

*

**Автономная некоммерческая образовательная организация «Центр
дополнительного профессионального образования «АНЭКС»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ И ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО И СОО**

Разработчик(и) программы:

**Лузанова Н.Н., Автономная некоммерческая образовательная организация
«Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС»,
кандидат педагогических наук
Крылова .И., Центр ДПО "АНЭКС"**

Санкт-Петербург, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - преодоление методических дефицитов с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов основного общего и среднего общего образования для реализации воспитательной составляющей образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и СОО..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	Основы приоритетных задач РФ в сфере воспитания, обозначенные в нормативно-правовых документах, в т.ч. государственных образовательных стандартах основного и среднего общего образования.	Реализовывать воспитательную составляющую уроков и внеурочных мероприятий в группе обучающихся с учетом форм и методов воспитательной работы.
Воспитательная деятельность	Реализация воспитательных возможностей учебной и внеучебной деятельности ребенка, формирование гражданской позиции.	Основы методики воспитательной работы, виды и приемы педагогических технологий, направленных переживание обучающимися чувства гордости за Отечество и верности Родине.	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание.
Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и ответственности за осознанный выбор.	Педагогические приемы, развивающие у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, в том числе для создания профориентационно значимых, формирующих готовность школьника к профессиональному самоопределению.	Применять методы, приемы и технологии при проведении воспитательных мероприятий, в том числе профориентационно значимых, формирующих готовность школьника к профессиональному самоопределению.

1.3. Категория слушателей:

учителя основной и средней школы

1.4. Форма обучения -

Заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	

I	Нормативно-правовые, методические изменения в области воспитательной работы педагога ООО и СОО	6	2	4	практическая работа
II	Новации в воспитательной деятельности педагога ООО и СОО. Рабочая программа воспитания	12	4	8	практическая работа
III	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в ОО	14	6	8	практическая работа
IV	Итоговая аттестация	4	0	4	
	Итого	36	12	24	

2.2. Рабочая программа

I Нормативно-правовые, методические изменения в области воспитательной работы педагога ООО и СОО (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·1.1. Воспитание подрастающего поколения – приоритетное направление государственной образовательной политики (лекция - 2 ч.). Информационная лекция. Понятие «воспитание». Воспитание в различные периоды Российского государства. Определение понятия «воспитание» в Федеральном законе «Об образовании». Воспитание как деятельность, направленная на развитие личности. Обучающийся – это субъект или объект воспитательной работы? Понятие «воспитательный идеал». Видеоизменения воспитательного идеала в зависимости от изменения государственной политики в области образования. Приоритетная задача РФ в сфере воспитания согласно Стратегии развития воспитания в РФ. Современный национальный воспитательный идеал согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа включает выполнение практических заданий. 1.2.Современные подходы к воспитательной деятельности педагога. Практическая работа. На основании содержания главы 7 и 12, 20 учебника Слостенин В.А. заполнить Таблицу 1 по реализации в практике работы современных концепций в воспитании. Обозначьте подход в воспитании (аксиологический, антропологический, культурно-исторический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы) и содержательный аспект, технологии реализации этого подхода). Ссылка на учебник: <https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf>
Практическая работа 1.2.2. Опишите, каким образом реализуются на Вашем учебном предмете или внеурочном курсе воспитательные задачи. Укажите: Тема урока/занятия. Цель урока/занятия. Воспитательная задача. Форма организации детей для реализации воспитательной задачи. Методы и приемы реализации воспитательной задачи. Выводы представьте. Ответ представьте в виде Таблицы.

II Новации в воспитательной деятельности педагога ООО и СОО. Рабочая программа воспитания. (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 8 ч.)

Лекция·2.1. Воспитательная составляющая современного урока и внеурочной деятельности. Информационно-проблемная лекция (2 час). Федеральная рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания школы. Календарный план воспитательной работы. Воспитательные возможности организации занятия. Определение воспитательных возможностей учебного материала, видов деятельности на занятии. Воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета, курса. Постановка реально достижимых воспитательных целей.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание в ООО и СОО. Информационно-проблемная лекция (2 час). Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Подготовка обучающихся к

ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе. Усвоение школьниками основных ценностей и понятий гражданского общества. Изучение норм общественной жизни. Развитие у обучающихся социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни и в социально значимых акциях. Расширение общекультурного кругозора, формирование правовой культуры и гражданской ответственности.

