

*

Общество с ограниченной ответственностью «Фоксфорд»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Нейросети в преподавании английского языка: от промпта к практике

Разработчик(и) программы:

**Агафонова А.С., Общество с ограниченной ответственностью «Фоксфорд»
Петросян Ж.В., ООО «Фоксфорд», к.ф.н.**

Москва, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в области использования нейросетей в преподавании английского языка..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	1. Нейросети, которые может использовать педагог в своей профессиональной деятельности. 2. Виды промптов и принципы создания эффективных промптов для решения задач педагога. 3. Алгоритмы использования нейросетей для организации образовательной деятельности в школе и создания учебного контента по английскому языку	1. Создавать эффективные промпты для решения задач педагога. 2. Использовать нейросети для организации образовательной деятельности в школе и создания учебного контента по английскому языку.

1.3. Категория слушателей:

учителя английского языка

1.4. Форма обучения

 - Заочная

1.5. Срок освоения программы:

 16 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Знакомство с нейросетями и промптинжинирингом	4	2	2	практическая работа
2	Практика использования нейросетей в преподавании английского языка	10	5	5	практическая работа
3	Итоговая аттестация	2	0	2	тест
	Итого	16	7	9	

2.2. Рабочая программа

1 Знакомство с нейросетями и промптинжинирингом (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция: Базовые понятия. Обзор возможностей решений на базе ИИ для педагогов. Знакомство с основными Large Language Models для работы с текстовыми запросами (Qwen, Perplexity). Принципы создания эффективных промптов. Разные виды промптинга для решения задач педагога.

Самостоятельная работа: Знакомство с нейросетями Qwen и Perplexity. Создание промптов в Qwen и Perplexity. Сравнение «удачных» и «неудачных» промптов. Создание промптов разных типов.

2 Практика использования нейросетей в преподавании английского языка (лекция - 5 ч. самостоятельная работа - 5 ч.)

Лекция-Нейросети для создания учебного контента. Создание шаблонов для различных типов заданий с использованием ИИ. Разработка и применение ИИ-инструментов для создания тестовых заданий в обучении иностранным языкам Использование нейросетей для проверки домашних заданий и предоставления персонализированных рекомендаций. Использование ИИ для проверки тестовых заданий и эссе. Создание персонализированных рекомендаций по улучшению работ с помощью ИИ. Нейросети для аналитики и отчетов. Создание аналитических отчетов по результатам тестирования. Календарно-тематическое планирование с использованием ИИ. Учёт посещаемости учеников и анализ данных по присутствию. Создание персонального портфолио ученика с помощью искусственного интеллекта. Виды и структура портфолио ученика. Создание анкеты сбора данных учеников с помощью ИИ по заданной структуре. Создание запроса для трансформации таблиц с данными в персональное портфолио. Интересные решения на основе нейросетей для педагогов. ИИ-решения для создания планов уроков. Генерирование учебных материалов с помощью ИИ-сервисов.

Самостоятельная работа-Создание промпта для тестовых заданий. Анализ результатов теста. Анализ эссе. Создание КТП. Анализ посещаемости. Создание портфолио.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: Раздел 1 программы: Знакомство с нейросетями и промпт-инжинирингом

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Знакомство с нейросетями Qwen и Perplexity. Создание промптов в Qwen и Perplexity. Сравнение «удачных» и «неудачных» промптов. Создание промптов разных типов.

Критерии оценивания:

Зачтено/не зачтено. Работа считается выполненной, если: – слушатель ознакомился с нейросетями Qwen и Perplexity и прикрепил в поле ответа на задание файл, включающий в себя требуемые элементы (первоначальный запрос, скорректированный запрос и ответ нейросети); – слушатель с помощью нейросетей Qwen или Perplexity «улучшил» один из предложенных промптов, добавив как минимум 3 уточнения к ним, и прикрепил в поле ответа на задание файл, включающий в себя улучшенный промпт; – слушатель сравнил между собой результаты предложенных промптов по заданным критериям и прикрепил в поле ответа на задание файл, включающий в себя результаты сравнения; – слушатель написал свой промпт, соответствующий заданным целям, проанализировал результаты, выданные нейросетью, скорректировал первоначальный промпт и прикрепил в поле ответа на задание файл, включающий в себя требуемые элементы (первоначальный промпт; анализ результатов, которые выдала нейросеть; скорректированный промпт).

