

*

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Основы работы психолого-педагогического консилиума в образовательной
организации**

**Разработчик(и) программы:
Абрамов С.А., ООО «Центр инновационного образования и воспитания»**

Саратов, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование у слушателей профессиональных компетенций в вопросах организации и содержания деятельности психолого-педагогического консилиума..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Педагог-психолог

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|---|---|--|--|
| <p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | <p>Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям</p> | <p>Знать особенности проектирования специальной образовательной среды для различных категорий обучающихся с ОВЗ</p> | <p>Уметь взаимодействовать с другими педагогическими работниками по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ</p> |
| <p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | <p>Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения</p> | <p>Знать принципы и особенности составления планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Уметь отбирать содержание коррекционно-развивающих занятий и осуществлять выбор методов коррекционной работы с детьми</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | <p>Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> | <p>Знать принципы и алгоритм разработки индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p> | <p>Уметь проводить консультирование по вопросам разработки и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p> |
| <p>Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> | <p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий</p> | <p>Знать психолого-педагогические особенности обучающихся, в том числе с ОВЗ, а также методы их диагностики</p> | <p>Уметь использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> |
| <p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> | <p>Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>Знать особенности и направления психолого-консультирования педагогов по вопросам выбора методов обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающихся с ОВЗ</p> | <p>Уметь проводить консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания детей, а также выбора образовательных технологий с учетом психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> |
| <p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> | <p>Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p> | <p>Знать психолого-педагогические основания выбора методов и средств образовательной деятельности, в том числе соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ</p> | <p>Уметь осуществлять анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами | Знать методологические основы проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, в том числе адаптированной для обучающихся с ОВЗ | Осуществлять отбор диагностического инструментария для мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, в том числе адаптированной для обучающихся с ОВЗ |
| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей | Возрастные, типологические и индивидуальные психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | Выявлять и анализировать типологические и индивидуальные психологические особенности обучающихся для разработки индивидуальных учебных планов |

Заместитель руководителя образовательного учреждения

| Должностные обязанности по ЕКС | Знать | Уметь |
|--|---|---|
| Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности | Знать требования к составлению расписания для обучающихся с ОВЗ | Уметь составлять расписание учебных занятий с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ |
| Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения | Знать особенности составления учебных планов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС | Уметь координировать работу педагогов по реализации индивидуальных планов для обучающихся с ОВЗ |

Учитель-дефектолог

| Должностные обязанности по ЕКС | Знать | Уметь |
|---|---|---|
| Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям | Знать типологические и индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности | Уметь выявлять и анализировать типологические и индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ |

| | | |
|---|--|---|
| Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития | Знать особенности обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп, а также методы диагностики таких обучающихся | Уметь использовать методы диагностики для определения структуры нарушений и особых образовательных потребностей обучающихся ОВЗ |
|---|--|---|

Учитель-логопед

| Должностные обязанности по ЕКС | Знать | Уметь |
|---|---|---|
| Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям | Знать клиническую и психолого-педагогическую классификацию нарушений речи, методы и методики диагностики нарушений речи | Уметь выявлять и анализировать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, определять характер и выраженности нарушений речевой деятельности, составлять заключение по результатам логопедического обследования, взаимодействовать с другими членами психолого-педагогического консилиума |
| Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития | Знать особенности обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп, а также методы диагностики таких обучающихся | Уметь использовать методы диагностики для определения структуры нарушений и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ |

1.3. Категория слушателей:

руководящие и педагогические работники, участвующие в работе ППк.

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 81 ч.

