

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Крым
«Крымский республиканский институт постдипломного педагогического
образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
СТРАТЕГИИ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ
ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Разработчик(и) программы:
Рогатенюк Э.В., Государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного
педагогического образования», кандидат экономических наук
Находкина Г.Г., ГБОУ ДПО РК КРИППО, кандидат экономических наук

Симферополь, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования финансовой грамотности учащихся общеобразовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1. Организационно-правовые основы преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной организации 2. Современные технологии обучения финансовой грамотности с учетом возрастных особенностей обучающихся, профиля обучения и образовательных интересов 3. Комплексный инструментарий оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся по финансовой грамотности	1. Проектировать учебные занятия по обязательным школьным предметам с элементами финансовой грамотности 2. Проектировать содержание и осуществлять тематическое планирование курса по финансовой грамотности для внеурочной деятельности 3. Осуществлять подбор оптимальных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения финансовой грамотности, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники образовательных организаций

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Финансовая грамотность как жизненно важная компетенция XXI века	0	0	0	0	
1.1	Современный контекст внедрения программ по финансовой грамотности в практику образовательных организаций	2	2	0	0	

1.2	Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности	2	2	0	0	
1.3	Методические подходы к интеграции учебного материала по финансовой грамотности в образовательный процесс: системный подход	2	2	0	0	
2.	Содержательные компоненты программы обучения учащихся общеобразовательных организаций финансовой грамотности с цифровой составляющей	0	0	0	0	тест
2.1.	Цифровая грамотность как составляющая базовых навыков педагога XXI века	2	2	0	0	
2.2.	Управление личными финансами. Электронные услуги и цифровые сервисы для управления личными финансами	2	0	2	0	
2.3.	Налоги и семейный бюджет. Электронные услуги и цифровые сервисы Федеральной налоговой службы для физических лиц	2	0	2	0	
2.4.	Управление личными сбережениями и инвестициями. Цифровые сервисы и мобильные приложения для инвестиций физических лиц	2	0	2	0	
2.5.	Страхование базовых рисков семьи. Пенсионное обеспечение. Электронные и цифровые технологии в сфере страхования и пенсионного обеспечения	2	0	2	0	
2.6.	Банк и личные финансы. Электронные и цифровые технологии в банковской сфере	2	0	2	0	
2.7.	Финансовая безопасность: как защитить семейный бюджет	2	2	0	0	

3.	Использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в обучении финансовой грамотности	0	0	0	0	тест
3.1.	Обучение финансовой грамотности с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся	2	2	0	0	
3.2.	Образовательные ресурсы в обучении финансовой грамотности: виды, особенности применения	2	0	2	0	
3.3.	Технологии творческой мастерской и современные каналы коммуникации, применяемые для формирования финансовой грамотности	2	0	2	0	
3.4.	Игровые технологии и кейс-технологии, применяемые для формирования финансовой грамотности	2	0	2	0	
3.5.	Конструирование образовательной деятельности педагога по формированию финансовой грамотности обучающихся	2	0	2	0	практическая работа
3.6.	Комплексный инструментарий оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся по финансовой грамотности	2	2	0	0	
4.	Итоговая аттестация	4	0	4	0	контрольная работа
	Итого	36	14	22	0	

2.2. Рабочая программа

1. Модуль 1. Финансовая грамотность как жизненно важная компетенция XXI века (лекция - 6 ч.)

1.1. Тема 1.1. Современный контекст внедрения программ по финансовой грамотности в практику образовательных организаций (лекция - 2 ч.)

Лекция. Финансовая грамотность как фактор экономического роста и основа финансового благополучия. Экономический рост. Прорывное развитие. Национальные цели развития Российской Федерации до 2030 года. Качество жизни. Благополучие. Глобальный индекс благополучия Gallup-Healthways. Виды благополучия. Финансовое благополучие. Личное финансовое благополучие. Финансовая грамотность и финансовое образование. Рекомендации ОЭСР по финансовому образованию в школах и принципы формирования учебных программ для такого образования. Содержание финансового образования в школах различных стран. Содержательные блоки (тематические линии), выделенные ОЭСР и необходимые для

формирования базовой системы понятий в сфере финансовой грамотности. Пропедевтический и мотивационный характер программы обучения школьников финансовой грамотности. Система финансового образования в Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, регулирующие процессы реализации мероприятий, направленных на повышение финансовой грамотности: международный, национальный и региональный уровень. Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры на горизонте до 2030 года. Финансовое просвещение. Финансовое образование. Финансовая грамотность. Финансово грамотный гражданин. Финансовая культура. Значение финансовой культуры для развития страны и ее регионов. Нормативно-правовые основы интеграции финансовой грамотности в систему общего образования. Обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО. Федеральные образовательные программы НОО, ООО и СОО. Федеральные рабочие программы по основным школьным предметам. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых, разработанная в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы

1.2. Тема 1.2. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности (лекция - 2 ч.) (лекция - 2 ч.)

Лекция. Формирование функциональной грамотности школьников в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. Конкурентоспособность российского общего образования. Российское образование в рейтинге международных сравнительных исследований PISA, TIMC и ПИРЛС. Решение проблем повышения функциональной грамотности обучающихся. «Навыки 21 века». Функциональная грамотность, её основные компоненты. Концептуальные рамки функциональной грамотности. Конструкт функциональной грамотности: модель оценки функциональной грамотности в исследовании PISA Положения международного исследования PISA. Составляющие компетентностной области функциональной грамотности в исследовании PISA. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности. Финансовая грамотность в международном исследовании PISA: содержательная область, контекстная область, компоненты финансовой грамотности. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста. Уровни финансовой грамотности согласно исследованию PISA. Подходы к оценке сформированности финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности. Специфика заданий, направленных на оценивание финансовой грамотности исследования PISA. Национальный инструментальный мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся. Инновационный проект Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности», осуществляемый ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования. Основные задачи и этапы проведения мониторинга функциональной грамотности на период 2019-2024 годы. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

1.3. Тема 1.3. Методические подходы к интеграции учебного материала по финансовой грамотности в образовательный процесс: системный подход (лекция - 2 ч.) (лекция - 2 ч.)