Примеры заданий:

Задание №1

Знакомство с нейросетями Qwen и Perplexity

Инструкция к заданию:

1. Зайдите на сайты chat.qwenlm.ai и www.perplexity.ai

2. Создайте запрос (например, "Как можно использовать ИИ ресурсы учителям иностранных языков?")
3. Скорректируйте запрос после получения ответа (например, "Как можно использовать ИИ ресурсы учителям иностранных языков для создания тестов?")
4. Скопируйте первоначальный запрос, скорректированный запрос и ответ нейросети и сохраните их себе (например, копируйте в Word документ)
5. Прикрепите сохраненный файл в поле ответа на задание.

Задание №2

Создание промптов в Qwen и Perplexity

Инструкция к заданию:

1. Зайдите на любой сайт — chat.qwenlm.ai или www.perplexity.ai. Попробуйте «улучшить» любой из выбранных промптов, добавив как минимум 3 уточнения к ним:
 - a. Придумай тест по теме «Hobby»
 - b. Составь диалог на английском про покупку еды
 - c. Создай 3 упражнения для практики Past Perfect

Вы можете улучшить промпты, добавляя информацию о порядке выполнения задачи, об уровне целевой аудитории, о контексте урока, о стиле письма, о форме предоставления ответа и т.д.

2. Скопируйте улучшенный промпт и сохраните его себе (например, копируйте в Word документ).
3. Прикрепите сохраненный файл в поле ответа на задание.

Задание №3

Сравнение «удачных» и «неудачных» промптов

Инструкция к заданию:

1. Зайдите на любой сайт — chat.qwenlm.ai или www.perplexity.ai. Рассмотрите результаты, которые вы получите, используя такие промпты:
 - a. Объясни Past Simple и Past Perfect
 - b. Объясни разницу между временами Past Simple и Past Perfect с примерами для уровня pre-intermediate простым языком, добавив 1 упражнение для отработки этой темы
 - c. Сделай список из 15 слов, связанных с темой погоды, для уровня elementary, добавив к ним перевод и транскрипцию

- d. Создай тест на тему "Weather"
2. Сравните между собой результаты, которые получились у первого и второго промптов, и отдельно у третьего и четвертого промптов по следующим критериям: *формулировки промптов и итоговые результаты, которые выдала нейросеть; объём и полезность информации; стиль написания ответа; возможность применения к конкретной ситуации в жизни.* Прикрепите файл с ответом в поле ответа на задание.

Задание №4

Создание промптов разных типов

Инструкция к заданию:

1. Напишите свой промпт по этим целям и отправьте в любую из нейросетей (chat.gptlm.ai или www.perplexity.ai):
 - a. Вам нужно найти способы сделать уроки английского языка более интерактивными и интересными для подростков.
 - b. Вам необходимо создать тест со множественным выбором по теме Travelling для студентов уровня B2.
2. Оцените, насколько вы довольны тем результатом, который выдала нейросеть. Если вас что-то не устраивает, то корректируйте написанный промпт и отправляйте запрос нейросети снова.
3. Создайте файл (например, Word документ). Опишите этапы своей работы: первоначальный промпт; анализ результатов, которые выдала нейросеть; скорректированный промпт.
4. Прикрепите сохраненный файл в поле ответа на задание.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 2 программы: Практика использования нейросетей в преподавании английского языка

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Создание промпта для тестовых заданий. Анализ результатов теста. Анализ эссе. Создание КТП. Анализ посещаемости. Создание портфолио.

Критерии оценивания:

Зачтено/не зачтено. Работа считается выполненной, если: – слушатель написал свои промпты для тестовых заданий, скорректировал их, на основе анализа результатов выбранной нейросети и прикрепил в поле ответа на задание файл, включающий в себя требуемые элементы (первоначальные промпты; анализ результатов, которые выдала нейросеть; скорректированные промпты); – слушатель написал свои промпты для анализа результатов тестов (№1 и №2), скорректировал их, на основе анализа результатов выбранной нейросети и прикрепил в поле ответа на задание файлы (№1 и №2), включающие в себя требуемые элементы (первоначальный промпт; анализ результатов, которые выдала нейросеть; скорректированный промпт); – слушатель написал свой промпт для анализа эссе, скорректировал его, на основе анализа результатов выбранной нейросети и прикрепил в поле