Самостоятельная работа Самостоятельная работа включает выполнение практических заданий. Практическая работа 2.1.1 Заполните Таблицу 3 «Воспитательная работа в учебной и внеурочной деятельности» Приведите по три примера на каждый вид деятельности. Укажите: Учебный предмет. Тема и Тип урока (форма занятия). Воспитательные цели урока(занятия). Практическая работа 2.1.2 Формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности и т.д. Сотрудничество с обучающимися и заинтересованность в их успехах. Просмотреть вебинар «Тайм менеджмент школьника» на образовательной платформе, составить аннотацию к нему. Выделить приемы по воспитанию усидчивости, ответственности исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности и т.д. Практическая работа 2.2.1 Приведите примеры форм воспитательной работы, позволяющих реализовать гражданско-правовое и патриотическое воспитание по основным направлениям (по 2-3 примеров на каждое направление). Укажите содержание направление (Социальное - Формирование добросовестного отношения к учебе; формирование терпимости к чужой вере; формирование культуры межличностных (в том числе межнациональных) отношений; воспитание уважения к традициям семьи; формирование взаимопонимания между семьей и ребенком. Политическое - Воспитание правовой культуры; формирование понимания политических и правовых событий; формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции и патриота своей страны. Экономическое - Формирование функциональной экономической грамотности; бережного отношения к вопросам собственности. Нравственное - Воспитание чувства прекрасного; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к российским традициям (в том числе религиозным); формирование общечеловеческих ценностей.) и Формы воспитательной работы. Результаты представьте в Таблице. Практическая работа 2.2.2 Специфика воспитательной работы классного руководителя. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Просмотрите вебинары на образовательной платформе. Составьте интеллект-карту одной из тем. Отметьте приемы формирования гражданской позиции у обучающихся и воспитания гражданской идентичности и патриотизма. Выделите ценностный аспект учебного знания: верность Родине, чувства долга, чести, нравственности поступков. Разговоры о важном. «День Победы – дня дорожке нету, День Победы – самый главный день! Разговоры о важном. С чего начинается Родина... Практическая работа 2.2.3 Проанализируйте «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦИКЛА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ "РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ" : https://www.skkit.ru/content/files/Pismo_Minprosveschenia_Rossii_ot_15_08_2022_N_03-1190_O_na.pdf Выделите три основных правила воспитательной работы классного руководителя.

III Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в ОО (лекция - 6 ч. самостоятельная работа - 8 ч.)

Лекция-3.1. Подготовка актуальных информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности. Информационная лекция (2 час). Основные направления воспитательной деятельности: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания. Передовые научно-обоснованные разработки по основным направлениям воспитательной деятельности. Поиск верифицированных источников о воспитании и воспитательной работе. 3.2. Воспитательные возможности урока: путь в профессию. Информационная лекция (2 час). Профорориентационные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета. Выделение в программном материале тем, включающих профорориентационный материал. Формы подачи

профориентационного материала. Подбор наглядных пособий и актуальной информации об основных профессиях, связанных с содержанием учебного предмета. Изучение интересов и склонностей обучающихся, способствующих выбору профессии. 3.3. Эффективные практики профориентационной работы: профессиональные пробы. Информационно-проблемная лекция (2час). Пассивные формы профориентационной работы: профдиагностика, профконсультации, беседы, лекции, консультации для родителей, ярмарки профессий. Активные формы профориентационной работы: экскурсии на производство, профессиональные мастер-классы, профориентационные сюжетно-ролевые игры, дни открытых дверей в высших и средних учебных заведениях.