Лекция. Финансовая грамотность и финансовое образование. Необходимость и целесообразность обучения финансовой грамотности детей школьного возраста. Методологические подходы к формированию финансовой грамотности школьников: компетентностный, лично-деятельностный, контекстный, практико-ориентированный, субъективный. Принципы формирования финансовой грамотности: преемственности, интеграции программ финансовой грамотности, активного использования обратной связи. Модель реализации финансовой грамотности в общеобразовательные организации. Интеграция учебного материала по финансовой грамотности в содержание обязательных школьных предметов, определенных ФГОС НОО, ООО и СОО. Преподавание финансовой грамотности в рамках отдельного предмета в части образовательной программы,

формируемой участниками образовательного процесса. Преподавание финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности. Преподавание финансовой грамотности в рамках проектной деятельности. Преподавание финансовой грамотности в рамках дополнительного образования. Алгоритм деятельности общеобразовательных организаций по внедрению основ финансовой грамотности. Формирование финансовой грамотности как педагогическая задача. ФГОС НОО: требования к образовательным результатам, которые могут успешно достигаться в рамках изучения вопросов финансовой грамотности в рамках общеобразовательных предметов «Математика» и «Окружающий мир». ФГОС ООО и ФГОС СОО: требования к образовательным результатам, которые могут успешно достигаться в рамках изучения вопросов финансовой грамотности в рамках общеобразовательных предметов «Математика», «Информатика», «Обществознание», «География». Компоненты тематических линий финансовой грамотности в обязательных школьных предметах и их содержание. Система компетенций финансовой грамотности учащихся школьного возраста в рамках тематических линий. Компоненты финансовой грамотности и их интеграция в систему общего образования. Бюджетная грамотность. Налоговая грамотность. Инвестиционная грамотность. Инфляционная грамотность. Пенсионная грамотность. Страховая грамотность.

2. Модуль 2. Содержательные компоненты программы обучения учащихся общеобразовательных организаций финансовой грамотности с цифровой составляющей (лекция - 4 ч. практическое занятие - 10 ч.)

2.1. Тема 2.1. Цифровая грамотность как составляющая базовых навыков педагога XXI века (лекция - 2 ч.)

Лекция·Цифровизация экономики: сущность, этапы перехода. Цифровая экономика и цифровая экосистема жизни людей. Современные подходы к определению цифровой экономики. Место России в глобальном процессе цифровизации экономики. Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года. Цифровая трансформация как национальная цель развития. Цифровые технологии и рынок труда. Влияние цифровых технологий на рынок труда. Компетенции кадров в цифровой экономике. Изменения потребностей в персонале и требований к специалистам в условиях цифровой экономики. Цифровая грамотность – важнейший навык XXI века, основа безопасности в информационном обществе. Структура цифровой грамотности: информационная, коммуникативная, компьютерная и креативная грамотность, медиаграмотность. Аспекты цифровой грамотности: когнитивный, конструктивный, коммуникативный, уверенность при использовании цифровых технологий, творческий, критический, социальный, культурный. Оценка цифровой грамотности. Индикаторы цифровой грамотности. Цифровые компетенции. Цифровая компетентность. Информационная и медиакомпетентность. Коммуникативная компетентность. Техническая компетентность. Потребительская компетентность. Цифровые навыки. Базовые цифровые навыки. Компетенции цифровой экономики. Компетенции ценностного выбора. Компетенции планирования и организации деятельности. Компетенции осуществления деятельности. Компетенции самоуправления и саморазвития субъекта деятельности. Компетенции управления результатами деятельности. Компетенции оценки и учёта последствий и эффекта деятельности. Ключевые компетенции цифровой экономики. Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Саморазвитие в условиях неопределенности. Креативное мышление. Управление информацией и данными. Критическое мышление в цифровой среде. ИКТ-компетенции педагога. Сферы деятельности ИКТ-компетенции педагога: технология владения ИТ и методика применения ИТ в образовательном процессе. Составляющие ИКТ-компетенций педагога, выделяемые ЮНЕСКО: понимание роли ИКТ в образовании, учебная программа и оценивание, педагогические практики, технические и программные средства ИКТ, организация и управление образовательным процессом, профессиональное развитие. Цифровая компетентность педагога. Цифровая грамотность педагога.

2.2. Тема 2.2. Управление личными финансами. Электронные услуги и цифровые сервисы для управления личными финансами (практическое занятие - 2 часа) (

практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Личное финансовое планирование как инструмент повышения личного благосостояния. Как составить личный финансовый план. Финансовые цели. Принципы постановки финансовых целей. Частые ошибки при составлении личного финансового плана. Ошибки постановки финансовых целей. Неверная оценка доходов. Влияние финансовой дисциплинированности на результат. Способы накопления граждан для достижения финансовой цели. Накопления граждан в виде наличных денег. Ключевая ставка и на что она влияет. Наличные и безналичные деньги. Цифровой рубль. Электронные деньги. Квазиденьги. Криптовалюта. Банковский вклад (депозит). Преимущества депозита как инструмента сбережения. Облигации федерального займа для населения (ОФЗНн). Преимущества ОФЗНн. Порядок приобретения ОФЗНн. Сберегательный сертификат. Вклады в кредитные кооперативы и микрофинансовые организации. Планирование и расчет сбережений граждан для достижения финансовых целей. Расчет будущей стоимости финансовой цели. Определение личного риск-профиля. Как посчитать ежемесячные вложения. Учет индекса потребительских цен в расчете будущей стоимости финансовой цели. Выбор времени для движения финансовой цели. Электронные услуги и цифровые сервисы для управления личными финансами и сбережениями. «Дребеденьги» – семейный бюджет под контролем. Coin Keeper – правильные финансовые решения на каждый день. «Дзен-мани» – красивый способ планирования и учета личных финансов. Toshl – отслеживай карты и наличные в одном месте. Alzex Finance – домашние финансы на компьютере, смартфоне и планшете. «Домашняя бухгалтерия» – учет личных и домашних финансов, расходов, доходов, кредитов, долгов и банковских вкладов. Критерии выбора приложения для управления личными финансами. Требования, предъявляемые Роспотребнадзором к безопасности мобильных приложений. Безопасность. Стоимость. Синхронизация с банками. Считывание QR-кода. Язык. Отчёты. Практическая работа. Задание 1. Провести сравнительный анализ цифровых сервисов для управления личными финансами. Представить результаты сравнительного анализа по шаблону в формате Word. Задание 2. Рассчитать бюджет семьи на один месяц с использованием одного из цифровых сервисов. Представить скрин-шот экрана бюджета семьи, рассчитанного с помощью цифрового сервиса.

2.3. Тема 2.3. Налоги и семейный бюджет. Электронные услуги и цифровые сервисы Федеральной налоговой службы для физических лиц (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Формирование семейного бюджета. Домохозяйство. Виды и источники доходов. Виды расходов. Сбережения. Влияние инфляции на бюджет семьи. Номинальные и реальные доходы. Способы влияния государства на инфляцию. Какой бывает инфляция. Индекс роста цены. Калькулятор инфляции. Ведение семейного бюджета: планирование и учет. Структура и способы планирования личного и семейного бюджета. Основные принципы составления бюджета семьи. Этапы ведения бюджета семьи. Осознанные доходы и запланированные расходы. Важность планирования расходов семьи. Учет расходов. Способы ведения учета расходов семьи. Банковская карта как инструмент учета расходов семьи. Спонтанные и осознанные финансовые решения. Бюджет и финансовое планирование. Влияние рекламы на финансовые решения. Учет и оптимизация семейного бюджета. Налоговые вычеты. Основы устойчивости семейного бюджета. Подушка финансовой безопасности (финансовый резерв). Покрытие рисков. Категории рисков. Налоги и семейный бюджет. Система налогообложения. Элементы налога. Налоги, которые уплачивают граждане. Транспортный налог. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц. Налог на доходы физических лиц. Как рассчитать налоги. Оптимизация налогов семьи. Налоговые льготы. Как получить налоговые вычеты. Как узнать задолженность по налогам. Ответственность за неуплату налогов. Цифровизация налоговых отношений. Цифровая платформа ФНС. Порядок получения доступа к сервисам. Наиболее востребованные на практике электронные сервисы ФНС. Преимущества и недостатки электронных сервисов ФНС. Электронные услуги (онлайн-сервисы) ФНС. Онлайн-сервисы для физических лиц. Сайт для взаимодействия с ФНС. Информационные системы ФНС. Сервисы ФНС для физических лиц и начинающих

предпринимателей. Налоговые онлайн-сервисы на портале Госуслуги. Мобильные приложения ФНС. Мобильное приложение «Налоги ФЛ» для Android и iOS. Возможности мобильного приложения «Налоги ФЛ». Практическая работа. Задание 1. Зарегистрируйтесь в Личном кабинете налогоплательщика на официальном сайте ФНС <https://www.nalog.gov.ru/rn77/>. Задание 2. Изучите возможности цифровых сервисов ФНС для физических лиц. Задание 3. Скачайте и установите на телефон мобильное приложение «Личный кабинет налогоплательщика» для физических лиц, изучить его функционал.

2.4. Тема 2.4. Управление личными сбережениями и инвестициями. Цифровые сервисы и мобильные приложения для инвестиций физических лиц (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Денежные сбережения и инвестирование личных средств. Что такое сбережения, в чем их отличие от инвестирования и кредитования. Правила эффективных сбережений. Инвестирование. Цели инвестирования. Особенности процесса инвестирования. Доходность и риски инвестирования. Управление рисками инвестирования. Характеристика инструментов инвестирования. Основные типы инвестиционных инструментов. Ценные бумаги. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг. Акция. Облигация. Доходность ценных бумаг. Сравнительная характеристика ценных бумаг. Облигации федерального займа для населения (ОФЗ-н). Индивидуальный и инвестиционный счёт (ИИС). Налоговые вычеты по ИСС. Ежегодный налоговый вычет. Вычет с дохода. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Обезличенный металлический счет (ОМС). Виды ОМС. Инвестиции с защитой капитала. Структурированный продукт. Как инвестировать в продукты с защитой капитала. Рынок FOREX. Валютный рынок. Участники валютного рынка. Международный валютный рынок. Алгоритм инвестирования для достижения финансовых целей. Определение финансовых целей. Составление инвестиционного портфеля. Определение уровня риска. Определение активов. Выбор инструментов портфеля. Долгосрочные цели инвестирования. Среднесрочные цели инвестирования. Краткосрочные цели инвестирования. Спокойные и агрессивные инструменты инвестирования. Пассивный доход. Инвестиционный пассивный доход. Финансовый пассивный доход. Мобильные приложения и цифровые сервисы для инвестирования физических лиц. Мобильные приложения для инвестиций физических лиц на базе Android и iOS. Требования, предъявляемые Роспотребнадзором к безопасности мобильных приложений. Цифровые сервисы для инвестирования физических лиц: banki.ru Инвестиции, ВТБ Мои инвестиции, Сбербанк Инвестор, Тинькофф Инвестиции, БКС Мир инвестиций, МТС Инвестиции. Практическая работа. Задание 1. Оцените, сколько вы можете заработать, если вложите в разные виды активов с помощью цифрового сервиса «Калькулятор доходности» от образовательного портала Банка России «Финансовая культура» - <https://fincult.info/calculator/income/#novice> . Задание 2. Используя инвестиционный калькулятор сложного процента с пополнением от CALCUS.RU - <https://calcus.ru/kalkulyator-investicij>, спрогнозируйте доходность ваших инвестиций.