ответа на задание файлы, включающие в себя требуемые элементы (первоначальный промпт; анализ результатов, которые выдала нейросеть; скорректированный промпт); – слушатель написал свой промпт для создания КТП, скорректировал его, на основе анализа результатов выбранной нейросети и прикрепил в поле ответа на задание файл, включающий в себя требуемые элементы (первоначальный промпт; анализ результатов, которые выдала нейросеть; скорректированный промпт); – слушатель написал свой промпт для анализа посещаемости, скорректировал его, на основе анализа результатов выбранной нейросети и прикрепил в поле ответа на задание файл, включающий в себя требуемые элементы (первоначальный промпт; анализ результатов, которые выдала нейросеть; скорректированный промпт); – слушатель написал свой промпт для создания портфолио, скорректировал его, на основе анализа результатов выбранной нейросети и прикрепил в поле ответа на задание файл, включающий в себя требуемые элементы (первоначальный промпт; анализ результатов, которые выдала нейросеть; скорректированный промпт).

Примеры заданий:

Задание №1

Создание промпта для тестовых заданий

Инструкция к заданию:

1. Напишите свои промпты для этих задач и отправьте в любую из нейросетей (chat.qwenlm.ai или www.perplexity.ai):
 - a. Вам необходимо создать тест для уровня B1, содержащий 10 вопросов с множественным выбором ответов. Тест должен проверять способность учеников различать Past Simple и Present Perfect.
 - b. Вам необходимо создать 3 задания на соответствие для уровня B2-C1 по теме Conditional Sentences. Учащимся нужно будет соотнести начало предложения с грамматически правильным окончанием.
2. Оцените, насколько вы довольны теми заданиями, которые создала нейросеть. Если вас что-то не устраивает, то корректируйте написанный промпт и отправляйте запрос нейросети снова.
3. Создайте файл (например, Word документ). Опишите этапы своей работы: первоначальные промпт; анализ результатов, которые выдала нейросеть; скорректированные промпты.
4. Прикрепите сохраненный файл в поле ответа на задание.

Задание №2

Анализ результатов теста №1

Инструкция к заданию:

1. Скачайте готовую таблицу с результатами тестирования или используйте таблицу с результатами ваших учеников.

Таблица в формате xls : https://uploads-foxford-ru.ngcdn.ru/uploads/inner_file/file/277463/table_xls.xlsx

Таблица в формате csv : https://uploads-foxford-ru.ngcdn.ru/uploads/inner_file/file/277464/table_csv.csv

2. Скопируйте готовый промпт (или напишите свой) и вместе с таблицей загрузите в любую нейросеть (chat.qwenlm.ai или www.perplexity.ai).

Промпт

Проанализируй данные о результатах тестирования учеников по пяти ключевым аспектам (Чтение, Аудирование, Грамматика, Говорение, Письмо) и сгенерируй подробный отчет, включающий расчеты основных метрик, графическое представление данных и выводы с рекомендациями.

1. Элементы анализа:

1.1 Расчет основных метрик:

- Для каждого ученика рассчитай общий балл и средний балл по всем аспектам.
- Определи самый сильный и слабый аспект для каждого ученика.

1.2 Групповой анализ:

- Рассчитай средний балл группы по каждому аспекту.
- Выдели учеников, чей средний балл ниже среднего значения группы.

1.3 Индивидуальный анализ: Для каждого ученика создай профиль, включающий:

- Общий балл.
- Средний балл.
- Самый сильный и слабый аспект.

3. Оцените, насколько вы довольны анализом и выводами, которые создала нейросеть. Если вас что-то не устраивает, то корректируйте написанный промпт и отправляйте запрос нейросети снова.
4. Создайте файл (например, Word документ). Опишите этапы своей работы: первоначальный промпт; анализ результатов, которые выдала нейросеть; скорректированный промпт.
5. Прикрепите сохраненный файл в поле ответа на задание.

Задание №3

Анализ результатов теста №2

Инструкция к заданию:

1. Скачайте готовую таблицу с результатами тестирования или используйте таблицу с результатами ваших учеников.

Таблица в формате xls: https://uploads-foxford-ru.ngcdn.ru/uploads/inner_file/file/278283/table2_csv.csv

Таблица в формате csv: https://uploads-foxford-ru.ngcdn.ru/uploads/inner_file/file/278283/table2_csv.csv

2. Скопируйте готовый промпт (или напишите свой), скорректировав элементы анализа под свои требования, и вместе с таблицей загрузите в любую нейросеть (chat.qwenlm.ai или www.perplexity.ai).