Самостоятельная работа Самостоятельная работа включает выполнение практических заданий. Практическая работа 3.1.1 Выберите одно из основных направлений воспитательной деятельности: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания. Сформулируйте тему беседы по данному направлению. Укажите воспитательную цель беседы. Подготовьте краткий план беседы с обучающимися по выбранной теме. Практическая работа 3.2.1 Приведите 5 примеров тем, входящих в программный материал вашего учебного предмета, в которые целесообразно включить профориентационный материал. Результаты представьте в Таблице 7. Укажите: Учебный предмет. Класс. Тема беседы. Профессии, связанные с содержанием темы. Обоснование выбора профессий, краткие пояснения. Практическая работа 3.3.1 Просмотрите вебинар «Эффективные приемы профориентационной работы в общеобразовательной школе» на образовательной платформе. Проанализируйте примеры эффективных практик профориентационной работы во внеурочной деятельности. Сделайте перечень приемов профориентационной работы на своем уроке. Практическая работа 3.3.2. Выберите одну из форм профориентационной работы и представьте ее в модели Фрейера. Практическая работа 3.3.3. Выберите одну из профессий, востребованных в вашем регионе, и напишите план профориентационной работы по ознакомлению обучающихся вашего образовательного учреждения с данной профессией, используя не менее 5 различных форм профориентационной работы. Укажите: Профессию. Название мероприятия. Форма профориентационной работы. Краткое описание содержания мероприятия.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: Нормативно-правовые, методические изменения в области воспитательной работы педагога ООО и СОО

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль проводится в форме письменного зачета в рамках практической работы. Письменные задания выполняются слушателем в личном кабинете системы дистанционного обучения "АНЭК" (<http://do.spb.ru/>). На проведение зачетных занятий отводится не более 2 часов (из часов, отведенных итоговую аттестацию).

Критерии оценивания:

Предмет оценивания – нормативно-правовая база, терминология воспитательной деятельности, ее понимание и использование в работе учителя ООО и СОО. Критерии: - владение понятийным аппаратом, терминологией, ее понимание и использование; - умение определять методы воспитательной работы; - умение определять формы внеурочной деятельности; - полнота представленных материалов. 2. Показатели. Высокий уровень – полностью соответствует указанному критерию – 86-100 баллов (слушатель выполняет все три

задания практической работы (А,Б,В). Приводит примеры терминов из нормативно-правовых документов; приводит приемы, формы и примеры работы с приёмами не менее трёх методов воспитательной работы урока или внеурочного занятия из рабочей программы преподаваемого курса). Средний уровень – частично соответствует указанному критерию – 70-85 баллов (слушатель выполняет все три задания практической работы (А,Б,В). Приводит примеры терминов из 2-х нормативно-правовых документов; приводит приемы, формы и примеры работы с приёмами 2-3 методов воспитательной работы урока или внеурочного занятия из рабочей программы преподаваемого курса). Низкий уровень – частично соответствует указанному критерию – 51-69 баллов (слушатель выполняет два из трех задания практической работы (А,Б,В). Приводит примеры терминов из 1-2-х нормативно-правовых документов; приводит приемы, формы методов воспитательной работы урока или внеурочного, не подкрепляя примерами занятия из рабочей программы преподаваемого курса). Недостаточный уровень – не соответствует указанному критерию – 50 и меньше баллов (слушатель выполняет одно задание практической работы (А,Б,В). Приводит примеры терминов из 1-го нормативно-правового документа; не называет методы и формы воспитательной работы). Слушатель получает: «зачет», если его работа соответствует высокому и среднему критерию; «зачет», если его работа соответствует низкому критерию, и слушатель ответил на дополнительные вопросы; «незачет», если его работа соответствует недостаточному критерию.

Примеры заданий:

Практическая работа

А. Задание

Выпишите термины и определения воспитательной деятельности (воспитательной работы). Проанализируйте требования к организации воспитания обучающихся, предъявляемые государством к общеобразовательным учреждениям, результаты представьте в Таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Название документа	Термины и определения	Требования к организации воспитания обучающихся
1.	ФЗ №273 «Об образовании», статья 12.1		
2.	Профессиональный стандарт педагога. Трудовая функция – воспитательная деятельность		
3.	ФГОС (обновленный)		

Б. Задание

Проанализируйте методы воспитания обучающихся в теории воспитания, результаты представьте в Таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Название метода	Приемы метода	Пример реализации
1.	Методы упражнений		
2.	Методы стимулирования		
3.	Методы наказаний		

Количество попыток: 2

Раздел программы: Новации в воспитательной деятельности педагога ООО и СОО. Рабочая программа воспитания

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль проводится в форме письменного зачета в рамках практической работы. Письменные задания выполняются слушателем в личном кабинете системы дистанционного обучения "АНЭКС" (<http://do.spb.ru/>). На проведение зачетных занятий отводится не более 1 часа (из часов, отведенных итоговую аттестацию).