2.5. Тема 2.5. Страхование базовых рисков семьи. Пенсионное обеспечение. Электронные и цифровые технологии в сфере страхования и пенсионного обеспечения (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Страхование базовых рисков семьи, виды и формы страхования. Виды рисков. Преимущество страхования. Виды страхования. Личное и имущественное страхование, страхование ответственности. Формы страховой защиты. Страховые организации, страховые продукты и услуги. Договор страхования. Характеристика страховых продуктов. Автострахование – ОСАГО, ДСАГО, КАСКО. Критерии выбора страхового продукта. Защита прав страхователя. Интернет-страхование. Комплекс интернет-страхование. Виды интернет-продаж страховых полисов. Электронное (онлайн) страхование. Оформить страховку онлайн: сайты и сервисы. Автострахование. Программы страхования здоровья и жизни. Страхование путешественников. Страхование имущества. Пенсионная система Российской Федерации. Три вида пенсионного обеспечения: государственное пенсионное обеспечение, обязательное пенсионное страхование, негосударственное (дополнительное) страхование. Трудовая, страховая и накопительная пенсии. Трудовая пенсия. Виды трудовой пенсии. Формирование

трудовой пенсии. Страховая пенсия. Порядок расчета страховой пенсии. Страховой стаж. Накопительная пенсия. Пенсионные накопления. Корпоративная пенсия как составляющая негосударственного пенсионного обеспечения. Корпоративная пенсия. Корпоративные пенсионные программы. Виды корпоративных пенсионных программ. Инструменты добровольных пенсионных накоплений. Банковский депозит. Полис накопительного (или инвестиционного) страхования. Социальный фонд России (СФР). Электронные сервисы СФР. Личный кабинет гражданина. Социальные выплаты и меры поддержки граждан. Пенсионное обеспечение. Инвалидам. Проекты СФР. Школьникам о пенсиях. Федеральный реестр инвалидов. Электронный сертификат ТСР. Каталог ТСР. Социальный навигатор. Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ). Услуги СФР, оказываемые через МФЦ. Электронные услуги и сервисы по управлению средствами пенсионных накоплений. Практическая работа. Задание 1. Зарегистрируйтесь в Личном кабинете гражданина на официальном сайте СФР <https://sfr.gov.ru/>. Задание 2. Изучите проекты СФР для физических лиц. Задание 3. Скачайте и установите на телефон мобильное приложение «Социальный навигатор», изучите его функционал.

2.6. Тема 2.6. Банк и личные финансы. Электронные и цифровые технологии в банковской сфере (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа. Для чего нужен банковский вклад (депозит) и счет. Текущий банковский счет. Срочный банковский вклад (депозит). Определяющие характеристики депозита. Сберегательный сертификат. Безопасность хранения денег в банке Национальная система страхования вкладов. Агентство страхования вкладов. Выбор банка при размещении денег на депозите. Виды платежных карт банка. Банковский кредит. Принципы кредитования, типы кредитов. Кредитная история. Национальное бюро кредитных историй. Кредитная карта. Полная стоимость кредита и кредитная нагрузка на бюджет семьи. Виды кредитов. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Ипотечное кредитование. Размер и условия налогового вычета при покупке квартиры. Размер и условия налогового вычета при уплате процентов по кредиту. Платежный терминал. Виды платежей, осуществляемые через платежный терминал. Безопасность услуг, оказываемых через платежные терминалы и банкоматы. Цифровые технологии в российских банках. Интернет-банки, мобильные банки. Мобильный эквайринг. Онлайн-банки для бизнеса. Технологии распознавания лиц и голоса. Карты с возможностью оплаты в одно касание или те, что привязываются к мобильному приложению. Виртуальные карты. Интернет-банкинг (онлайн-банкинг). Цифровой офис интернет-банка. Регистрация в интернет-банкинге. Банковский личный кабинет. Возможности банковского личного кабинета. Услуги интернет-банкинга. Тарифы интернет-банкинга. Преимущества и недостатки интернет-банкинга. Эффективность интернет-банкинга. Безопасность услуг интернет-банкинга. Основные методы обеспечения безопасности в интернет-банкинге. Цифровой банк, его отличие от классического банка. Особенности цифрового банка. Условия работы для клиентов цифрового банка. Уровень цифровизации классического банка. Цифровые банки России. Дистанционные услуги. Виртуальный банк. Практическая работа. Задание 1. Рассчитайте доход по вкладу, оцените, как он меняется в зависимости от разных сроков и условий выплаты процентов с помощью депозитного калькулятора от образовательного портала Банка России «Финансовая культура» – <https://fincult.info/calcd/deposit/>. Задание 2. Оцените свою долговую нагрузку чтобы понять, какой кредит будет вам по силам с помощью теста заемщика от образовательного портала Банка России «Финансовая культура» – <https://fincult.info/calcd/borrower/#payment>. Задание 3. Рассчитайте график платежей по интересующему вас кредиту, оцените свои возможности погасить долг без просрочек с помощью кредитного калькулятора от образовательного портала Банка России «Финансовая культура» – <https://fincult.info/calcd/loan/#amount>.

