

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Проектирование модели управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в условиях сетевого социального партнерства

Разработчик(и) программы:

Бегашева И.С., Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», нет

Уткина Т.В., ГБУ ДПО "Челябинский институт развития образования", к.п.н.

**Доронина Е.А., ГБУ ДПО "Челябинский институт развития образования",
нет**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование компетенций педагогов по управлению процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации по вопросам управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода при организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, направленных на организацию процесса самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование мотивации к обучению	Основные закономерности возрастного развития обучающихся и их учет в профориентационной работе	Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности	Законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Основные закономерности возрастного развития обучающихся и их учет в профориентационной работе Основы методики воспитательной работы по организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в условиях сетевого социального партнерства при решении воспитательных задач по профессиональной ориентации обучающихся

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники

1.4. Форма обучения

- Очная

1.5. Срок освоения программы:

36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Нормативно-правовые основы совершенствования компетенций педагогов по управлению процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	4	4	0	0	тест
2.	Методологические основы эффективного управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	6	6	0	0	тест
3.	Содержательные и процессуальные аспекты управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	14	5	9	0	практическая работа
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности по управлению процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	10	1	9	0	практическая работа
5.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	проект
	Итого	36	16	20	0	

2.2. Рабочая программа

1. Нормативно-правовые основы совершенствования компетенций педагогов по управлению процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (лекция - 4 ч.)

1.1. Образовательная политика в области самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (лекция - 2 ч.)

Лекция. Место профессиональной ориентации в современном нормативно-правовом поле. Иерархия нормативных источников от федеральных до региональных. Актуальные направления региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

1.2. Основные направления профориентационной работы в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и федеральной основной образовательной программы

(лекция - 2 ч.)

Лекция·Требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы. Федеральная рабочая программа воспитания в структуре федеральной основной образовательной программе начального, основного и среднего общего образования в аспекте профессиональной ориентации. Роль и место профориентационной работы во внеурочной деятельности.

2. Методологические основы эффективного управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (лекция - 6 ч.)

2.1. Психолого-педагогические основания управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (лекция - 3 ч.)

Лекция·Психолого-педагогические исследования по проблемам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Методы изучения личностных особенностей обучающихся, влияющих на характер профессионального самоопределения школьников. Особенности личностного и профессионального развития обучающихся разных возрастных групп. Регулирование процесса самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Формирование мотивации к обучению.

2.2. Организационно-педагогические условия управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (лекция - 3 ч.)

Лекция·Принципы, методы, подходы и способы организации управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Комплексность педагогического сопровождения по управлению процессом самоопределения и профессиональной ориентации. Школьная управленческая команда. Реализация функций управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся школьной управленческой командой. Роль педагогов в управлении процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

3. Содержательные и процессуальные аспекты управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (лекция - 5 ч. практическое занятие - 9 ч.)

3.1. Педагогические основы управления образовательным процессом в аспекте самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (лекция - 3 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Понятие «управление» как процесс организации и координации мероприятий, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся через реализацию основной образовательной программы с учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе четырех управленческих действий: планирование, организация, руководство и контроль результата. Профессионально ориентированное планирование и организация учебного процесса. Отбор механизмов осуществления учебной деятельности обучающихся в соответствии с планируемыми результатами ООП ООО/СОО с учетом специфики изучаемых учебных предметов на углубленном уровне (в соответствии с федеральной основной образовательной программой ООО и федеральной основной образовательной программой СОО). Включение в рабочие программы учебных предметов элементов значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Возможности углубленного и профильного обучения в формировании профессионального самоопределения обучающихся. Реализация Единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях (профориентационный минимум).

Практическая работа·«Единая модель профессиональной ориентации в структуре основной образовательной программы». Изучите Письмо Министерства просвещения Российской Федерации №ДГ- 1773/05 от 17 августа 2023 г. «О направлении информации» (дополнение к письму Министерства просвещения РФ №АБ-2324/05 от 01 июня 2023 г. «О внедрении Единой

модели профессиональной ориентации»), пройдя по ссылке: https://chiro74.ru/files/upload/kuko/pismo_dg-1773_05.pdf, с.102-110, приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370), ознакомьтесь с содержанием таблицы «Единая модель профессиональной ориентации в структуре основной образовательной программы», занесите в таблицу профориентационное содержание Единой модели профессиональной ориентации. Результаты работы представьте в виде таблицы.

3.2. Сетевое социальное партнерство как механизм реализации профориентационной работы в образовательных организациях (лекция - 2 ч. практическое занятие - 5 ч.)

Лекция: Понятия «сетевое взаимодействие» и «социальное партнерство». Принципы, условия и механизмы организации сетевого взаимодействия в условиях социального партнерства. Сетевое социальное партнерство в сфере образования как развивающийся процесс профориентационной работы в рамках Единой модели профессиональной ориентации обучающихся. Профессионально-ориентированные модели сетевого социального партнерства. Технологии взаимодействия педагогов с социальными партнерами по реализации основных образовательных программ с позиции управления процессом: цели и задачи включенности социальных партнеров, принципы, показатели достижения целей и задач, содержание организации сетевого социального партнерства по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, ожидаемые результаты и эффекты данного взаимодействия.

