

Комитет по управлению муниципальным имуществом города Кемерово
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Научно-методический
центр»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Кейс-технология в работе с обучающимися общеобразовательных школ»

Разработчик(и) программы:

Коос Е.В., Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Научно-методический
центр»

Белоусова О.В., Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования "Научно - методический
центр"

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций НОО, ООО, СОО в использовании кейс – технологии в работе с обучающимися..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Методику применения кейс-технологий: требования, классификации, алгоритм создания и решения	Использовать методику разработки, методы решения и приемы реализации кейс-технологии при проектировании образовательной деятельности
Воспитательная деятельность (А/02.6)	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Современные образовательные подходы и принципы воспитания, формы и методы организации интерактивных воспитательных занятий с использованием цифровых инструментов и ресурсов	Отбирать формы и методы воспитательной деятельности в образовательной организации с учетом подходов и принципов воспитания, владеть современными цифровыми средствами, обеспечивающими наглядность, доступность материала
Воспитательная деятельность (А/02.6)	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Основы использования кейс-технологии для развития у обучающихся функциональной грамотности, познавательной активности, творческих способностей, проявления самостоятельности и инициативы	Выбирать содержание, методы решения кейсов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся образовательной организации
Воспитательная деятельность (А/02.6)	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Методы формирования партнёрского сотрудничества с семьёй: владение техниками установления доверительных отношений с родителями, способами привлечения их к участию в образовательном процессе, возможностями мотивации и помощи в решении вопросов воспитания ребенка	Осуществлять взаимодействие с семьями обучающихся, обеспечивать условия для успешного воспитания и гармоничного развития детей в рамках образовательной системы

1.3. Категория слушателей:

педагоги образовательных организаций НОО, ООО, СОО

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Тема: «Кейс-технология: история, определение, характеристика»	8	3	0	5	практическая работа
2	Тема: «Методика реализации кейс - технологии в деятельности педагога с обучающимися»	10	3	7	0	
3	Тема: «Методы формирования партнерского сотрудничества с семьей в рамках образовательной системы»	4	1	3	0	
4	Тема: «Эффективные практики применения кейс - технологии в работе с обучающимися в образовательной организации»	14	0	10	4	практическая работа
5	Итоговая аттестация	0	0	0	0	зачет
	Итого	36	7	20	9	

2.2. Рабочая программа

1 Тема: «Кейс-технология: история, определение, характеристика» (лекция - 3 ч.
самостоятельная работа - 5 ч.)

Лекция·Метод кейс-технологии как активная форма проблемно-ситуационного анализа; история возникновения и развития кейс-технологии; основные характеристики кейс-технологии. Учет возрастных и психологических особенностей, обучающихся при внедрении кейс-технологии в образовательный процесс. Возможности применения кейс-технологии в реализации содержания общего образования.

Практическая работа·0

Самостоятельная работа·Проанализируйте шесть кейсовых ситуаций и распределите их в зависимости от соответствия возрастным и психологическим особенностям с уровнями общего образования: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 класс), среднее общее образование (10-11 класс). Заполните таблицу, отражающую распределение кейсов и обоснование выбора.

2 Тема: «Методика реализации кейс - технологии в деятельности педагога с обучающимися» (лекция - 3 ч. практическое занятие - 7 ч.)

Лекция· Кейс-технологии в работе с обучающими общего образования: реализация, методы, приемы и средства. Классификация кейсов, применяемых в образовательном процессе: кейс-прогнозирование; кейс-инцидент; проблемно-ролевой кейс; эвристический кейс; неоднозначная ситуация; кейс-дискуссия, кейс-диспут; деловой штурм; кейс с добавлением внешней проблемы, обратный кейс. Методические особенности реализации разных видов кейсов в работе с обучающими.

Практическая работа· интерактивное обучение слушателей применению кейс-технологии. Решение кейсовых ситуаций следующих видов: кейс-инцидент, обратный кейс, кейс-неоднозначная ситуация, проблемно-ролевой кейс: на что направлены, кому адресованы.