2.7. Тема 2.7. Финансовая безопасность: как защитить семейный бюджет (лекция - 2 ч.)

Лекция. Безопасность. Финансовая безопасность. Личная финансовая безопасность. Внешние и внутренние факторы личной финансовой безопасности. Финансовые риски. Способы снижения потерь от финансовых рисков. Финансовая подушка безопасности. Финансовое

мошенничество. Финансовые мошенничества при совершении финансовых операций с применением банкоматов, небанковских платежных терминалов. Кардинг. Скотч-метод. Скимминг. Шимминг. Трапин. «Ливанская петля». Как уберечься от возможных финансовых потерь. Финансовые пирамиды. Признаки идентификации финансовых пирамид. Виды финансовых пирамид. Микрофинансовые организации и мошенничество. Микрофинансовые организации (МФО). Микрофинансовые компании (МФК). Микрокредитные компании (МКК). Правила безопасности при работе с МФО. Финансовые мошенничества при совершении финансовых операций с применением интернет и мобильного банка, платежных систем. Потребитель финансовых услуг. Права потребителей финансовых услуг. Договор об оказании финансовых услуг. Правила «чтения» договора об оказании финансовых услуг. Защита интересов потребителей на финансовом рынке. Защита прав потребителей финансовых услуг. Направления защиты прав потребителей финансовых услуг. Служба по защите прав потребителей финансовых услуг Банка России. Жалоба. Основания для жалобы. Правила составления жалобы. Роспотребнадзор. Услуги, оказываемые Роспотребнадзором потребителям финансовых услуг. Финансовый уполномоченный. Федеральная служба судебных приставов (ФССП). Суд. Прокуратура. Полиция. Органы местного самоуправления. Финансовый омбудсмен: когда и при каких условиях к нему обращаться. Институт финансового уполномоченного. Функции финансового омбудсмента. С какими проблемами можно обратиться к финансовому омбудсмену? Как взаимодействовать с коллекторами. Должник. Кредитор. Коллекторское агентство. Коллектор. Схема работы коллектора с должником. Ограничения на частоту взаимодействия кредитора или коллектора с должником. Порядок общения с коллектором. Защита прав должника. Обязанности должника.

3. Модуль 3. Использование цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в обучении финансовой грамотности (лекция - 4 ч. практическое занятие - 8 ч.)

3.1. Тема 3.1. Обучение финансовой грамотности с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся (лекция - 2 ч.)

Лекция·Проектирование занятий и уроков с обучающимися с учетом возрастных и психологических особенностей. Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся, которые следует рассматривать как зону ближайшего развития ребенка. Преемственность между разными возрастными периодами обучающихся. Возрастные и психологические особенности при изучении финансовой грамотности обучающихся 7–10 лет. Возрастные и психологические особенности при изучении финансовой грамотности обучающихся 10–12 лет. Возрастные и психологические особенности при изучении финансовой грамотности обучающихся 13–15 лет. Возрастные и психологические особенности при изучении финансовой грамотности обучающихся 16–18 лет. Система компетенций финансовой грамотности учащихся школьного возраста в рамках тематических линий по уровням образования. Предметная область 1 – Деньги и операции с ними. Предметная область 2 – Планирование и управление личными финансами. Предметная область 3 – Риск и доходность. Предметная область 4 – Финансовая среда. Сквозные тематические линии – Финансовая безопасность, Цифровая среда. Компоненты тематических линий и их содержание для учащихся 1-4 классов. Компоненты тематических линий и их содержание для учащихся 5-7 классов. Компоненты тематических линий и их содержание для учащихся 8-9 классов. Компоненты тематических линий и их содержание для учащихся 10-11 классов.

3.2. Тема 3.2. Образовательные ресурсы в обучении финансовой грамотности: виды, особенности применения (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Просветительские и образовательные ресурсы по финансовой грамотности, созданные Минфином России в рамках Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности и развитию финансового образования в Российской Федерации». Просветительские материалы по финансовой грамотности Дирекции финансовой грамотности ФГБУ НИИ Министерства финансов Российской Федерации – «Мои финансы», Банка России – «Финансовая культура, НИУ ВШЭ, РЭШ, РАНХиГС, МГУ имени М.В. Ломоносова, Финансового

университета при Правительстве Российской Федерации. Виды образовательных ресурсов по финансовой грамотности. Учебные пособия, брошюры, плакаты, (бумажный и электронный варианты), презентации, слайд-конспекты. Аудиовизуальные продукты (фильмы, мультфильмы, анимированные презентации для учащихся 1-11 классов). Цифровые образовательные ресурсы (электронный учебник, мобильные и ПК приложения, образовательные сайты, браузерные учебные игры, настольные и подвижные игры). Электронные тренажеры и инструменты мониторинга и оценки учебных достижений. Электронные ресурсы с образовательными и просветительскими продуктами по финансовой грамотности. Обзор федеральных ресурсов. Обзор региональных ресурсов. Критерии анализа отбора ресурсов по финансовой грамотности. Ключевые цифровые образовательные ресурсы по финансовой грамотности. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности для учащихся начальной, средней и старшей школы. Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника. Кино ПАКК: учебные фильмы по финансовой грамотности для УМК. Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности. Интерактивный развлекательно-просветительский фильмы и мультсериалы по финансовой грамотности. Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей. Командные и интерактивные игры и практикумы. Практическая работа. Задание 1. Проведите сравнительный анализ образовательных ресурсов с обучающими материалами по финансовой грамотности. Представьте результаты по шаблону в формате Word. Задание 2. Подберите необходимые ресурсы и обучающие материалы для проведения занятия по финансовой грамотности (школьный предмет и тема по выбору слушателя). Представьте результаты по шаблону в формате Word.

