

Министерство образования Ставропольского края

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО

Разработчик(и) программы:

Иващенко Е.В., СКИРО ПК и ПРО, б/с

Масюкова Н.Г., СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций учителей иностранных языков в области содержания и организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Общепедагогическая функция. Обучение. (А/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность системы образования, а также - проведение государственной итоговой аттестации по иностранным языкам; - преподаваемый предмет (иностраный язык) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; – особенности заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы	применять при разработке урока иностранного языка, в соответствии с требованиями ФГОС, современные формы и методы обучения иностранному языку; - проектировать рабочие программы по учебному предмету «Иностраный язык» в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО

1.3. Категория слушателей:

учителя иностранного языка общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы:

72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
*	Входная диагностика	2	0	0	2	тест
1.	Модуль 1. Государственная политика в области образования	0	0	0	0	
1.1	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2	2	0	0	

1.2	Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования: цели, содержание, ключевые особенности реализации	4	2	2	0	практическая работа
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО	0	0	0	0	
2.1	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы по годам обучения: учебные предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык»	4	4	0	0	
2.2	Особенности проектирования рабочих программ учителем иностранного языка	4	0	4	0	
2.3	Преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» в общеобразовательных организациях	4	2	2	0	практическая работа
2.4	Коммуникативный подход к говорению (монологической и диалогической речи) в процессе иноязычного образования	2	2	0	0	
2.5	Коммуникативный подход к чтению в процессе иноязычного образования	2	2	0	0	
2.6	Развитие читательской грамотности на уроках иностранного языка	2	0	2	0	
2.7	Коммуникативный подход к аудированию в процессе иноязычного образования	2	2	0	0	
2.8	Особенности обучения восприятию иноязычной речи на слух	4	2	2	0	
2.9	Методические подходы к формированию фонетических навыков у обучающихся	2	0	2	0	

2.10	Формирование лексическо-грамматических навыков обучающихся	4	0	4	0	
2.11	Проблемное обучение как эффективный метод достижения планируемых результатов на уроке иностранного языка	4	2	2	0	
2.12	Совершенствование ИКТ компетентности учителя иностранного языка в условиях цифровой трансформации образования	2	0	2	0	
2.13	Использование цифровых образовательных ресурсов на уроке иностранного языка	4	2	2	0	практическая работа
2.14	Использование образовательных технологий деятельностного типа в работе с обучающимися, проявившим выдающиеся способности по иностранным языкам	4	2	2	0	
2.15	Технология проектирования современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	6	0	6	0	практическая работа
**	Промежуточная аттестация	2	0	0	2	тест
3.	Модуль 3. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	0	0	0	0	
3.1	Особенности развития российской системы языкового контроля	4	4	0	0	
3.2	Государственная итоговая аттестация по иностранному языку	4	2	2	0	
4.	Итоговая аттестация	4	0	4	0	
	Итого	72	30	38	4	

2.2. Рабочая программа

* **Входная диагностика** (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-Входная диагностика проводится в форме тестирования на платформе - «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения

квалификации и переподготовки работников образования (СКИРО ПК и ПРО). Дистанционное обучение» - <http://kpk.stavropolk.ru/login/index.php>. Время выполнения не ограничено. Входная диагностика состоит из 12 заданий.

1. Модуль 1. Государственная политика в области образования

1.1 Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации (лекция - 2 ч.)

Лекция·Целевые показатели, характеризующие качество и эффективность достижения программы Национального проекта «Образование». Ключевые направления, обеспечивающие развитие системы образования. Ключевые показатели национального проекта «Образование» направленные на достижение к 2024 году общественно значимых результатов и задач. Перспективы реализации Национального проекта «Образование» в Ставропольском крае. Региональные проекты: цели, задачи, перспективы реализации. Создание «Точка роста», школьных технопарков «Кванториум» - планы и перспективы развития.

1.2 Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования: цели, содержание, ключевые особенности реализации (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Нормативные основания ФГОС общего образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Инновационный характер, формат, функции и особенности ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО. Новый этап развития системы общего образования России на основе внедрения ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО. Переориентация системы образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов, в основе которых - процесс развития личности как смысл и цель образования.