Критерии оценивания:

Предмет оценивания. Примеры воспитательной работы в учебной и внеурочной деятельности по формированию гражданской позиции обучающихся и переживание обучающимися чувства гордости за Отечество и верности Родине. Критерии: знания и умения реализовать основы методики воспитательной работы, виды и приемы педагогических технологий, направленных переживание обучающимися чувства гордости за Отечество и верности Родине, формирование гражданской позиции. 2. Показатели. Высокий уровень – полностью соответствует указанному критерию – 86-100 баллов (слушатель составляет кластер, приведя примеры приемов педагогических технологий, направленных переживание обучающимися чувства гордости за Отечество и верности Родине, не менее трех.). Средний уровень – частично соответствует указанному критерию – 70-85 баллов (слушатель составляет кластер и указывает основные воспитательные возможности урока или внеурочного занятия. Приводит по одному примеру по формированию гражданской позиции обучающихся и приемов педагогических технологий, направленных переживание обучающимися чувства гордости за Отечество и верности Родине). Низкий уровень – частично соответствует указанному критерию – 51-69 баллов (слушатель составляет кластер и указывает основные воспитательные возможности урока или внеурочного занятия. Не приводит пример по формированию гражданской позиции обучающихся и приемы педагогических технологий, направленных переживание обучающимися чувства гордости за Отечество и верности Родине). Недостаточный уровень – не соответствует указанному критерию – 50 и меньше баллов (слушатель не составляет кластер, но и указывает основные воспитательные возможности урока или внеурочного занятия, Не приводит пример по формированию гражданской позиции обучающихся и приемы педагогических технологий, направленных переживание обучающимися чувства гордости за

Отечество и верности Родине). Слушатель получает: «зачет», если его работа соответствует высокому и среднему критерию; «зачет», если его работа соответствует низкому критерию, и слушатель ответил на дополнительные вопросы; «незачет», если его работа соответствует недостаточному критерию.

Примеры заданий:

Практическая работа. Создайте кластер на тему «Воспитательные возможности урока по формированию гражданской позиции обучающихся» либо на тему «Воспитательные возможности внеурочного занятия по формированию гражданской позиции обучающихся». Укажите приемы педагогических технологий, направленных переживание обучающимися чувства гордости за Отечество и верности Родине.

Инструкция по созданию кластера

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы, в нашем случае *воспитательные возможности современного урока или внеурочного занятия*. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

Количество попыток: 2

Раздел программы: Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в ОО

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль проводится в форме письменного зачета в рамках практической работы. Письменные задания выполняются слушателем в личном кабинете системы дистанционного обучения "АНЭКС" (<http://do.spb.ru/>). На проведение зачетных занятий отводится не более 1,5 часов (из часов, отведенных итоговую аттестацию).

Критерии оценивания:

Предмет оценивания – визитная карточка проекта по профориентации обучающихся. Критерии оценивания: демонстрация педагогических приемов, развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, в т.ч. для создания профориентационно значимых проблемных ситуаций, формирующих готовность школьника к профессиональному самоопределению. 2. Показатели Высокий уровень – полностью соответствует указанному критерию – 86-100 баллов (слушатель представил визитную карточку проекта по профориентации обучающихся своего образовательного учреждения согласно плану, соотнося все пункты между собой). Средний уровень – частично соответствует указанному критерию – 70-85 баллов (слушатель представил визитную карточку проекта по профориентации обучающихся своего образовательного учреждения согласно плану, не все пункты плана соответствуют цели проекта). Низкий уровень – частично соответствует указанному критерию – 51-69 баллов (слушатель представил визитную карточку проекта по профориентации обучающихся своего образовательного учреждения в произвольной форме, представленные пункты плана не соответствуют цели проекта). Недостаточный уровень – не соответствует указанному критерию – 50 и меньше баллов (слушатель не представил визитную карточку проекта по профориентации обучающихся своего образовательного учреждения согласно плану) Слушатель получает: «зачет», если его работа соответствует высокому и

среднему критерию; «зачет», если его работа соответствует низкому критерию, но слушатель ответил на дополнительные вопросы; «незачет», если его работа соответствует недостаточному критерию.