3.3. Тема 3.3. Технологии творческой мастерской и современные каналы коммуникации, применяемые для формирования финансовой грамотности (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа. Характеристика современных источников информации и средств коммуникации. Социальная сеть. Веб-портал. Веб-форум. Сайт или веб-сайт. Поисковая система. Мессенджер. Мобильное приложение. Чат-бот. Электронная почта. Периодические печатные издания. Формы представления контента по обучению финансовой грамотности. Использование современных каналов коммуникации и источников информации. Схема. Таблица. Плакат. Текстовые сообщения. Голосовая почта. Пост. Репост. Компьютерная презентация. Аудиокнига. Электронная книга. Мем. Телевизионная программа, телепрограмма, телепередача. Радиопередача. Коллаж. Граффити. Видео. Gif. Подкаст. Учебник. Конструирование занятий по финансовой грамотности по технологии творческой мастерской. Этапы конструирования занятия по финансовой грамотности на основе технологии творческой мастерской. Постановка целей и планируемых результатов занятия. Определение формы и содержания, создаваемого для обеспечения достижения поставленных целей, продукта. Разработка практической задачи – замысла занятия. Определение общей конструкции и содержания этапов занятия. Практическая работа. Задание 1. Сконструируйте занятие по финансовой грамотности на основе технологии творческой мастерской. Представьте результаты по шаблону в формате Word. Задание 2. Выберите форму представления контента по финансовой грамотности. Разработайте и презентуйте контент / фрагмент контента

3.4. Тема 3.4. Игровые технологии и кейс-технологии, применяемые для формирования финансовой грамотности (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа. Использование образовательных технологий активного и интерактивного обучения. Задачи использования интерактивных методов обучения. Подготовка педагога к работе в рамках кейс-технологий. Разнообразие взглядов на кейс-технологии. Подходы к реализации кейс-технологий. Классификации кейсов. Разработка кейсов и их использование в обучении финансовой грамотности. Преимущества кейс-технологий в обучении финансовой грамотности. Принципы и методы разработки кейсов. Требования к разрабатываемым кейсам. Подготовка учащихся к решению кейсов.

Использование кейс-технологии при конструировании занятий. Технология работы с кейсом в учебном процессе. Форматы при обучении на основе кейсов. Рекомендации по работе с кейсами. Основные правила решения кейсов. Как применять кейс-технологии на занятии по финансовой грамотности. Методические рекомендации для учителя. Пошаговое планирование структуры кейса в соответствии с учебной деятельностью. Техники кейс-технологий. Контрольно-измерительные функции кейсов. Практическая работа. Задание 1. Составьте план проведения занятия с использованием кейсов. Представьте результаты по шаблону в формате Word. Задание 2. Разработайте кейс по финансовой грамотности. Представьте результаты по шаблону в формате Word.

3.5. Тема 3.5. Конструирование образовательной деятельности педагога по формированию финансовой грамотности обучающихся (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа-Проектирование образовательной деятельности педагога по формированию финансовой грамотности обучающихся. Цель и компоненты проектирования деятельности педагога по формированию финансовой грамотности обучающихся. Определение оснований. Постановка целей и планируемых результатов занятия в контексте программы обучения. Отбор содержания образования финансовой грамотности. Анализ имеющихся психолого-педагогических, организационно-технических условий проведения занятия. Подбор образовательной технологии, методов обучения, педагогических приемов и образовательных ресурсов по финансовой грамотности. Подбор методов контроля и оценки образовательных результатов. Подготовка презентации, дидактических материалов и технических средств. Технологическая карта учебного занятия по финансовой грамотности. Разработка сценария учебного занятия по финансовой грамотности. Определение основных этапов занятия и их описание. Определение базовой технологии. Требования к разработке презентации. Принципы использования дидактических материалов. Требования к качеству дидактических материалов. Виды дидактических материалов. Практическая работа. Задание 1. Разработайте технологическую карту занятия по финансовой грамотности (по выбору слушателя). Представьте результаты по шаблону в формате Word.

3.6. Тема 3.6. Комплексный инструментарий оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся по финансовой грамотности (лекция - 2 ч.)

Лекция-Система оценивания знаний. Основные функции системы оценивания: диагностирующая, стимулирующая. Критериальное оценивание. Виды критериального оценивания. Формирующее (текущее, внутреннее) оценивание. Констатирующее (итоговое) оценивание. Основные характеристики формирующего оценивания. Техники (инструменты) формирующего оценивания. Выявление потребности учащихся. Демонстрация понимания. Прогресс понимания. Развитие самостоятельности и взаимодействия. Мониторинг прогресса. Итоговое оценивание. Предметные результаты. Метапредметные результаты. Личностные результаты. Формирующее оценивание в условиях дистанционного обучения. Рекомендации для организации формирующего оценивания на расстоянии. Интерактивные инструменты формирующего оценивания. Сервисы для формирующего оценивания. Инструментарий для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы на основе компетентностного подхода. Измерительные материалы в форме ЦОР (цифрового образовательного ресурса) для начальной и основной школы, размещенные на сайте ФГБНУ ИСРО РАО. Обоснование инструментария для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы. Принципы составления измерительных материалов. Структура измерительных материалов. Виды измерительных заданий для начальной и основной школы. Организация работы педагога по оценке уровня финансовой грамотности школьников. Диагностические работы по функциональной (финансовой) грамотности для оценки уровня сформированности функциональной (финансовой) грамотности учащихся 5-9 классов, разработанные ФГБНУ ИСРО РАО. Принципы составления заданий. Структура заданий. Тематические линии, лежащие в основе заданий, для учащихся 5-9 классов. Типы заданий. Типовые контрольно-измерительные материалы (КИМ) для промежуточной оценки знаний уровня финансовой грамотности обучающихся. Методические рекомендации по применению

КИМ в системе общего образования.