Практическая работа·Структура, основные компоненты и содержание ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего и среднего общего образования, структуре ООП основного общего и среднего общего образования и условиям реализации ООП основного общего и среднего общего образования.

2. Психолого-педагогические аспекты преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО

2.1 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы по годам обучения: учебные предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (лекция - 4 ч.)

Лекция·Место предметной области "Иностранные языки" в учебном плане основной образовательной программы общеобразовательной организации. Особенности структуры и содержания примерных программ по учебным предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык». Планируемые результаты освоения программы по иностранному языку во ФГОС ООО (2021), ФГОС СОО и ООП основного общего и среднего общего образования по годам обучения. Средства формирования метапредметных результатов. Личностные результаты: разграничение понятий «результат» и «эффект». Ключевые компетенции, лежащие в основе планируемых предметных результатов по иностранному языку.

2.2 Особенности проектирования рабочих программ учителем иностранного языка (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Место рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов в структуре основной образовательной программы образовательной организации. Требования к структуре рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов на уровнях основного общего и среднего общего образования. Характеристика разделов рабочей программы учебного предмета, курса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса по годам обучения; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование. Примерная программа учебного предмета как основа для разработки рабочей программы учебного предмета. Алгоритм проектирования рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» с использованием онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ», размещенного на портале «Единое содержание общего

образования».

2.3 Преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» в общеобразовательных организациях (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Место учебного предмета «Второй иностранный язык» во ФГОС ООО, ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО. Изучение второго иностранного языка (ИЯ2) как условие и средство развития личности обучающегося. Мотивация изучения второго иностранного языка. Коммуникативно-ориентированное обучение второму иностранному языку. Принципы и критерии отбора содержания образования по второму иностранному языку. Принципы обучения второму иностранному языку. Зарубежный и отечественный опыт контроля уровня обученности второму иностранному языку.

Практическая работа·Основные учебные стратегии на пороге ИЯ1 и ИЯ2 при коммуникативном подходе. Особенности реализации коммуникативного подхода в процессе преподавания второго иностранного языка. Организация образовательной деятельности по второму иностранному языку в основной и средней школе.

2.4 Коммуникативный подход к говорению (монологической и диалогической речи) в процессе иноязычного образования (лекция - 2 ч.)

Лекция·Основное содержание дисциплин предметной области «Иностранные языки» по говорению на уровне основного общего и среднего общего образования. Требования к предметным результатам освоения ООП по дисциплинам предметной области «Иностранные языки» в области говорения. Коммуникативный подход к обучению говорению. Коммуникативно-ориентированные методы и приемы обучения иноязычной диалогической речи. Коммуникативно-ориентированные методы и приемы обучения иноязычной монологической речи.

2.5 Коммуникативный подход к чтению в процессе иноязычного образования (лекция - 2 ч.)

Лекция·Лекция Основное содержание дисциплин предметной области «Иностранные языки» по чтению на уровне основного общего и среднего общего образования. Требования к предметным результатам освоения ООП по дисциплинам предметной области «Иностранные языки» в области чтения. Коммуникативный подход к обучению чтению. Коммуникативно-ориентированные тесты по различным видам чтения: из отечественного и зарубежного опыта подготовки к тестированию.

2.6 Развитие читательской грамотности на уроках иностранного языка (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Понятие читательской грамотности: способность человека понимать и использовать письменные тексты; размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания и возможности; участвовать в социальной жизни. Работа с текстом как основной способ развития навыков функционального чтения на уроках иностранного языка. Виды текстов. Приемы работы с текстом. Оценка читательской грамотности. Критерии оценки читательской грамотности: находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста.

2.7 Коммуникативный подход к аудированию в процессе иноязычного образования (лекция - 2 ч.)

Лекция·Основное содержание дисциплин предметной области «Иностранные языки» по аудированию на уровне основного общего и среднего общего образования. Требования к предметным результатам освоения ООП по дисциплинам предметной области «Иностранные языки» в области аудирования. Коммуникативный подход к обучению аудированию. Коммуникативно-ориентированные технологии обучения аудированию: отечественный и зарубежный опыт.

2.8 Особенности обучения восприятию иноязычной речи на слух (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Стратегии эффективного развития рецептивных умений и навыков.