Раздел 2. Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Самостоятельная работа, час | Формы контроля |
|-------|--|-------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|----------------|
| | | | Лекция, час | Интерактивное (практическое) занятие, час | | |
| 1 | Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ | 9 | 8 | 0 | 1 | тест |
| 2 | Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология | 8 | 0 | 8 | 0 | |

| | | | | | | |
|---|--|----|----|----|---|---------------------|
| 3 | Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности | 8 | 0 | 8 | 0 | |
| 4 | Промежуточная аттестация | 1 | 0 | 0 | 1 | тест |
| 5 | Раздел 4. Образовательные технологии, используемые при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью | 48 | 6 | 42 | 0 | |
| 6 | Промежуточная аттестация | 3 | 0 | 0 | 3 | практическая работа |
| 7 | Выходной контроль | 1 | 0 | 0 | 1 | тест |
| 8 | Итоговая аттестация | 3 | 0 | 0 | 3 | практическая работа |
| | Итого | 81 | 14 | 58 | 9 | |

2.2. Рабочая программа

1 Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ (лекция - 8 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Входной контроль

1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (лекция - 2 ч.)

Лекция·Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав детей с умственной отсталостью на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с умственной отсталостью. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения.

1.2. Стратегия развития образования обучающихся с ОВЗ в РФ Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ (лекция - 2 ч.)

Лекция·Концепция и стратегия развития образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации. Содержание понятия особые образовательные потребности. Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования.

1.3. Образование обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (лекция - 2 ч.)

Лекция·Особенности получения образования в соответствии с требованиями ФГОС. Требования к структуре, адаптированной основной образовательной программы. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы.

1.4. Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ (лекция - 2 ч.)

Лекция·Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация

дифференцированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью

2. Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (лекция - 8 ч.)

2.1. Основные понятия и принципы специальной педагогики (лекция - 2 ч.)

Лекция·Анализ основных понятий специальной педагогики. Характеристика основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в ФГОС ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образования детей с ОВЗ.

2.2. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП (лекция - 2 ч.)

Лекция·Категории обучающихся с ОВЗ и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП.

2.3. Варианты психического дизонтогенеза у детей и возрастные особенности проявлений нарушений психического развития (лекция - 2 ч.)

Лекция·Первичные и вторичные нарушения. Классификация психического дизонтогенеза. Варианты психического дизонтогенеза у детей. Закономерности психического развития в норме и патологии.

2.4. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ (лекция - 2 ч.)

Лекция·Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогической диагностики, обучающихся с ОВЗ. Основные задачи и современные направления специальной психологии в связи с введением ФГОС ОВЗ. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения в специальном образовании.

3. Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (лекция - 8 ч.)

3.1. ИКТ в системе специального и инклюзивного образования (лекция - 4 ч.)

Лекция·Применение ИКТ в деятельности учителя. Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

3.2. ИКТ компетентности педагога, значимые для обучения детей с ОВЗ (лекция - 4 ч.)

Лекция·Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы(ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом.

4. Раздел 4. Образовательные технологии, используемые при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (лекция - 6 ч. практическое занятие - 42 ч.)

4.1. Цель, задачи, направления и нормативно-правовые основы деятельности ППк (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Цель и задачи деятельности ППк в условиях инклюзивного образования. Организационное и содержательно- методическое обеспечение деятельности ППк. Деятельность ППк по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации. Деятельность ППк по оказанию систематической специальной и психолого-педагогической поддержки учителей, родителей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Практическая работа·Основные федеральные нормативные документы, регламентирующие деятельность ППк образовательной организации. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие деятельность ППк, и иная документация: приказы, Положение, заявления родителей, (законных представителей), план работы, отчёт о работе, журналы регистрации.

4.2. .Режим деятельности ППк и процедура проведения комплексного обследования детей (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Периодичность проведения заседаний ППк. Составление графика проведенных ППк по организации обследований и комплексного сопровождения обучающихся. Основания для плановых и внеплановых заседаний ППк. Оценка динамики обучения и коррекции развития детей с ОВЗ. Внесение изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Оценка результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк

Практическая работа·Общее руководство деятельностью ППк. Порядок хранения и срок хранения документов ППк. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения. Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПк

4.3 Организация комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях МОУ (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа·Современное понимание комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ. Основные направления комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованием ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся сумственной отсталостью. Методы комплексного сопровождения различных категорий обучающихся с ОВЗ. Модели инклюзивного образования. Выбор модели инклюзии с учетом рекомендуемого ПМПк варианта АООП

4.4. Современные подходы к психологическому консультированию и психологической коррекции при осуществлении психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Понятие и виды психологического консультирования. Предмет и задачи психологического консультирования по проблемам детей с ОВЗ. Характеристика основных проблем психологического консультирования. Особенности психологического консультирования родителей детей с ОВЗ. Направления психологического консультирования педагогов, осуществляющих обучение детей с ОВЗ.