4. Итоговая аттестация (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Контрольная работа

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 15 вопросов с выбором одного правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов

Критерии оценивания:

Результаты тестирования оцениваются положительно при наличии 8 и более правильных ответов

Примеры заданий:

1. Достижение человеком такого уровня доходов, который позволяет ему удовлетворять все свои ежедневные потребности, а также быть уверенным в завтрашнем дне – это:

- а) социальное благополучие
- б) материальное благополучие
- в) финансовое благополучие
- г) физическое благополучие

2. К методологическим подходам формирования финансовой грамотности школьников относятся:

- а) контекстный, практико-ориентированный, интегративный
- б) компетентностный, личностно-деятельностный, практико-ориентированный, интегративный, субъективный
- в) личностно-деятельностный, практико-ориентированный, интегративный, субъективный
- г) компетентностный, личностно-деятельностный, субъективный

3. По итогам финансового обучения человек приобретает пять ключевых навыков, необходимых ему в повседневной жизни:

- а) планирование и учет финансовых потоков, использование дополнительных источников доходов
- б) планирование и учет финансовых потоков, использование дополнительных источников доходов, правильное отношение к финансам
- в) планирование и учет финансовых потоков, взаимодействие с финансовыми организациями, грамотное инвестирование капитала

г) взаимодействие с финансовыми организациями, грамотное инвестирование капитала

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 15 вопросов с выбором одного правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов

Критерии оценивания:

Результаты тестирования оцениваются положительно при наличии 8 и более правильных ответов

Примеры заданий:

1. Принцип формирования финансовой грамотности, предполагающий не механическое суммирование всех возможных направлений деятельности, а выделение и приоритетное развитие стержневых направлений, единых для всех субъектов финансового образования – это:

а) принцип преемственности

б) принцип интеграции

в) принцип непрерывности

г) принцип вариативности

2. Включение отдельных практико-ориентированных задач, тем или модулей по финансовой грамотности в обязательные предметы основной образовательной программы характерно для:

а) внеурочной образовательной модели формирования финансовой грамотности школьников

б) предметной образовательной модели формирования финансовой грамотности школьников

в) проектной формы внеурочной деятельности

г) модели дополнительного образования

3. Применение кейс-технологии при обучении финансовой грамотности развивает у школьников умения:

а) анализировать и устанавливать проблему

б) четко формулировать, высказывать и аргументировать свою позицию

в) общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать вербальную и невербальную информацию

г) принимать решения с учетом конкретных условий и наличия фактической информации

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 3.5. Конструирование образовательной деятельности педагога по формированию финансовой грамотности обучающихся

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Задание – 1, время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания:

Практическая работа оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям. Оценка «зачтено» выставляется, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Презентация выполнена в программе Power Point должна содержать не менее 10 и не более 15 слайдов. Первый слайд – титульная страница с представлением темы занятия и автора. Все слайды презентации выдержаны в одном стиле, соблюдены правила орфографии и пунктуации, сокращений и оформления текста. Шрифт, выбираемый для оформления презентации, должен обеспечивать читаемость слайдов. Оценка «не зачтено» выставляется, если работа выполнена не в полном объеме и не соответствует требованиям разработки презентации.

Примеры заданий:

1. Подберите необходимые для проведения занятия по финансовой грамотности образовательные ресурсы и материалы (по выбранной слушателем теме). Результаты представьте в форме презентации в программе Power Point.
2. Разработайте технологическую карту занятия по финансовой грамотности (по выбранной слушателем теме). Результаты представьте в форме презентации в программе Power Point.
3. Разработайте кейс-задание для занятия по финансовой грамотности (по выбранной слушателем теме). Результаты представьте в форме презентации в программе Power Point.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Задание состоит из одного вопроса и практического задания.

Критерии оценивания:

Освоение программы завершается итоговой аттестацией, которая выявляет уровень достижения слушателями планируемых результатов. Итоговая аттестация осуществляется в форме письменной контрольной работы, которая включает ответ на 1 контрольный вопрос и выполнение практического задания. Оценка качества освоения программы определяется с учетом обязательного выполнения слушателями практических работ в ходе интерактивных занятий (сформированность практических умений слушателей в ходе обучения), а также в процессе итоговой аттестации (проверка знания содержания программы) на основе двухбалльной системы оценок («зачтено», «не зачтено»). Слушатель получает оценку «зачтено», если усвоил программный материал, логично и последовательно его излагает, аргументировано отвечает на вопросы, выполнил в ходе обучения все практические задания, предусмотренные программой. Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который не усвоил значительную часть программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы или не справляется с выполнением практических заданий.

Примеры заданий:

Задание № 1.

1. Нормативно-правовые акты, регулирующие процессы реализации мероприятий, направленных на повышение финансовой грамотности населения Российской Федерации.
2. Практическое задание. Спроектируйте содержание элективного курса «Семейные финансы» для учащихся 4 класса с учетом образовательных результатов предметной области «Планирование и управление личными финансами» Единой рамки компетенций по финансовой грамотности для учащихся школьного возраста (ЕРКФГ). Результаты представьте в виде таблицы:

Рабочая программа элективного курса «Семейные финансы»*		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для учащихся школьного возраста	
Тема	Предметное содержание	Предметная область, тема	Образовательные результаты

*Программа элективного курса реализуется в течение 8 академических часов. Занятия проводятся с детьми один раз в неделю, продолжительность занятия – 1 академический час (45 минут).

Задание № 2.