2.9 Методические подходы к формированию фонетических навыков у обучающихся (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Теоретические основы обучения фонетике. Обучение фонетике как методическая проблема. Подходы к формированию фонетических навыков: - артикуляторный подход (трудности при формировании фонетических навыков: межъязыковые, внутриязыковые) - акустический; - дифференцированный. Методика работы: этапы работы с произношением, система упражнений при формировании фонетических навыков. Система упражнений на отработку фонетических навыков

2.10 Формирование лексическо-грамматических навыков обучающихся (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Проблемы формирования лексико- грамматических навыков у учащихся. Упражнения на уроках иностранного языка, формирующие лексические и грамматические навыки. Основные этапы работы над грамматическим и лексическим материалом. Упражнения для формирования лексико-грамматических навыков. Проблемы формирования лексико- грамматических навыков у учащихся. Упражнения на уроках иностранного языка, формирующие лексические и грамматические навыки. Основные этапы работы над грамматическим и лексическим материалом. Упражнения для формирования лексико-грамматических навыков.

2.11 Проблемное обучение как эффективный метод достижения планируемых результатов на уроке иностранного языка (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Аудирование как особый вид речевой деятельности, характеризующийся мысленным восприятием, пониманием и переработкой устной речи. Классификация трудностей, возникающих в процессе восприятия иноязычной речи на слух.

Практическая работа·Деятельность учителя иностранного языка при организации проблемно-ориентированного обучения.

2.12 Совершенствование ИКТ компетентности учителя иностранного языка в условиях цифровой трансформации образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Проблемные ситуации на уроке иностранного языка как метод решения теоретических и практических задач обучения. Этапы проблемного обучения.

Практическая работа·Цифровая трансформация образования. Основные понятия компьютеризации, информатизации, цифровизации в образовании. Виды цифровых технологий. Особенности и возможности цифровой трансформации образования, риски виртуализации. Формирование цифровой грамотности и кибербезопасности. Сетевые педагогические сообщества как фактор профессионального развития учителя иностранного языка.

2.13 Использование цифровых образовательных ресурсов на уроке иностранного языка (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Использование мультимедиа и Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам. Информационные и коммуникативные технологии как средство реализации требований ФГОС ОО. Образовательные Интернет-порталы как средство тематического поиска электронных ресурсов. Создание коллекции Интернет-ресурсов.

Практическая работа·Использование цифровых образовательных ресурсов, мультимедиа технологий, ИТ-сервисов в процессе организации внеклассной работы и проектной деятельности по иностранным языкам.

2.14 Использование образовательных технологий деятельностного типа в работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по иностранным языкам (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных, метапредметных и предметных

результатов обучения одаренных детей.

Практическая работа·Языковой портфель, тандем-метод, «case study» как технологии обучения обучающихся, проявивших выдающиеся способности по иностранным языкам. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с одаренными детьми в процессе урочной и внеурочной деятельности.

2.15 Технология проектирования современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·Требования к современному уроку иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Основные подходы к организации обучения для достижения планируемых результатов: компетентностный, деятельностный, практико-ориентированный, развивающий, дифференцированный, исследовательский, личностно-ориентированный. Особенности конструирования урока иностранного языка, направленного на формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных. Технология проектирования урока иностранного языка в современной информационной образовательной среде.

**** Промежуточная аттестация (самостоятельная работа - 2 ч.)**

Самостоятельная работа·Промежуточная диагностика проводится в форме тестирования на платформе - «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования (СКИРО ПК и ПРО). Дистанционное обучение» - <http://kpk.stavropolk.ru/login/index.php>. Время выполнения не ограничено. Диагностика состоит из 12 заданий.

3 Модуль 3. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

3.1 Особенности развития российской системы языкового контроля (лекция - 4 ч.)

Лекция·Место понятия «языковой контроль» в системе отечественного образования. Общеευропейская шкала уровней владения иностранными языками. Понятия международного и национального экзаменов. Стандартизированный контроль в отечественной практике языкового образования.

3.2 Государственная итоговая аттестация по иностранному языку (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Осуществление педагогической диагностики, контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку в условиях реализации ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО. Государственная итоговая аттестация по иностранному языку: назначение, содержание, процедура. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Практическая работа·Развитие профессиональной компетентности учителя иностранного языка в области педагогического оценивания.