Практическая работа: «Система мероприятий по реализации Единой модели профессиональной ориентации в условиях сетевого социального партнерства». Ознакомьтесь в письме Министерства просвещения Российской Федерации №ДГ-1773/05 от 17 августа 2023 г. «О направлении информации» (дополнение к письму Министерства просвещения РФ №АБ-2324/05 от 01 июня 2023 г. «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации») с направлениями реализации внедрения Единой модели профессиональной ориентации, пройдя по ссылке: https://chiro74.ru/files/upload/kuko/pismo_dg-1773_05.pdf, с.106, предложите систему мероприятий профориентационной работы, продумайте включенность в профориентационные мероприятия социального партнерства в формате сетевого взаимодействия. Результаты работы представьте в виде таблицы.

4 Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности по управлению процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (лекция - 1 ч. практическое занятие - 9 ч.)

4.1. Применение цифровых ресурсов при организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция: Информационно-коммуникационные технологии как инструменты и ресурсы управления процессом достижения образовательных результатов, ориентированных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. Платформа проекта «Билет в будущее» как инструмент и многофункциональный ресурс информационного сопровождения самоопределения обучающихся и их профессиональной ориентации.

Практическая работа: «Платформа «Билет в будущее» как единое информационное пространство реализации Единой модели профессиональной ориентации». Ознакомьтесь с платформой «Билет в будущее» разделом «Профминимум», пройдя по ссылке: <https://bvbinfo.ru/profminimum>. Проанализируйте представленность мероприятий, направленность, возможность их включения в организацию мероприятий по реализации Единой модели профессиональной ориентации в вашей образовательной организации. Результаты работы представьте в виде таблицы.

4.2. Технология проектирования модели управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в условиях сетевого социального партнерства (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа: «Проектирование модели сетевого социального партнерства по

самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся». Изучите на рисунке 1 (<https://disk.yandex.ru/i/3Q6VX6bTDltvNg>) схему модели сетевого социального партнерства по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (далее - Модель) и комментарии к ней. Предложите свой вариант Модели сетевого социального партнерства ориентированную на организацию процесса самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Опишите компоненты (кластеры) Модели, обеспечивающие ее эффективность с позиции управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся по каждому компоненту (кластеру): цели и задачи социального партнерства, показатели достижения целей и задач, содержание организации сетевого социального партнерства по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, ожидаемые результаты и эффекты данного взаимодействия. Результаты работы представьте в виде схемы и таблицы с описанием ее компонентов (кластеров) с позиции управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в условиях сетевого социального партнерства.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Раздел 3. Содержательные и процессуальные аспекты управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

Форма: Практическая работа № 1 «Единая модель профессиональной ориентации в структуре основной образовательной программы».

Описание, требования к выполнению:

В ходе выполнения практической работы слушателям необходимо выполнить ряд действий: изучить письмо Министерства просвещения Российской Федерации №ДГ-1773/05 от 17 августа 2023 г. «О направлении информации» (дополнение к письму Министерства просвещения РФ №АБ-2324/05 от 01 июня 2023 г. «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (https://chiro74.ru/files/upload/kuko/pismo_dg-1773_05.pdf), с.102-110 и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370), ознакомиться с данными таблицы «Разделы федеральной образовательной программы основного общего образования, определяющие рамки профориентационной деятельности общеобразовательной организации», занести в таблицу профориентационное содержание Единой модели профессиональной ориентации. Результаты работы представить в виде таблицы 1.

Критерии оценивания:

Оценивание результатов выполнения практической работы слушателями проходит по 2 критериям: 1. Представлено профориентационное содержание профориентационного минимума; 2. Представлены изменения в разделах ФОП ООО в соответствии с реализацией профминимума. Отметка «отлично» ставится, если все критерии выполнены. Отметка «хорошо», если критерий № 1 выполнен полностью, а критерий № 2 частично. Отметка «удовлетворительно», если критерии № 1 и № 2 выполнены частично или выполнен только один из двух критериев. Отметка «неудовлетворительно» – отсутствуют критерии № 1 и № 2.

Примеры заданий:

Таблица 1. Единая модель профессиональной ориентации в структуре основной образовательной программы

Разделы ФОП ООО	Уровни профминимума		
1. Целевой	Базовый	Основной	Продвинутый
<p>Цель: создание условий для становления и формирования личности обучающегося</p>	<p><i>Активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности</i></p>	<p><i>Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов ОО</i></p>	<p><i>Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов ОО</i></p>
<p>Задачи: организация профессиональной ориентации обучающихся</p>	<p><i>1) организация и систематизация первичной профориентационной помощи</i></p> <p><i>2) диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям</i></p>	<p><i>1) сочетание мотивационно-активизирующего, информационно-развивающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию</i></p> <p><i>готовности к профессиональному самоопределению обучающихся</i></p>	<p><i>1) реализация профессионального обучения</i></p> <p><i>2) реализация профориентационных программ</i></p> <p><i>3) реализация профильных элективных курсов для обучающихся, на основе выявленных в результате диагностики профессиональных интересов</i></p> <p><i>4) реализация обучения в профильных предпрофессиональных классах с учетом запроса экономики региона</i></p>