Примеры заданий:

Представьте визитную карточку проекта по профориентации обучающихся вашего образовательного учреждения согласно следующему плану:

1. Название проекта.
2. Основная идея проекта.
3. Цель проекта.
4. Задачи проекта.
5. Ожидаемый результат.
6. Показатели эффективности проекта.
7. Ресурсное обеспечение проекта.

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: производится по накопительной системе зачетных единиц по образовательным модулям программы. Каждый образовательный модуль образовательной программы заканчивается зачетом. Критерием оценки зачета является: «зачет»/ «незачет».

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация засчитывается, если слушатель получил «зачет» по каждому модулю.

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка // Организация Объединенных Наций. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 01.02.2023).
2. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). – ФИОКО, 2021. – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические%20рекомендации%20по%20внедрению%20в> (дата обращения: 01.02.2023).
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) : [приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.]. – URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 01.02.2023).

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 8 ноября 2022 года) : [приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848> (дата обращения: 01.02.2023).
5. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024> (дата обращения: 01.02.2023).
6. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г. : [утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/5416a7ecf3afe3ff052deb74264bbf282e889e (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа: из некоммерческой интернет-версии СПС «КонсультантПлюс».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c58 (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа: из некоммерческой интернет-версии СПС «КонсультантПлюс».
8. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г.: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. - [С изменениями и дополнениями]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа: из некоммерческой интернет-версии СПС «КонсультантПлюс».
9. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474.

Литература

II. Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения:

1. Алижанова, Х. А. Теоретические подходы организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи / Х. А. Алижанова, М. М. Шафиев // Мир науки, культуры, образования. - 2020. - № 3 (82). - С. 151-152. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-organizatsii-duhovno-nravstvennogo-vospitaniyadetey-i-molodyozhi> (дата обращения: 01.02.2023).
2. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. - Москва : Юрайт, 2019. - 150 с.
3. Ахкиямова, Г. В. Духовно-нравственное воспитание как фактор национальной безопасности // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 68-1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-kak-faktor-natsionalnoy-bezopasnosti> (дата обращения: 01.02.2023).
4. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. - М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. - 119 с.
5. Гореликов, М. И. Психолого-педагогический портрет современного подростка // Вестник МГОУ. - Педагогика. - 2018. - № 4. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskiy-portret-sovremennogo-podrostka> (дата обращения: 01.02.2023).
6. Лебедев, О. Е. Воспитание в школе: диалектика прошлого и будущего. О.Е. Лебедев. - Санкт-Петербург: СПб ГУП, 2022. - 356 с.

7. Мудрик, А. В. Воспитание: явление, институт, понятие // Известия ВГПУ. – 2005. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-yavlenie-institut-ponyatie> (дата обращения: 01.02.2023).
8. Мурзина, И. Я. Перспективные направления патриотического воспитания / И. Я. Мурзина, С. В. Казакова// Образование и наука. –Том 21. –№2. – 2019 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivnye-napravleniya-patrioticheskogo-vospitaniya> (дата обращения: 01.02.2023).
9. Нижник, Е. А. Концептуальная схема исследования особенностей социализации личности в контексте ИКТ // Социально-гуманитарные знания. – 2014. – № 11. – С. 241–246. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnaya-shema-issledovaniya-osobennostey-sotsializatsii-lichnostiv-kontekste-ikt/viewer> (дата обращения: 01.02.2023).
10. Проблема формирования у обучающихся готовности к самоорганизации и саморазвитию и возможные пути ее решения / Фан Цзюань, Э. В. Лихачева, П. А. Козинцева, А. С. Огнев // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2019. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-u-obuchayuschihsyagotovnosti-ksamoorganizatsii-i-samorazvitiyu-i-vozmozhnye-puti-ee-resheniya> (дата обращения: 01.02.2023).
11. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников / Е. И. Гусева, О. И. Мигович, Л. Ф. Тихомирова, Г. В. Хитрова // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-professionalnogosamoopredeleniya-shkolnikov> (дата обращения: 01.02.2023).
12. Слостенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.