Самостоятельная работа· 0

3 Тема: «Методы формирования партнерского сотрудничества с семьей в рамках образовательной системы» (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция· Методы формирования партнерского сотрудничества с семьей (создание единого информационного пространства, организационные формы совместной деятельности (семейный клуб, родительская школа, всеобуч, родительские собрания с использованием кейс-технологии).

Практическая работа· интерактивное обучение слушателей применению кейс-технологии во взаимодействии с родительским сообществом. Решение кейсовых ситуаций с аргументированным обоснованием принятого решения.

Самостоятельная работа· 0

4 Тема: «Эффективные практики применения кейс - технологии в работе с обучающимися в образовательной организации» (практическое занятие - 10 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция· 0

Практическая работа· Кейс-технология в работе педагога ОУ. Основные этапы создания, алгоритм: цель, определение тематики, описание, анализ, проблемное включение: вопрос или задание, которое предлагается выполнить. Формы организации образовательной деятельности с обучающимися с применением кейс – технологии: индивидуальная/групповая /подгрупповая работа. Методы и приемы применения кейс-технологии: проблемный диалог, моделирование ситуаций, ролевые игры, инсценировки на основе кейса, метод «Мозгового штурма», разработка мини-проектов на основе кейса.

Самостоятельная работа· создать по изученному алгоритму в соответствии с классификацией кейсовых ситуаций – 3 кейса с описанием решения.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: «Кейс-технология: история, определение, характеристика»

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

необходимо проанализировать шесть кейсовых ситуаций и распределить их в зависимости от соответствия возрастным и психологическим особенностям с уровнями общего образования: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 класс), среднее общее образование (10-11 класс), заполнив таблицу, отражающую распределение кейсов и обоснование выбора.

Критерии оценивания:

1) Проанализированы все шесть кейсовых ситуаций; 2) Учтены все возрастные и психологические особенности; 3) Кейсовые ситуации распределены в соответствии с уровнями

общего образования; 4) Выбор распределения кейсовых ситуаций аргументирован.

Примеры заданий:

примеры задания по представленному образцу сравнительной таблицы

Примеры кейсовых ситуаций:

1. Ссора двух друзей (одноклассников) из-за игрушки/брелока.
2. Разногласия между одноклассниками (мальчиками и девочками): проявление склонности критиковать противоположный пол и выражать недовольство поведением друг друга.
3. Проблема выбора профессии.

Уровни образования	Кейсовая ситуация	Обоснование
начальное общее образование (1-4 классы)		
основное общее образование (5-9 класс)		
среднее общее образование (10-11 класс)		

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: «Эффективные практики применения кейс - технологии в работе с обучающимися в образовательной организации»

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

создать по изученному алгоритму в соответствии с классификацией кейсовых ситуаций – 3 кейса с описанием решения.

Критерии оценивания:

1) Созданы 3 кейсовых ситуации с описанием решения; 2) Раскрыты основные этапы создания: цель, определение тематики, описание, анализ, проблемное включение: вопрос или задание, которое предлагается выполнить; 3) Предоставлено описание решения кейсовых ситуаций; 4) Соответствие решения кейсовых ситуаций содержанию, тематике, описанию кейса; 5) Соответствие содержания кейсовой ситуации возрастным особенностям детей.

Примеры заданий:

создайте по изученному алгоритму, в соответствии с классификацией кейсовых ситуаций – 3 кейса с описанием решения, возрастная категория детей определяется самостоятельно.

Пример кейсовой ситуации:

1. Кейс «Инцидент»

Направлен на развитие у обучающихся шестых классов коммуникативных навыков, критического мышления, социальной ответственности, разрешения конфликтов и формирование гражданской позиции.