<p>Планируемые результаты освоения обучающимися: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей</p>	<p><i>Изменений нет</i></p>	<p><i>Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории</i></p>	<p><i>Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив)</i></p>
<p>2. Содержательный</p>	<p><i>Базовый</i></p>	<p><i>Основной</i></p>	<p><i>Продвинутый</i></p>
<p>Программа формирования УУД обучающихся направлена на: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей</p>	<p><i>Изменения в части значимости учебного предмета в профессиональной деятельности), определение времени для рассмотрения профориентационного содержания учебного предмета (не менее 4 часа в год)</i></p>	<p><i>Изменения в части значимости учебного предмета в профессиональной деятельности), определение времени для рассмотрения профориентационного содержания учебного предмета (не менее 9 часа в год)</i></p>	<p><i>Изменения в части значимости учебного предмета в профессиональной деятельности), определение времени для рассмотрения профориентационного содержания учебного предмета (не менее 11 часа в год)</i></p>

<p>Рабочая программа воспитания:</p> <p>Целевые ориентиры направлены:</p> <p>1. проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода;</p> <p>2. накопление навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <p>3. готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории</p>	<p><i>Нет изменений</i></p>	<p><i>Включение практико-ориентированного модуля (не менее 12 часов в год)</i></p>	<p><i>Включение практико-ориентированного модуля (не менее 18 часов в год).</i></p>
<p>3.Организационный</p>	<p><i>Базовый</i></p>	<p><i>Основной</i></p>	<p><i>Продвинутый</i></p>

<p>Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного образования и организации образовательной деятельности</p>	<p><i>Нет изменений</i></p>	<p><i>Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью реализации профминимума (например, модуль «Профориентация» и т.д.)</i></p>	
<p>План внеурочной деятельности направлен на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляется в формах, отличных от урочной</p>	<p><i>Проведение еженедельно (каждый четверг) занятий по курсу «Россия – мои горизонты»</i> <i>(не менее 34 часа в год)</i></p>	<p><i>Проведение еженедельно (каждый четверг) занятий по курсу «Россия – мои горизонты»</i> <i>(не менее 34 часа в год)</i></p>	<p><i>Проведение еженедельно (каждый четверг) занятий по курсу «Россия – мои горизонты»</i> <i>(не менее 34 часа в год)</i></p>

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности	<i>Проведение родительского собрания (ознакомительное или итоговое) (не менее 2 ч.)</i>	<i>Проведение родительского собрания (ознакомительное или итоговое) (не менее 2 ч.)</i> <i>Экскурсии в организации ВО и СПО, экскурсии на производство</i>	<i>Проведение родительского собрания (ознакомительное или итоговое) (не менее 4ч.)</i> <i>Экскурсии в организации ВО и СПО, экскурсии на производство</i>
--	---	---	--

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 3. Содержательные и процессуальные аспекты управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

Форма: Практическая работа № 2 «Система мероприятий по реализации Единой модели профессиональной ориентации в условиях сетевого социального партнерства».

Описание, требования к выполнению:

В ходе выполнения практической работы слушателям необходимо выполнить ряд действий: ознакомиться в письме Министерства просвещения Российской Федерации №ДГ-1773/05 от 17 августа 2023 г. «О направлении информации» (дополнение к письму Министерства просвещения РФ №АБ-2324/05 от 01 июня 2023 г. «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации») с направлениями реализации внедрения Единой модели профессиональной ориентации, пройдя по ссылке: https://chiro74.ru/files/upload/kuko/pismo_dg-1773_05.pdf, с.106, предложить систему мероприятий профориентационной работы, продумать включенность в профориентационные мероприятия социального партнерства в формате сетевого взаимодействия. Результаты работы представить в виде таблицы 2.

Критерии оценивания:

Оценивание результатов выполнения практической работы слушателями проходит по 2 критериям: 1. Представлена комплексная система мероприятий по реализации профориентационного минимума; 2. Представлена включенность сетевого социального партнерства в мероприятиях реализации профориентационного минимума. Отметка «отлично» ставится, если все критерии выполнены. Отметка «хорошо», если выполнен критерий № 1 полностью, а критерий № 2 частично. Отметка «удовлетворительно», если критерии № 1 и № 2 выполнены частично или выполнен только один из двух критериев. Отметка «неудовлетворительно» – отсутствуют критерии № 1 и № 2.