Промпт

Проанализируй данные о результатах тестирования учеников по пяти ключевым аспектам (Чтение, Аудирование, Use of English, Говорение, Письмо) и сгенерируй подробный отчет, включающий расчеты основных метрик, графическое представление данных и выводы с рекомендациями.

1. Элементы анализа:

1.1 Расчет основных метрик:

Для каждого ученика рассчитай общий балл и средний балл по всем аспектам. Определи самый сильный и слабый аспект для каждого ученика.

1.2 Групповой анализ:

Рассчитай средний балл группы по каждому аспекту.

Выдели учеников, чей средний балл ниже среднего значения группы.

1.3 Индивидуальный анализ:

Для каждого ученика создай профиль, включающий:

- Общий балл.*
- Средний балл.*
- Самый сильный и слабый аспект.*

1.4 Анализ трендов:

Построй графики, демонстрирующие распределение баллов по каждому аспекту.

Выдели аспекты, где группа показывает наилучшие и наихудшие результаты.

2. Выводы и рекомендации:

2.1 Ключевые проблемы:

Выдели основные проблемы, такие как:

- Низкие результаты по конкретным аспектам.*
- Ученики с общим уровнем знаний ниже среднего.*

3. Оцените, насколько вы довольны анализом и выводами, которые создала нейросеть. Если вас что-то не устраивает, то корректируйте написанный промпт и отправляйте запрос нейросети снова.

4. Создайте файл (например, Word документ). Опишите этапы своей работы: первоначальный промпт; анализ результатов, которые выдала нейросеть; скорректированный промпт.
5. Прикрепите сохраненный файл в поле ответа на задание.

Задание №4

Анализ эссе

Инструкция к заданию:

1. Скачайте готовое эссе или используйте любое эссе ваших учеников.

Эссе (пример) в формате doc: https://uploads-foxford-ru.ngcdn.ru/uploads/inner_file/file/277477/essay_doc.docx

Эссе (пример) в формате txt: https://uploads-foxford-ru.ngcdn.ru/uploads/inner_file/file/277478/essay_txt.txt

2. Скопируйте готовый промпт (или напишите свой) и вместе с эссе загрузите в любую нейросеть (chat.qwenlm.ai или www.perplexity.ai).

Промпт

Проанализируй предоставленное эссе по следующим критериям и выстави баллы (от 1 до 5)

для каждого параметра. Результат представь в виде таблицы.

1. Грамматика/Пунктуация:

5 баллов: Менее 2 грамматических ошибок, разнообразие грамматических конструкций (использование сложных предложений).

4 балла: 2-4 мелкие ошибки, общая точность высока, ограничение в использовании сложных конструкций.

3 балла: 5-7 заметных грамматических ошибок, ограничение в сложных конструкциях.

2 балла: Более 8 грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста.

1 балл: Критические грамматические ошибки (>10), искажающие смысл текста.

2. Лексика:

5 баллов: Разнообразная и точная лексика, менее 2 повторений слов или фраз.

4 балла: Достаточно разнообразная лексика, но могут быть 3-4 повторения слов или фраз.

3 балла: Ограниченное использование лексики, 5-7 повторений или ошибок в выборе слов.

2 балла: Повторяющаяся лексика (>8 повторений), много ошибок в выборе слов.

1 балл: Неуместная или ограниченная лексика (>10 повторений), затрудняющая понимание.

3. Формат ответа

Представь результаты анализа в виде таблицы, где каждая строка соответствует конкретному типу ошибки. Для каждой ошибки укажи:

- Номер строки/предложения, где она встречается.
- Тип ошибки (грамматическая, лексическая, пунктуационная, орфографическая).
- Описание ошибки.
- Исправление.

3. Оцените, насколько вы довольны анализом и результатами проверки, которые сделала нейросеть. Если вас что-то не устраивает, то корректируйте написанный промпт и отправляйте запрос нейросети снова.
4. Создайте файл (например, Word документ). Опишите этапы своей работы: первоначальный промпт; анализ результатов, которые выдала нейросеть; скорректированный промпт.
5. Прикрепите сохраненный файл в поле ответа на задание.