Кейсовая ситуация: Однажды утром Ваня заметил пропажу своего школьного рюкзака прямо возле гардероба. В портфеле находились дневник, тетради, сменная обувь и любимая игрушка – маленький робот. Когда учительница начала проверку вещей, выяснилось, что никто не брал чужой рюкзак намеренно. Однако одна девочка рассказала, что видела, как Петя бросал чей-то рюкзак в сторону шкафчика и резко ушёл. Теперь ребята вынуждены разобраться, кто виноват и что делать дальше.

Момент проблемного включения детей:

Учительница просит класс вместе подумать и решить возникшую проблему:

- Возможно ли было случайное совпадение обстоятельств?
- Кто мог оказаться невольным свидетелем инцидента?
- Что предпринять ребятам, чтобы вернуть вещи Вани?
- Как поступить с мальчиком, которого подозревают в причастности к инциденту?

Комментарии: Этот кейс нацелен на развитие коммуникативных навыков, умения разрешать конфликты, формирование ответственности и сознательного отношения к вещам и действиям товарищей. Участники смогут отработать умение анализировать факты, строить гипотезы и приходить к объективным выводам. К обсуждению желательно привлечь весь класс, обеспечивая каждому возможность высказать свое мнение и позицию.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция)

<https://edsoo.ru>

2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

4) Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)

<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

7) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

8) Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» / Поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн.

<https://smp.edu.ru/>

Литература

1. Абрамова, Г.С. Использование кейс-технологий в повышении квалификации педагогов / Г.С. Абрамова, Е.И. Яковлева // Научное обозрение. — 2021. — № 3. — С. 114-121.
2. Ильина, Н.Ф. Методология применения кейс-анализа в формировании профессиональных компетенций педагогов / Н.Ф. Ильина, Д.М. Николаева. — Москва : Академия наук образования, 2022. — 180 с.
3. Нестеренко, Э.Б. Формирование ключевых компетентностей педагогов средствами кейс-технологий / Э.Б. Нестеренко, Е.Г. Блинова. — Екатеринбург : УрФУ, 2023. — 140 с.
4. Петрова, А.В. Кейс-метод в профессиональном развитии педагогов дошкольного образования / А.В. Петрова, Я.Е. Фомина. — СПб. : РГПУ имени А.И. Герцена, 2024. — 160 с.
5. Романова, Е.Ю. Опыт применения кейс-технологий в профессиональном саморазвитии педагогов средней школы / Е.Ю. Романова, О.Л. Смирнова // Вестник Московского городского педагогического университета. — 2025. — № 2. — С. 45-53.
6. Семёнова, Л.А. Интерактивные методы профессионального развития педагогов с применением кейс-технологий / Л.А. Семёнова, Т.О. Серебрянникова. — Пермь : Пермский гос. нац. исслед. ун-т, 2022. — 150 с.
7. Чепрасова, Н.В. Психолого-педагогические основы применения кейс-технологий в профессиональной деятельности педагогов / Н.В. Чепрасова, О.А. Полозова. — Нижний Новгород : Нижегородский гос. пед. университет, 2023. — 170 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Лазарева, М.В. Кейс-технология как средство повышения качества подготовки педагогов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.vsh.xxi.ru/case-technology.html> (дата обращения: 18.09.2025).
2. Руководство по внедрению кейс-технологий в профессиональное обучение педагогов [Электронный ресурс]. — Министерство просвещения Российской Федерации. — Режим доступа: <https://minprosvet.gov.ru/knowledge-center/guide-case-tech> (дата обращения: 18.09.2025).
3. Сергеева, И.В. Кейсы в образовании: методика разработки и применения [Электронный ресурс]. — Информационный портал EduNet.ru. — Режим доступа: <https://edunet.ru/articles/cases-in-education-methodology-development-and-use.php> (дата обращения: 18.09.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

При организации занятий используется аудитория, оснащенная ПК, либо ноутбуком с установленным программным обеспечением (ОС Windows 10, офисный пакет Microsoft Office 2013); колонки; подключение и доступ к сети Интернет.