Примеры заданий:

Таблица 2. Система мероприятий по реализации Единой модели профессиональной ориентации в условиях сетевого социального партнерства

Направление реализации Единой модели профессиональной ориентации	Меры/мероприятия	Социальные партнеры

<p>Урочная деятельность</p>	<p><i>Корректировка рабочих программ - включение элементов значимости учебного предмета для профессиональной деятельности; решение задач, характерных для профессиональных сфер</i></p>	<p><i>Образовательные организации высшего образования (далее - ВО)</i></p> <p><i>Организации среднего профессионального образования (далее - СПО)</i></p> <p><i>Организации дополнительного образования (далее - ДО)</i></p>
-----------------------------	---	--

<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»)</p> <p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (экскурсии на производственные предприятия и учреждения города)</p> <p>Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом, включающим:</p> <p>профориентационная диагностика (диагностика готовности к профессиональному самоопределению, склонностей, личностных особенностей), проектную деятельность обучающихся, моделирующие онлайн пробы, профориентационное тестирование, мастер-классы, коммуникативные деловые игры, консультации психолога, конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. Чемпионат «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.)</p>	<p>Платформы «Билет в будущее»</p> <p>ВО, СПО, производственные предприятия</p>
--------------------------------	---	---

<p>часть, рекомендуемая для всех обучающихся - 34 часа</p> <p>вариативная часть - компетенция ОО</p>	<p>Платформы «Билет в будущее»</p> <p>Центр занятости населения</p> <p>ВО, СПО, ДО</p> <p>производственные предприятия</p>	
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Модуль «Взаимодействие с родителями»</p> <p>Проведение тематических родительских собраний</p> <p>Информационное сопровождение родителей обучающихся</p> <p>Тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров (в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы)</p> <p>Участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий</p>	<p>Платформы «Билет в будущее»</p> <p>Центр занятости населения</p> <p>ВО, СПО, ДО</p>
	<p>На базовом уровне - не менее 2 часа</p> <p>На основном уровне - не менее 2 часа</p> <p>На продвинутом уровне - не менее 4 часа</p>	<p>Платформы «Билет в будущее»</p> <p>Центр занятости населения</p> <p>ВО, СПО, ДО</p>

<p>Практико-ориентированный модуль</p>	<p>Модуль «Профориентация»</p> <p>Пробное погружение обучающихся в реальный профессиональный контекст:</p> <p>экскурсии и посещение организации ВО и средних профессиональных организаций</p> <p>посещение профориентационных выставок</p> <p>профессиональные пробы</p> <p>дни открытых дверей в образовательных организациях ВО и средних профессиональных организациях</p> <p>посещения открытых уроков на базе колледжей, мастер-классов, проектную деятельность обучающихся и др</p>	<p>Платформы «Билет в будущее»</p> <p>Центр занятости населения</p> <p>ВО, СПО, ДО</p> <p>Психологические службы</p>
	<p>На основном уровне – не менее 12 часов</p> <p>На продвинутом уровне – не менее 18 часов</p>	<p>Платформы «Билет в будущее»</p> <p>Центр занятости населения</p> <p>ВО, СПО, ДО</p> <p>производственные предприятия</p>

Дополнительное образование	<p><i>Выбор и посещение пробных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся</i></p> <p><i>Программы дополнительного образования – «Навигатор дополнительного образования»</i></p>	ДО
	<p><i>На основном уровне – не менее 3 часов</i></p> <p><i>На продвинутом уровне – не менее 3 часов</i></p>	ДО

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности по управлению процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

Форма: Практическая работа № 3 «Платформа «Билет в будущее» как единое информационное пространство реализации Единой модели профессиональной ориентации».

Описание, требования к выполнению:

В ходе выполнения практической работы слушателям необходимо выполнить ряд действий: ознакомиться с платформой «Билет в будущее» разделом «Профминимум», пройдя по ссылке: <https://bvbinfo.ru/profminimum>, проанализировать представленность мероприятий и их направленность, возможность их включения в организацию мероприятий по реализации Единой модели профессиональной ориентации в вашей образовательной организации. Результаты работы представить в виде таблицы 3.

Критерии оценивания:

Оценивание результатов выполнения практической работы слушателями проходит по 2 критериям: 1. Представлены возможности платформы «Билет в будущее» для реализации Единой модели профессиональной ориентации; 2. Мероприятия прокомментированы (проанализирована представленность мероприятий и их направленность, возможность их применения для реализации Единой модели профессиональной ориентации). Отметка «отлично» ставится, если все критерии выполнены. Отметка «хорошо», если выполнен критерий № 1 полностью, а критерий № 2 частично. Отметка «удовлетворительно», если критерии № 1 и № 2 выполнены частично или выполнен только один из двух критериев. Отметка «неудовлетворительно» – отсутствуют критерии № 1 и № 2.