Задание №5

Создание КТП

Инструкция к заданию:

1. Скачайте готовый файл с программой курса или используйте имеющуюся у вас программу. Это может быть таблица, pdf, doc или txt.

Программа в формате pdf: https://uploads-foxford-ru.ngcdn.ru/uploads/inner_file/file/278475/prog_pdf.pdf

Программа в формате doc: https://uploads-foxford-ru.ngcdn.ru/uploads/inner_file/file/278472/prog_doc.docx

Программа в формате txt: https://uploads-foxford-ru.ngcdn.ru/uploads/inner_file/file/278476/prog_txt.txt

2. Скопируйте готовый промпт (или напишите свой), скорректировав целевую аудиторию, часы и другие параметры, и вместе с программой загрузите в любую нейросеть (chat.qwenlm.ai или www.perplexity.ai).

Промпт

Создай календарно-тематическое планирование (КТП) для 5 класса по английскому языку на основе учебника "Spotlight 5" для первой четверти (18 часов).

Обязательно учти следующие параметры:

1. *Общий объем часов: 18 часов.*
2. *Темы: My Family, My School, My Free Time, Cultural Insight (British Schools), Project*

Work.

3. Лексика: семейные отношения, школьные предметы, хобби, информация о британской системе образования.
4. Грамматика: Present Simple, Have got/Has got, Like/Likes.
5. Типы уроков: объяснительно-иллюстративные, практические, проектные.
6. Формы контроля: тесты, самостоятельные работы, контрольные работы, защита проекта.
7. Добавь домашние задания для каждой темы.
8. Учти требования ФГОС: развитие коммуникативных, личностных и метапредметных УУД.

Выведи результат в виде таблицы.

3. Оцените, насколько вы довольны КТП, который создала нейросеть. Если вас что-то не устраивает, то корректируйте написанный промпт и отправляйте запрос нейросети снова.
4. Создайте файл (например, Word документ). Опишите этапы своей работы: первоначальный промпт; анализ результатов, которые выдала нейросеть; скорректированный промпт.
5. Прикрепите сохраненный файл в поле ответа на задание.

Задание №6

Анализ посещаемости

Инструкция к заданию:

1. Скачайте готовую таблицу с посещаемостью или используйте таблицу с данными ваших учеников.

Таблица в формате xls: https://uploads-foxford-ru.ngcdn.ru/uploads/inner_file/file/278517/pos_xls.xls

Таблица в формате csv: https://uploads-foxford-ru.ngcdn.ru/uploads/inner_file/file/278518/pos_csv.csv

2. Скопируйте готовый промпт (или напишите свой), скорректировав его под свои требования, и вместе с таблицей загрузите в любую нейросеть (chat.qwenlm.ai или www.perplexity.ai).

Промпт

1. Проанализируй ведомость учета посещаемости учеников
2. Основные метрики для анализа

- Общая посещаемость

Рассчитай среднюю посещаемость для каждого ученика и группы:

Формула:

Общая посещаемость = (Общее количество дней занятий/Количество дней присутствия) ×100%

Пример: Если ученик был на 18 из 20 занятий, его общая посещаемость составляет (20/18) ×100%=90%.

- Частота отсутствия

Определи, сколько раз каждый ученик отсутствовал за определенный период:

- Раздели отсутствия на категории:

Законные причины (болезнь, семейные обстоятельства).

Незаконные причины (прогулы).

- Посещаемость по дням недели

Проанализируй, какие дни недели чаще всего связаны с отсутствием:

Например, ученики могут реже посещать занятия в понедельник или пятницу.

3. Методы анализа

- Групповой анализ

Средняя посещаемость группы: Рассчитайте средний процент присутствия для всей группы.

Отклонения от нормы: Выделите учеников, чья посещаемость ниже среднего.

- Индивидуальный анализ

Для каждого ученика создайте профиль посещаемости:

- Общая посещаемость.

- Частота отсутствий по причинам.

- Динамика изменения посещаемости за период.

4. Анализ трендов

Построй графики, показывающие динамику посещаемости:

- По месяцам.

- По семестрам.

- По годам.

3. Оцените, насколько вы довольны анализом и выводами, которые создала нейросеть. Если вас что-то не устраивает, то корректируйте написанный промпт и отправляйте запрос нейросети снова.

4. Создайте файл (например, Word документ). Опишите этапы своей работы: первоначальный промпт; анализ результатов, которые выдала нейросеть; скорректированный промпт.