Электронные обучающие материалы

Название модуля	Компьютерная презентация	Ссылки на вебинары
Нормативно-правовые, методические изменения в области воспитательной работы педагога ООО и СОО	Нормативно-правовая основа воспитательной составляющей на уроке и во внеурочной деятельности	<p>Трансформация образования: будущее в https://www.youtube.com/watch?v=y9guR-aX-Qo</p> <p>Проблема воспитания как проблема создания https://www.youtube.com/watch?v=ii0-aCHh5I&t=1233s</p>

<p>Новации в воспитательной деятельности педагога ООО и СОО. Рабочая программа воспитания</p>	<p>Самоанализ современного урока. Воспитательная деятельность педагога с обучающимися</p>	<p>Разговоры о важном. «День Победы – дня дорожке нету, Д самый главный день! (https://aneks.center/services/seminars/seminars-all-russian/article-113)</p> <p>Разговоры о важном. С чего начинается (https://aneks.center/services/seminars/seminars-all-russian/article-113)</p> <p>Разговоры о важном. «Я буду воспевать Всем существом в часть земли С названьем кратким (https://aneks.center/services/seminars/seminars-all-russian/article-113)</p>
<p>Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в ОО</p>	<p>Воспитательные возможности урока: путь в профессию.</p> <p>Эффективные практики профориентационной работы: профессиональные пробы</p>	<p>Плейлист Примерка</p> <p>https://www.youtube.com/playlist?list=PLM49CUdfGYHTXIWCgQnF</p>

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: [Сайт]. Федеральный проект «Профессионалитет» – Режим доступа: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/
2. Комитет по образованию Санкт-Петербурга: [Сайт]. – Режим доступа: <https://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/profminimum/>
3. Официальный портал правовой информации: [Сайт]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» (раздел «Нормативная правовая информация») [Сайт]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/>
5. Федеральный портал «Содержание общего образования», раздел «Разговоры о важном»: [Сайт]. – Режим доступа: <https://razgovor.edsoo.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Требования к материально-техническим условиям

Реализация ДП ППК «Аспекты воспитательной работы на уроке и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» предусматривает использование аудитории для преподавателей, оснащенной мультимедийной техникой, предназначенной для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы со слушателями на образовательной платформе MOODLE (<http://do.spb.ru/>) с выходом в сеть Интернет.

Дистанционные курсы повышения квалификации проводятся с помощью виртуальной образовательной платформы MOODLE (<http://do.spb.ru/>). под руководством опытных преподавателей, с которыми слушатель поддерживает общение на протяжении всего периода обучения и аттестации.

Практические работы и семинарские занятия проходят [на вебинарной платформе BBB](#) в режиме онлайн.

Требования к организации учебного процесса

Содержание и организация учебного процесса основывается на андрагогических принципах:

- принцип самостоятельности обучения;
- принцип совместной деятельности на всех этапах обучения;
- принцип опоры на индивидуальный и профессиональный опыт обучающегося;
- принцип актуализации результатов обучения (педагогическая рефлексия, обсуждение);
- принцип развития образовательных потребностей;
- принцип осознанности обучения.

УМК ДПППК «Аспекты воспитательной работы на уроке и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО и ООО» включает в себя:

- Памятки по обучению на образовательной платформе MOODLE.
- Видеоинструкции по работе с учебными материалами курса на образовательной платформе MOODLE.
- Основную литературу и дополнительную литературу, рекомендуемую для самостоятельного изучения.
- Электронные источники информации.
- Презентации к лекциям.
- Видеозаписи лекционно-практического материала.
- Материалы для проведения анализа/самоанализа.