Примеры заданий:

Таблица 3. Использование профориентационных практик и инструментов платформы «Билет в будущее»

для реализации Единой модели профессиональной ориентации

№	Модуль профминимума	Возможности платформы «Билет в будущее»	Комментарии
1	Урочная деятельность	<p><i>Предметный урок-выбор класса и предмета -</i></p> <p><i>создать урок -скачать материалы - провести.</i></p> <p><i>(Блок 1: Введение</i></p> <p><i>Вступительное слово</i></p> <p><i>Видеоролик «Биология»</i></p> <p><i>Обсуждение в классе</i></p> <p><i>Игра «Верю — не верю»</i></p> <p><i>Блок 2: Основной</i></p> <p><i>«Карта профессий»</i></p> <p><i>Презентация</i></p> <p><i>Блок 3: Игровой</i></p> <p><i>Игра «Цепочка профессий»</i></p> <p><i>Блок 4: Заключение</i></p> <p><i>Интерактив «Мастерская природы»</i></p> <p><i>Заключение</i></p> <p><i>Рефлексия по содержанию урока</i></p> <p><i>Домашнее задание)</i></p>	<p><i>Можно использовать урок полностью как рефлексивный урок в конце раздела физической географии, можно также использовать элементы урока, например, в теме население игра География в профессиях</i></p>

2	Внеурочная деятельность	<p>Курс занятий «Россия – мои горизонты» -</p> <p>выбор темы – выбор класса – скачать материалы - провести.</p> <p>(Введение</p> <p>Вступительное слово</p> <p>Видеоролик «О проекте»</p> <p>Основная часть</p> <p>Мир профессий</p> <p>Видеоролик «Труд»</p> <p>Наша страна</p> <p>Видеоролик «Моя Россия»</p> <p>Обсуждение видеоролика</p> <p>Факты: правда или вымысел?</p> <p>Отрасли в России</p> <p>Видеоролик «Вася и профессии»</p> <p>Будущее или реальность (вариант 1)</p> <p>Расшифровка послания</p> <p>Качества</p> <p>Игра «Компетенции»</p> <p>Заключение</p> <p>Профориентационная карта</p> <p>Заключительное слово</p> <p>Памятка к уроку)</p>	<p>Используется полностью весь сценарий с использованием всех предложенных инструментов, например, ближайший четверг, согласно программе внеурочной деятельности, Тема Россия цифровая узнаю достижения страны в области цифровых технологий</p>
---	-------------------------	--	--

3	Взаимодействие с родителями	<p>Родительское собрание – выбор класса – скачать материала – провести.</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Вступительное слово</p> <p>Видеоролик «Кто такой человек, который счастлив в профессии?»</p> <p>О роли родителя в профориентации</p> <p>Видеоролик «Мнение экспертов о роли родителя в профориентации»</p> <p>О Профминимуме</p> <p>Видеоролик «О Профминимуме»</p> <p>Об уровне Профминимума</p> <p>Видеоролик «Инструменты Профминимума»</p> <p>Инструменты Профминимума</p> <p>Обсуждение в классе «Слова поддержки»</p> <p>Видеоролик «Что бы я хотел услышать от родителей?»</p> <p>Видеоролик «Медсестра»</p> <p>К напутствию от детей</p> <p>Видеоролик «Напутствие от детей»</p> <p>Заключительное слово)</p>	<p>В данном разделе согласно требованиям должны быть проведены два родительских собрания направленных на профориентацию, также родителям может быть рекомендовано пройти курс «Родители в теме», информацию с сайта (особенно результаты диагностик и тестирования детей, а также совместных тестов, можно использовать при индивидуальных консультациях</p>
---	-----------------------------	---	--

4	Практико-ориентированный модуль	<p>Профминимум. Выбор темы – выбор класса –</p> <p>параметры занятия – профпроба</p> <p>в компьютерном классе –</p> <p>скачать материалы – провести.</p> <p>(Введение Подготовка к уроку Темы 8</p> <p>Приветствие</p> <p>Игра-разминка</p> <p>Портрет специалиста</p> <p>Видеоролик «Материаловед»</p> <p>Обсуждение ролика</p> <p>Профпроба: «Материаловед»</p> <p>Профпроба в компьютерном классе</p> <p>Карточка профессии «Материаловед»</p> <p>Профиград</p> <p>Большая карта отраслей)</p>	<p>Помимо этого дети участвующие в Билете в будущее проходят реальные пробы с предприятиями и СПО , которые заключили договоры. Также по инициативе школы все дети участники профминимума могут ездить на экскурсии и профпробы организованные школой и сторонними организациями</p>
5	Профильное обучение	<p>Профессиональные пробы (онлайн)</p> <p>Посещения профориентационной выставки исторического парка «Россия – моя история»</p>	<p>Может быть организовано в рамках городских муниципальных региональных и всероссийских программ, направленных на профориентацию старших школьников. Участие в профессиональных конкурсах и профильных сменах</p>

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности по управлению процессом самоопределения и

профессиональной ориентации обучающихся

Форма: Практическая работа № 4 «Проектирование модели управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в условиях сетевого социального партнерства».

Описание, требования к выполнению:

Работа над проектом выполняется командой слушателей КПК, такой подход обеспечит развитие у слушателей навыков работы в управленческой команде общеобразовательной организации. В ходе организации работы над проектом слушателям необходимо выполнить ряд действий: изучить на рисунке 1 (<https://disk.yandex.ru/i/3Q6VX6bTDItvNg>) схему модели сетевого социального партнерства по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (далее - Модель) и комментарии к ней, предложить свой вариант Модели сетевого социального партнерства, ориентированную на организацию процесса самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, описать компоненты (кластеры) Модели, обеспечивающие ее эффективность с позиции управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся по каждому компоненту (кластеру): цели и задачи социального партнерства, принципы, условия, участники, показатели достижения целей и задач, содержание организации сетевого социального партнерства по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, ожидаемые результаты и эффекты данного взаимодействия. Результаты работы представить в виде таблицы 4.