4. Итоговая аттестация (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Создание методической разработки урока. Для подготовки методической разработки педагогу необходимо выбрать одну из предложенных тем. Защита методической разработки осуществляется публично.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика проводится в форме тестирования на платформе - «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования (СКИРО ПК и ПРО). Дистанционное обучение» - <http://kpk.stavropolk.ru/login/index.php>. Время выполнения не ограничено. Входная диагностика

состоит из 12 заданий.

Критерии оценивания:

Максимальное количество возможных баллов -12, по 1 баллу за каждое верно выполненное задание. Зачтено – 7-12 баллов, не зачтено – 0-6 баллов.

Примеры заданий:

1. Выберите правильную транскрипцию для каждого слова. Запишите номер (1, 2, 3 или 4) в графу ответа.

A) women	1. ['wʊmɪn] 2. ['wu:men] 3. ['wʊmən] 4. [wɪmɪn]
B) creature	1. ['kri:tʃə] 2. ['kri:tʃə] 3. ['kri:tʃə] 4. ['kri:tʃə]
C) scissors	1. ['skɪsəz] 2. ['sɪzəz] 3. ['skɪsəs] 4. ['skɪsɔrs]
D) magic	1. ['medʒɪk] 2. ['mædʒɪk] 3. ['megɪk] 4. ['mægɪk]

2. Сопоставьте слова так, чтобы получилось устойчивое выражение. В списке есть одно лишнее слово.

A. pocket B. household C. peak D. endangered	1. transport 2. hours 3. species 4. money 5. chores
---	---

3. Найдите синонимы. Одно слово лишнее

A. approach B. violent C. survive D. report E. horrifying	1. with great force 2. disgusting 3. stay alive 4. tell about 5. wide 6. come closer
---	---

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Государственная политика в области образования. Тема «Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования: цели, содержание, ключевые особенности реализации»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

практическая работа по теме «Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования: цели, содержание, ключевые особенности реализации» выполняется на платформе - «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования (СКИРО ПК и ПРО). Дистанционное обучение» - <http://kpk.stavropolk.ru/login/index.php>.

Критерии оценивания:

Даны верные ответы, не менее чем на 3 вопроса – зачтено, на 1-2 вопроса – не зачтено.

Примеры заданий:

Проанализируйте документы в папке «Дополнительные материалы» и материалы лекции. Заполните таблицу:

№	Задание	Ответ
1.	Назовите ФГОС ОО, разработанные для отдельных ступеней обучения общего образования	
2.	Перечислите планируемые результаты освоения основной образовательной программы	
3.	Укажите предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС ООО (2021)	

4.	Укажите предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования предметной области "Иностранные языки" (Иностранный язык. Второй иностранный язык). Базовый и углубленный уровень	
5.	Какие изменения внесены во ФГОС ООО (2021) в связи с преподаванием учебного предмета «Второй иностранный язык»	

Для выполнения 3-5 заданий вам необходимо в папке «Дополнительные материалы» изучить Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (файл ФГОС ООО (2021)) и Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (файл ФГОС СОО), найти предметные результаты по предметной области "Иностранные языки" и заполнить таблицу.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО. Тема «Совершенствование ИКТ компетентности учителя иностранного языка в условиях цифровой трансформации образования»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

практическая работа по теме «Совершенствование ИКТ компетентности учителя иностранного языка в условиях цифровой трансформации образования» выполняется на платформе - «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования (СКИРО ПК и ПРО). Дистанционное обучение» - <http://kpk.stavirpork.ru/login/index.php>.

Критерии оценивания:

верно приведены не менее двух примеров ИТ-сервисов для проведения видеоконференций и дано их описание – зачтено, менее двух или описания даны некорректные – не зачтено.

Примеры заданий:

Совершенствование ИКТ компетентности учителя иностранного языка в условиях цифровой трансформации образования

Изучив лекционный материал «ИТ-сервисы для проведения видеоконференций» заполните таблицу:

№ п/п	Наименование сервиса	Максимальное количество участников	Продолжительность видеоконференции	Демонстрация экрана	Видеозапись	Чат	Передача (хранилище файлов)
1							

2							
3							
4							

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО. Тема «Преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» в общеобразовательных организациях»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

практическая работа по теме «Преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» в общеобразовательных организациях» выполняется на платформе - «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования (СКИРО ПК и ПРО). Дистанционное обучение» - <http://kpk.stavropolk.ru/login/index.php>.