5. Прикрепите сохраненный файл в поле ответа на задание.

Задание №7

Создание портфолио

Инструкция к заданию:

1. Скачайте готовую таблицу с индивидуальными данными о достижениях обучающихся или используйте таблицу ваших учеников.

Таблица в формате xls: https://uploads-foxford-ru.ngcdn.ru/uploads/inner_file/file/278581/port_xls.xlsx

Таблица в формате csv: https://uploads-foxford-ru.ngcdn.ru/uploads/inner_file/file/278582/port_csv.csv

2. Скопируйте готовый промпт (или напишите свой), скорректировав элементы анализа под свои требования, и вместе с таблицей загрузите в любую нейросеть (chat.qwenlm.ai или www.perplexity.ai).

Промпт

Проанализируй успеваемость, достижения, оценки за творческие работы и общий комментарий от учителя и сформируй из таблицы индивидуальное портфолио для каждого ученика.

1. Добавь персональную информацию:

- Имя ученика.
- Класс/группа.
- Учитель.
- Начальный уровень владения английским языком.
- Личные цели обучения.

2. Раздели данные по четвертям:

- Показатели для каждого навыка (*Listening, Reading, Writing, Speaking*) должны быть распределены по всем четырем четвертям учебного года.
- Добавь графу "Комментарий учителя" для каждой четверти.

3. Создай раздел "Творческие работы":

- Перечисли все творческие работы ученика с оценками и отзывами учителя.
- Примеры: эссе, диалоги, пересказы книг, презентации.

4. Добавь раздел "Участие в конкурсах и мероприятиях":

- Перечисли все конкурсы, проекты или мероприятия, в которых ученик принимал участие.
- Укажи результаты (место, сертификаты, дипломы).

5. Создай график прогресса:

- Визуализируй динамику роста ученика по каждому навыку за год в виде таблицы или диаграммы.

6. Добавь общий итоговый комментарий:

- Подведи итоги за весь учебный год.
- Оставь рекомендации для дальнейшего развития.

7. Включи план на следующий год:

- Цели ученика на следующий учебный год.
- Рекомендации учителя для достижения этих целей.

3. Оцените, насколько вы довольны получившимися портфолио, которые создала нейросеть. Если вас что-то не устраивает, то корректируйте написанный промпт и отправляйте запрос нейросети снова.
4. Создайте файл (например, Word документ). Опишите этапы своей работы: первоначальный промпт; анализ результатов, которые выдала нейросеть; скорректированный промпт.
5. Прикрепите сохраненный файл в поле ответа на задание.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Итоговый контроль проводится в формате тестирования. Количество заданий 20. Время, отведенное на выполнение задания, не ограничено.

Критерии оценивания:

Зачтено/не зачтено. Итоговое тестирование считается успешно пройденным, если – слушатель дал ответ на все тестовые задания; – более 75% представленных ответов – верные. Задание не засчитывается, если верно выполнена меньшая доля заданий, чем необходимо для зачета.

Примеры заданий:

1.Соотнесите виды промптов с тем, когда их следует использовать в практике педагога :

1.Директивный	А) Когда нужны свежие идеи, креативные решения или обзор возможностей.
2. Открытый	Б) Когда нужен конкретный, структурированный результат (тесты, планы, таблицы).
3. Контекстуальный	В)Когда требуется глубокий анализ сложной темы с учетом специфики аудитории и цели обучения.

Комментарий к заданию:

1	2	3
Б	А	В

2. Укажите все правила написания промпта, которые необходимо учитывать при создании лексических заданий.

Выберите все верные варианты ответов (их может быть несколько)

- Опишите формат заданий
- Укажите фамилии учеников, которые будут выполнять эти задания
- Укажите количество заданий
- Определите сложность заданий
- Включите примеры
- Задайте конкретную тему
- Определите целевую аудиторию (уровень, текущие знания)
- Опишите ваши взаимоотношения с учениками

Комментарий к заданию:

АВГДЕЖ

3. Расположите этапы создания КТП с помощью ИИ по порядку.