Критерии оценивания:

Оценивание результатов выполнения практической работы слушателями проходит по 2 критериям: 1. Представлено в Модели сетевое партнерство в условиях кластерного подхода 2. Представлено содержание компонентов Модели с позиции управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в условиях сетевого социального партнерства: наличие по каждому кластеру целей и задач включенности в сетевое социальное партнерство, принципов, условий, участников, показателей достижения целей и задач, содержания организации сетевого социального партнерства по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, наличие ожидаемых результатов и эффектов данного взаимодействия. Отметка «отлично» ставится, если все критерии выполнены. Отметка «хорошо», если выполнен критерий № 1 полностью, а критерий № 2 частично (наличие целей и задач, показателей, ожидаемых результатов). Отметка «удовлетворительно», если выполнены критерии № 1 и № 2 выполнены частично (обязательно наличие целей и задач) или выполнен только один из двух критериев. Отметка «неудовлетворительно» - отсутствуют критерии № 1 и № 2.

Примеры заданий:

Таблица 4 Модель управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в условиях сетевого социального партнерства

№	Компоненты Модели	Описание компонентов Модели
---	-------------------	-----------------------------

1	Цель, задачи	<p>Цель: формирование единого профориентационного пространства, обеспечивающего готовность обучающихся к профессиональному самоопределению</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование нормативно-правового обеспечения профориентационной работы в общеобразовательных организациях - обеспечение научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной деятельности, с учетом разных возможностей социальных партнеров - обеспечение социального партнерства между сторонами, участвующими в профориентационной работе: образовательными организациями всех видов, организациями-работодателями (производственными предприятиями), центрами занятости населения, обучающимися и их родителями
2	Принципы	Системность, систематичность, доступность, социальное партнерство
3	Условия	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия ОО; - ясное понимание целей и задач сетевого взаимодействия - заинтересованность субъектов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в достижении целей и зада; - определение основных направлений видов деятельности сетевого взаимодействия ОО

4	Участники	<i>обучающиеся общеобразовательных организаций; родители (законные представители), педагогические работники; представители систем СПО и ВО; организации-работодатели (производственные предприятия), центрами занятости населения</i>
---	-----------	---

5	Показатели	<p>-Увеличение количества образовательных организаций, являющихся участниками проекта «Билет в будущее»</p> <p>-Увеличение количества обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационного минимума (на основном и продвинутом уровнях)</p> <p>-Увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам</p> <p>-Увеличение количества обучающихся, получивших профессиональную подготовку в рамках общего образования</p> <p>-Увеличение количества организаций/предприятий, участвующих в сетевом социальном партнерстве, предоставляющих учащимся возможность выбора, обеспечивающих максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся</p> <p>-Наличие учебных программ элективных курсов, программ информационной и профориентационной направленности, реализуемых в рамках модели сетевого социального партнерства (в рамках предпрофильного и профильного обучения)</p> <p>-Наличие в сети специальных программ психолого-педагогического сопровождения процесса профессионально-образовательного самоопределения учащихся</p> <p>-Увеличение количества учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану (реализация права выбора учеником содержания и форм предпрофильной подготовки и профильного обучения с учетом их личных интересов, и возможностей)</p> <p>-Увеличение количества обучающихся, успешно осваивающих общеобразовательные программы профильного обучения</p> <p>-Увеличение количества выпускников школы, поступивших в организации СПО и ВО региона</p>
---	------------	---

6	<p>Содержание организации сетевого социального партнерства по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</p>	<p>Кластеризация:</p> <p>Первый кластер - внутришкольная организация психолого-педагогических условий, направленных на процесс профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Второй кластер - взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования, организация практико-ориентированной образовательной деятельности, расширение социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим, средним профессиональным и высшим образованием.</p> <p>Третий кластер - взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей</p> <p>Четвертый кластер - взаимодействие школы с предприятиями и организациями-работодателями, позволяющими осуществлять профориентационную деятельность с учетом ситуации на рынке труда</p>
7	<p>Ожидаемые эффекты</p>	<p>- оказание полноты профориентационных услуг</p> <p>- получение планомерной адресной помощи в вопросах профессионального самоопределения и построения карьеры в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей</p>

8	Ожидаемые результаты	<p><i>1) для обучающихся – непрерывность профессиональной ориентации и самоопределения, возможность построения своей персональной траектории дальнейшего профессионального выбора</i></p> <p><i>2) для педагогов – возможность использования передового педагогического опыта, повышения уровня педагогического мастерства</i></p> <p><i>3) для организаций – повышение качества образовательных услуг</i></p>
---	----------------------	--

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Раздел 1. Нормативно-правовые основы совершенствования компетенций педагогов по управлению процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

промежуточный контроль осуществляется по итогам изучения раздела «Нормативно-правовые основы совершенствования компетенций педагогов по управлению процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся» в виде теста, состоящего из 5 вопросов с выбором ответов

Критерии оценивания:

оценка «зачет» ставится, если слушатель представил не менее 4 правильных ответов.