Критерии оценивания:

верно объяснены явления интерференции и положительного переноса и даны примеры - зачтено; объяснение неверное и/или некорректные примеры - не зачтено.

Примеры заданий:

Ознакомившись с лекцией и дополнительными материалами, объясните, как Вы понимаете такие явления, как интерференция и положительный перенос? Приведите примеры их возникновения (на основе 2-х любых языков).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО. Тема «Технология проектирования современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Стажировка на базе образовательной организации по теме «Технология проектирования современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО». В процессе стажировки слушатели знакомятся с опытом работы образовательной организации по организации урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, в том числе с использованием в образовательном процессе ресурсов «Российской электронной школы».

Критерии оценивания:

используемые при проектировании методической разработки ресурсы «Российской электронной школы» по предмету «Иностранный язык» соответствуют представленным теме занятия, цели, планируемым результатам обучения, возрастным особенностям обучающихся; разработка предполагает активные виды деятельности обучающихся - зачтено. Предложенные ресурсы «Российской электронной школы» по предмету «Иностранный язык» не соответствуют представленным теме занятия, цели, планируемым результатам обучения - не зачтено.

Примеры заданий:

Создайте методическую разработку одного из этапов занятия, планируемого к проведению с использованием ресурсов «Российская электронная школа» - <http://resh.edu.ru/> по предмету «Иностранный язык». Предложите тему урока по иностранному языку, изучение которой возможно провести с использованием данных ресурсов. Представьте цель и планируемые результаты обучения. Результаты внесите в таблицу.

Класс - Тема занятия - Цель - Планируемые результаты обучения - Этап урока - Ресурсы «Российская электронная школа» -	
Содержание педагогического взаимодействия <i>Деятельность учителя</i>	Содержание педагогического взаимодействия <i>Деятельность обучающихся</i>

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Промежуточная диагностика проводится в форме тестирования на платформе - «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования (СКИРО ПК и ПРО). Дистанционное обучение» - <http://kpk.stavropolkr.ru/login/index.php>. Время выполнения не ограничено. Диагностика состоит из 12 заданий.

Критерии оценивания:

Максимальное количество возможных баллов -12, по 1 баллу за каждое верно выполненное задание. Зачтено – 7-12 баллов, не зачтено – 0-6 баллов.

Примеры заданий:

1. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ):

А) конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения

Б) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

В) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ

Г) вариативность сроков реализации программ.

2. Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в (выберите один верный ответ):

А) ФГОС 2021

Б) примерных рабочих программах

В) универсальном кодификаторе

Г) примерных основных образовательных программах.

3. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе (выберите один верный ответ):

А) примерные рабочие программы

Б) учебники из федерального перечня

В) информационные и учебные ресурсы образовательной организации

Г) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы:

Форма:

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: методическая разработка урока

Описание, требования к выполнению:

На завершающем этапе обучения проводится итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации. Формой итоговой аттестации является зачет, в рамках которого слушатели в группах разрабатывают методическую разработку урока, в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО, по предложенным темам. Методическая разработка урока иностранного языка должна включать задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся. Примерная тематика для методических разработок урока: 1. Best friends 2. Entertainment 3. Extreme 4. Going to help 5. Predictions. Разработка и защита методической разработки урока иностранного языка осуществляется в соответствии с нижеприведенными критериями. Объектом оценивания

являются совершенствуемые компетенции в рамках данной дополнительной профессиональной программы, предметом – педагогические продукты, подтверждающие совершенствование заявленных компетенций

Критерии оценивания:

соответствие содержания тематике, поставленным целям и задачам 0-10 баллов; корректное формулирование планируемых результатов освоения основной образовательной программы 0-10 баллов; применение современных форм и методов обучения иностранному языку 0-10 баллов; корректное использование заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся 0-10 баллов; практическая значимость работы 0-10 баллов. Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 10 баллов. 0 – несоответствие заявленным критериям; 1-4 балла – соответствует заявленным критериям частично, отсутствует аргументированное обоснование актуальности темы, отсутствует практическая значимость работы, работа полностью дублирует Интернет – источники; 5-7 баллов – соответствует заявленным критериям частично, приводится недостаточное аргументированное обоснование актуальности темы, структура не имеет логически выстроенного характера, тема педагогического проекта раскрыта недостаточно полно; 8-10 баллов – соответствует заявленным критериям полностью, дано аргументированное обоснование актуальности темы, использованы оригинальные педагогические подходы, формы, методы и технологии обучения, четко выражена собственная точка зрения. Отметка «зачтено» ставится при удовлетворительном усвоении программы не менее чем на 60%, демонстрируется при ответах уровень знаний и совершенствуемых компетенций в соответствии с предъявляемыми критериями. Отметка «не зачтено» ставится при усвоении программы менее 60%, демонстрируется при ответах уровень знаний и совершенствуемых компетенций не соответствующий предъявляемым критериям.

Примеры заданий:

Выберите одну из предложенных тем и разработайте урок в соответствии с требованиями ФГОС. Методическая разработка урока иностранного языка должна включать задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Примерная тематика для методических разработок урока:

1. Best friends
2. Entertainment
3. Extreme
4. Going to help
5. Predictions.

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

Литература

1. Барышников Н.В. [Насущные проблемы методики обучения иностранным языкам как науки](#) // Иностранные языки в школе. 2022. № 2. С. 4-12.
2. Белоусова В.О. [Развитие фонетических навыков у взрослых обучаемых с использованием цифровых технологий в рамках дистанционного обучения](#)// Иностранные языки в школе. 2022. № 3. С. 75-80.
3. Бычкова В.О. [Организация совместной деятельности учащихся на уроке иностранного языка](#) // Иностранные языки в школе. 2022. № 1. С. 27-32.
4. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие. М.: Academia, 2017. 337 с.
5. Гальскова Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие. Москва: КНОРУС, 2018. 390 с.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: В 2 ч. Ч. 1: Учебное пособие. М.: Academia, 2018. 96 с.
7. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: В 2 ч. Ч. 2: Учебное пособие. М.: Academia, 2017. 209 с.
8. Комочкина Е.А., Селезнева Т.В. ["Чужой язык не должен быть чужим" \(А.А. Леонтьев\): роль прецедентных текстов в повышении читательской грамотности в старшей школе](#)// Иностранные языки в школе. 2021. № 11. С. 22-29.
9. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Альянс, 2016. 282 с.
10. Слепцова Е.В. [Использование проблемного обучения на уроках иностранного языка в средней школе \(на примере немецкого и английского языков\)](#) // Иностранные языки в школе. 2021. № 12. С. 26-33.
11. Татарничева С.Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика : электронное учебное пособие. Тольятти : Изд-во ТГУ, 2021. 1 CD-R.
12. Чернышов С.В. [Технологический подход к обучению иностранным языкам](#)// Иностранные языки в школе. 2022. № 2. С. 22-31.

Дополнительная литература

1. Бартош Д.К., Харламова М.В. [Создание аутентичного общения на уроке немецкого языка средствами современного учебника](#)// Иностранные языки в школе. 2022. № 1. С. 21-26.
2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. [Урок иностранного языка и интерес учащихся как показатель его результативности](#)// Иностранные языки в школе. 2022. № 1. С. 2-10.
3. Орешкова Н.Л. [Методические аспекты включения культурологии в преподавание иностранного языка](#)// Иностранные языки в школе. 2021. № 11. С. 86-91.
4. Фрейдина Е.Л. [Опыт формирования произносительной культуры речи учителя в курсе фоностилистики английского языка](#)//Иностранные языки в школе. 2022. № 3. С. 56-61.

Электронные обучающие материалы

1. Российская электронная школа [Электронный ресурс] / Федеральный портал. URL: <https://resh.edu.ru/>(дата обращения: 15.06.22)
2. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс] / Федеральный портал. URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 15.06.22)

Интернет-ресурсы

1. Реестр примерных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] / Федеральный портал. URL: <https://fgosreestr.ru/oop> (дата обращения: 15.06.22)
2. ФИПИ [Электронный ресурс] / ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 15.06.22)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

1. Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет.
2. Доступ к сайту с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий - «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования (СКИРО ПК и ПРО). Дистанционное обучение» - <http://kpk.stavirpork.ru/login/index.php>. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.