1.Этап 1	А) Анализ учебной программы и требований
2. Этап 2	Б) Финальная проверка и корректировка
3. Этап 3	В) Распределение часов между темами
4. Этап 4	Г) Выбор форм контроля и методических материалов

Комментарий к заданию:

1	2	3	4
А	В	Г	Б

Количество попыток: 3

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) «Об образовании в Российской Федерации»](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения 22.03.2025)
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) [Электронный ресурс]. – URL: – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553 (дата обращения 22.03.2025)
3. Указ Президента РФ от 10.10.2019 N 490 (ред. от 15.02.2024) «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года») [Электронный ресурс]. – URL: – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335184/ (дата обращения 22.03.2025)

Литература

1. Вольфрам Стивен. Как устроен ChatGPT? Полное погружение в принципы работы и спектр возможностей самой известной нейросети в мире / Стивен Вольфрам; пер. с англ. Е. Быковой; науч. ред. А. Здоров. – М.: Издательство «МИФ», 2024. – 192 с.
2. Долгая О.И. Искусственный интеллект и обучение в школе: ответ на современные вызовы // Школьные технологии. 2020. № 4. С. 29-38.
3. Нейросеть. Пошаговое руководство по генерации картинок и текста. – М.: Издательство «АСТ», 2024. – 128 с.
4. Николаева М. П., Тоискин В. С. Искусственный интеллект стучится в школу // StudNet. 2021. №10. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-stuchitsya-v-shkolu> (дата обращения 22.03.2025)

5. Околелов О.П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании: монография. М., Берлин: Издательство «Директ-Медиа», 2020. – 181 с.
6. Паскова А. А. Технологии искусственного интеллекта в персонализации электронного обучения // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2021. №3. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-iskusstvennogo-intellekta-v-personalizatsii-elektronnogo-obucheniya> (дата обращения 22.03.2025)
7. Петр Панда, Арина Сычева. ChatGPT. Мастер подсказок, или Как создавать сильные промты. – М.: Издательство «Питер», 2024. – 224 с.

Дополнительная литература

1. Боровская Е.В. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие / Боровская Е.В., Давыдова Н.А. – М.: Издательство «Лаборатория знаний», 2020. – 128 с.
2. Духанина Л.Н., Максименко А.А. Проблемы имплементации искусственного интеллекта в сфере образования // Перспективы науки и образования. 2020. № 4 (46). С. 23-35.
3. Коровникова Н.А. Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы // Социальные новации и социальные науки. 2021. №2 (4). С. 98-112.
4. Маркус дю Сотой. Нейросеть разумная. Как искусственный интеллект осваивает человеческие навыки, творит, думает и учится. М.: ООО «Издательство «Азбука-Аттикус», 2024. – 384 с.
5. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие / Ю.А. Антохина, А.А. Оводенко, М.Л. Кричевский, Ю.А. Мартынова. СПб.: ГУАП, 2022. – 169 с.
6. Панова М.С. Искусственный интеллект в образовании: общие аспекты. М.: МГИМО, 2022. – 36 с.
7. Солдатенко Д. М. Искусственный интеллект: прошлое, настоящее и будущее // Российский внешнеэкономический вестник. 2021. №9. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-proshloe-nastoyashee-i-budushee> (дата обращения 22.03.2025)
8. Сысоев, Д. В. Введение в теорию искусственного интеллекта : учебное пособие / Д. В. Сысоев, О. В. Курипта, Д. К. Проскурин. – М.: Издательство «Ай Пи Ар Медиа», 2021. – 170 с.

9. Уэйн Холмс, Майя Бялик , Чарльз Фейдл.. Искусственный интеллект в образовании: Перспективы и проблемы для преподавания и обучения. М.: Издательство « Альпина PRO», 2022. – 304 с.
10. Чулюков В. А., Дубов В. М. Искусственный интеллект и будущее образования // Современное педагогическое образование. 2022. №3. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-i-buduschee-obrazovaniya> (дата обращения 22.03.2025)

Электронные обучающие материалы

1. Государственная научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского Российской академии образования – <http://www.gnpbu.ru>
2. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru>
3. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» – <https://instrao.ru>

Интернет-ресурсы

1. Сервисы ChatGPT на русском <https://trychatgpt.ru/> , <https://gpt-chatbot.ru/> , <https://chatgptrus.ru/>
2. Сервис Perplexity <https://www.perplexity.ai/>
3. Сервис Qwen AI <https://chat.qwen.ai/>
4. Сервис YandexGPT <https://a.ya.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональный компьютер с подключением к сети Интернет.

Запись на обучение по программе осуществляется на сайте ООО «Фоксфорд» <https://foxford.ru>