Примеры заданий:

1. Выберите один правильный ответ.

В каком нормативном документе сделан акцент на порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования: **а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;** б) постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1; в) Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ; в) профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); г) Единая модель профессиональной ориентации (профориентационный минимум).

2. Выберите один правильный ответ.

Какие результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, согласно федеральному государственному стандарту основного общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию: **а) личные;** б) предметные; в) метапредметные; г) образовательные

3. Выберите один правильный ответ.

В рамках какого модуля рабочей программы воспитания занятия внеурочной деятельности направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в части, рекомендуемой для всех обучающихся): а) взаимодействия с родителями; б) профориентация; в) самоуправление; **г) курсы внеурочной деятельности.**

4. Выберите все правильные ответы.

Выберите актуальные направления региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, рекомендованные в Единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базовом уровне: **а) урочная деятельность, б) внеурочная деятельность;** в) дополнительное образование; г) организация предпрофессиональных классов.

5. Выберите один правильный ответ.

Федеральной программой воспитания определены основные направления воспитания в соответствии с ФГОС ОО. В каком направлении реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся: а) гражданское воспитание; б) патриотическое воспитание; в) духовно-нравственное воспитания; **г) трудовое воспитание**

Количество попыток: 2

Раздел программы: Раздел 2. Методологические основы эффективного управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

промежуточный контроль осуществляется по итогам изучения раздела «Методологические основы эффективного управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся» в виде теста, состоящего из 9 вопросов с выбором ответов.

Критерии оценивания:

оценка «зачет» ставится, если слушатель представил не менее 7 правильных ответов.

Примеры заданий:

1. Выберите один правильный ответ.

Какие возрастные особенности подростков влияют на выбор профессии: **1) рост самостоятельности и самосознания** 2) стремление к самоутверждению в референтной группе 3) проявление акцентуаций характера, направленных на отстаивание самостоятельности 4) стремление к участию во взрослых формах жизнедеятельности

2. Выберите все правильные ответы

Какие психолого-педагогическими условия способствуют профессиональному самоопределению учащихся в системе профильного обучения: **а) психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся; б) научно-методическая и психологическая подготовка учителей к работе в профильных классах; в) последовательность и преемственность предпрофильного и профильного этапов, осуществление единого диагностико-методического комплекса в период проводимой работы; г) становление готовности учащихся в старших классах общеобразовательной школы к самоопределению**

3. Выберите все правильные ответы

Психологическая готовность к выбору профессии – это многоуровневое системное образование, в структуре которого входят компоненты: **1) мотивационно-потребностный** 2) регулятивно-поведенческий 3) **эмоционально-волевой** 4) психофизиологический **5) коммуникативный** 6) **деятельностный**

4. Выберите все правильные ответы

Методы профессионального воспитания учащихся включают 1) **формирование сознания личности** 2) изучение индивидуально-психологических особенностей 3) **организация деятельности и формирование опыта общественного поведения** 4) **стимулирование поведения и деятельности** 5) **ориентация на реальные потребности общества в конкретных профессиях**

5. Выберите все правильные ответы

Комплексность педагогического сопровождения по управлению процессом самоопределения и профессиональной ориентации включает управляющий, целевой и организационные компоненты. Какую задачу решает школьная управленческая команда в рамках целевого компонента? а) осуществление взаимодействия между участниками при помощи различных форм и методов организации совместной деятельности; **б) развитие профессионального мастерства педагогов, создание эффективных механизмов самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;** в) разработка локальных нормативных актов, издание распорядительных актов направленных на профессиональную ориентацию обучающихся; **г) определение возможностей сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся образовательных организаций разного типа**

6. Выберите все правильные ответы

Мировые эксперты убеждены, что инициаторам любой реформы в системе образования едва ли возможно рассчитывать на успех без доверия и включенности педагогов в управление процессами преобразования. Какова функция педагога в управлении процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в школьной управленческой командой? **а) экспертная;** б) формирование команды; **в) консультационная;** **г) руководящая**

7. Выберите один правильный ответ.

На какие цели должен ориентироваться педагог при сопровождении профессионального самоопределения обучающихся на уровнях основного общего образования? а) последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к профессионально-образовательному выбору; **б) комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения;** в) комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением направления подготовки в профессиональной образовательной организации; г) формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности, знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки;

8. Выберите один правильный ответ.

На какие принципы необходимо ориентироваться при построении системы управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся? **а) системность, систематичность, доступность, социальное партнерство;** б) научность, целенаправленность, непрерывность, оптимальное сочетание централизованного регулирования; в) обеспечение единства прав и ответственности каждого субъекта управления, максимально раннее и широкое вовлечение исполнителей в процесс подготовки решений; г) научность, системность, непрерывность, обеспечение единства прав и ответственности каждого субъекта управления, социальное партнерство

9. Выберите один правильный ответ.