1. Игровые технологии, используемые при обучении финансовой грамотности.
2. Практическое задание. Составьте примерный план занятия на тему «Доходы семьи» элективного курса «Семейные финансы» для учащихся 4 класса. Продолжительность занятия – 1 академический час (45 минут). Результаты представьте в виде таблицы:

План занятия	
Тема занятия	
Целевая аудитория	
Цель занятия	

Задачи	Обучающая: Развивающая: Воспитательная:
Планируемые результаты	Личностные: Предметные: Метапредметные:
Базовая технология	
Средства обучения	Технические: Дидактический материал:
Время занятия	

Задание № 3.

1. Инструменты формирующего оценивания достижений учащихся при обучении финансовой грамотности.

2. Практическое задание. Спроектируйте занятие на тему «Доходы семьи» элективного курса «Семейные финансы» для учащихся 4 класса. Продолжительность занятия – 1 академический час (45 минут). Результаты представьте в виде таблицы:

Этап	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы и приемы работы	Образовательные результаты (согласно ЕРКФГ)

--	--	--	--	--	--

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями)
7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
9. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
10. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
11. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».
12. Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»
13. [Постановление Совета министров Республики Крым от 29.10.2018 № 528 «Об утверждении Государственной программы Республики Крым «Управление финансами Республики Крым»](#)

14. План мероприятий (дорожная карта) по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утв. Банком России, Минфином России 03.12.2018)

Литература

1. Дортман С.Р. Международный обзор разработки и реализации национальных стратегий повышения финансовой грамотности // Вестник экспертного совета. 2018. №3(14). С. 86-89.
2. Десятериченко М.А., Кузибецкая Г.В. Исследование финансовой грамотности школьников в оценочных процедурах единой системы оценки качества образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 7(140). С. 82-86.
3. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://app-dev.xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/storage/18922/edinaya-ramka-fg.pdf>
4. Методические рекомендации по обеспечению общеобразовательными организациями достижения результатов реализации основных образовательных программ по финансовой грамотности на уровне начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС и Единой рамкой компетенций по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/metod-rekomendacii-k-soderzhaniyu-i-rezultatam-osvoeniya-obrazovatelnyh-programm-v-nachalnoj-shkole/>
5. Типовые КИМ для промежуточной оценки знаний уровня финансовой грамотности обучающихся и методические рекомендации по их применению в системе общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/kimy-dlya-promezhutochnoj-ocenki-znaniy-v-sisteme-obshego-obrazovaniya/>
6. Методические рекомендации для педагогов по использованию интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов при обучении финансовой грамотности. – Москва: РАНХиГС, 2020. 118 с.
7. Методические рекомендации по интеграции налоговой грамотности в систему общего образования / Сост. Н.Н. Алиев, Э.В. Рогатенюк, Г.Г. Находкина. – Симферополь: ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2021. 27 с.
8. Методические рекомендации по интеграции финансовой грамотности в систему общего образования / Сост. Э. В. Рогатенюк, Г. Г. Находкина. – 2-е изд., доп. и перераб. – Симферополь: ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2023. 50 с.
9. Методические рекомендации по реализации в общеобразовательных организациях проектной деятельности в области финансовой грамотности. – Москва: Банк России, 2023. 141 с.
10. Пояснительный комментарий к единой рамке компетенций по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://app-dev.xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/storage/18932/metodpoyasnenie-k-edinoi-ramke.pdf>
11. Родина Л.А., Завьялова Л.В. Управление личными финансами в современных условиях // Вестник Омского университета. Серия. «Экономика». 2020. Т.18. № 4. С. 36-47.
12. Рубцова О.Л., Сычева И.А. Финансовая компетентность педагога как элемент формирования финансовой грамотности обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-2. С. 304-307.
13. Савина А.Г., Костромина К.А., Клейменова О.Р. Цифровой аспект финансовой грамотности населения Российской Федерации // Научные записки ОрелГИЭТ. 2019. №2 (30). С. 31-37.

14. Усова Н.В., Логинов М.П. Цифровая трансформация финансовых услуг в России // Журнал экономической теории. 2021. Т.18. № 2. С. 277-289.
15. Финансовая грамотность в повседневной жизни: учебное пособие / К. А. Евстафьев, Н.А. Балыбердина, И.В. Васильев, В.И. Кузин, Е.А. Мишуровская, В.В. Мосейко, А.Г. Мнацаканян; под ред. А.Г. Мнацаканяна. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2018. 147 с.

Электронные обучающие материалы

1. Электронное пособие в схемах «Системно-деятельностный подход к организации процесса обучения основам финансовой грамотности» (часть 1) / Под общей редакцией Н.И. Берзона и П.К. Бондарчука. – Москва, 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/polmat>
2. Электронный учебник по финансовой грамотности / Сайт методической подде, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80atdl2c.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/>

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования. Рабочие программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
2. Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности РАНХиГС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vrn.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/mezhregionalnyy-metodicheskiy-tsentr-po-finansovoy-gramotnosti/>
3. Мои финансы – образовательный портал Минфина России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/>
4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru>
5. Официальный сайт Министерства финансов Республики Крым – Режим доступа: <https://minfin.rk.gov.ru/ru/index>
6. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации – <https://cbr.ru/>
7. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. – Режим доступа: <http://www.nalog.ru/>
8. Официальный сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/>
9. Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Министерство просвещения Российской Федерац [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
10. Современная цифровая образовательная среда: официальный [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://neorusedu.ru/>
11. ФГБНУ Институт стратегии развития образования (ИСРО РАО) – <https://instrao.ru/>
12. Финансовая грамота – образовательный портал РЭШ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgramota.org/about/project/>
13. Финансовая культура – образовательный портал Банка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fincult.info/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивный экран, доска универсальная, широкоформатный настенный телевизор с возможностью подключения ПК, персональные компьютеры (ноутбуки).