Кто играет решающую роль в управлении процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и в повышении на этой основе качества образовательной деятельности в интересах обучающихся: **а) педагог;** б) родитель; в) одноклассники; г) специалист среднего профессионального образования или высшего образования.

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: защита группового проекта

Описание, требования к выполнению:

итоговая аттестация по Программе предполагает защиту слушателями проекта, выполненного в ходе освоения разделов программы «Проектирование модели управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в условиях сетевого социального партнерства». Оценивание итоговой аттестации слушателей осуществляется по четырехбалльной системе и предусматривает отметки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Оценивание уровня освоения Программы осуществляется по критериям оценки защиты проекта «Модель управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в условиях сетевого социального партнерства»: 1. Профессиональная компетентность слушателя (максимальное количество баллов – 15), 2. Коммуникативная компетентность слушателя (максимальное количество баллов – 15), 3. Активность слушателя (максимальное количество баллов – 10), каждый из которых представлен характеристиками: 1.1. Слушатель демонстрировал знание принципов, способов и особенностей проектного управления, умение ими оперировать в проектной деятельности, 1.2. Слушатель демонстрировал готовность включаться в разработку проектного продукта, 1.3. Слушатель демонстрировал понимание специфики управления процессом самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; 2.1. Слушатель был ориентирован на взаимодействие, проявлял рефлексивную компетентность, 2.2. Слушатель демонстрировал

системность и структурную упорядоченность при разработке проектного продукта, 2.3. Слушатель показал умение отвечать на вопросы, выстраивать конструктивное взаимодействие; 3.1. Слушатель выполнил все требуемые формы самостоятельной работы, 3.2. Слушатель принимал активное участие во всех формах организации, используемых в ходе разработки проекта. Максимальное количество баллов при защите проекта – 40, минимальный порог прохождения итоговой аттестации – 10 баллов, при этом не менее 10 баллов по критерию «Профессиональная компетентность слушателя». Оценка «отлично» ставится, если слушатель набрал от 31 до 40 баллов, оценка «хорошо» ставится, если слушатель набрал от 21 до 30 баллов, оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель набрал от 11 до 20 баллов, оценка «неудовлетворительно» ставится, если слушатель набрал менее 10 баллов.

Примеры заданий:

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации (последняя редакция) : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.10.2023).
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155. Доступ из электронного фонда правовых и нормативно технических документов. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887> (дата обращения: 21.11. 2023).
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286. Доступ из информационно-правовой системы Гарант.Ру. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 21.11. 2023).
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287. Доступ из информационно-правовой системы Гарант.Ру. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 21.11. 2023).
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями на 12 августа 2022 года) : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413. Доступ из электронного фонда правовых и нормативно технических документов. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/902350579> (дата обращения: 21.11. 2023).
6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544 Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс» - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 03.10.2023).

7. О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы : постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. № 732-П. Доступ из электронного фонда правовых и нормативно технических документов. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/446623023> (дата обращения: 03.10.2023).
8. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области: приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739 (в редакции приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 30.03.2022 года №01/625. - URL: https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/485/prikaz_625.pdf (дата обращения: 03.10.2023).

Литература

Основная литература

1. О внедрении Единой модели профессиональной ориентации : письмо Министерства просвещения Российской Федерации №АБ-2324/05 от 01 июня 2023 г.. Доступ из информационно-правовой системы Гарант.Ру. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (дата обращения: 03.10.2023).
2. О направлении информации» (дополнение к письму Министерства просвещения РФ №АБ-2324/05 от 01 июня 2023 г. «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации») : письмо Министерства просвещения Российской Федерации №ДГ-1773/05 от 17 августа 2023 г. Доступ из информационно-правовой системы Гарант.Ру. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407447771/> (дата обращения: 03.10.2023).
3. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества: учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 158 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12322-7.
5. Каменец, А. В. Соционическая профориентология : учебное пособие. - Москва : Икар, 2020.- 6. - ISBN: 978-5-98422-438-3
6. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 363 с.— ISBN 978-5-534-16521-0.
7. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с.
8. Махлеева, Л. В., Профессиональная самоидентичность школьников: содержание и технология становления : монография / Л. В. Махлеева, В. Н. Кормакова. — Москва : Русайнс, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-466-02087-8

Дополнительная литература

1. Российская школа: начало XXI века / под редакцией С.Г Косарецкого., И.Д. Фрумина - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. - 346 с.
2. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. - Москва : Юрайт, 2019. - 139 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Билет в будущее. Профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры : [сайт] / Фонд Гуманитарных Проектов,- URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения: 21.11.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

При организации занятий используется аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором; колонками; компьютеры, подключённые к высокоскоростному Интернету. На всех компьютерах установлены лицензионные операционные системы Windows. Слушателям предлагается комплект материалов, состоящий из электронных материалов, пакета заданий, нормативных документов, списка литературы.