Практическая работа·Понятие психологической коррекции и основные методы психокоррекционного воздействия. Выбор основного и дополнительных методов коррекционного воздействия. Развивающие и поведенческие методы. Характеристика и возможности применения поведенческих методов в работе с различными категориями детей с ОВЗ. Методы нейропсихологической коррекции.

4.5. Разработка рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа·Рекомендации ППк по организации психологопедагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ. Рекомендации по разработке, адаптированной основной общеобразовательной программы. Рекомендации по разработке индивидуального учебного плана обучающегося. Рекомендации по адаптации учебных и контрольно-измерительных материалов.

4.6. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с ТМНР (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа·Организация членов ППк по разработке СИПР. Структура и порядок разработки СИПР. Особенности разработки СИПР для обучающихся с ТМНР с тяжелыми формами аутизма. Проведение комплексного обследования обучающегося с ТМНР как основа разработки СИПР. Диагностические компетенции педагогов, участвующих в разработке СИПР. Проектирование специальных образовательных условий для обучающихся с ТМНР в образовательной организации при реализации СИПР. Содержание направлений коррекционной работы с обучающимися с ТМНР. Особенности определения примерных образовательных результатов для обучающихся с ТМНР по СИПР.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

«отлично» - от 86 до 100% правильных ответов «хорошо» - от 70 до 85% правильных ответов «удовлетворительно» - от 60 до 69% правильных ответов «неудовлетворительно» - правильных ответов менее 60%. Для получения зачета по модулю слушателю необходимо получить оценку не ниже, чем «удовлетворительно».

Критерии оценивания:

Для получения зачета по модулю слушателю необходимо получить оценку не ниже, чем «удовлетворительно».

Примеры заданий:

1. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в Российской Федерации, является:

- a) Конституция РФ
- b) Семейный кодекс РФ
- c) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации»
- d) ФГОС ОВЗ

2. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение, разрабатывает:

- a) психолого-педагогический консилиум
- b) бюро медико-социальной экспертизы
- c) психолого-медико-педагогическая комиссия
- d) директор образовательной организации

3. Согласно распоряжению Минпросвещения России от 09.09.2019 No P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», психолого-педагогический консилиум образовательной организации:

- a) является одной из форм взаимодействия специалистов
- b) может быть создан независимо от организационно-правовой формы приказом руководителя
- c) общее руководство психолого-педагогическим консилиумом возлагается на специалистов
- d) может быть создан на базе образовательного учреждения любого типа

Количество попыток: 2

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

«отлично» - от 86 до 100% правильных ответов «хорошо» - от 70 до 85% правильных ответов «удовлетворительно» - от 60 до 69% правильных ответов «неудовлетворительно» - правильных ответов менее 60%. Для получения зачета по модулю слушателю необходимо получить оценку не ниже, чем «удовлетворительно»

Критерии оценивания:

Для получения зачета по модулю слушателю необходимо получить оценку не ниже, чем «удовлетворительно».

Примеры заданий:

1. К основным формам учёта деятельности специалистов психолого- педагогического консилиума образовательной организации относятся:

- a) журнал записи детей на психолого-педагогический консилиум
- b) журнал регистрации заключений и рекомендаций;
- c) карта (папка) развития обучающегося, воспитанника;
- d) график плановых заседаний психолого-педагогического консилиума.

2. Понятие психический дизонтогенез обозначает:

- a) нарушения функций организма, проявляющиеся в период внутриутробного развития ребенка
- b) нервно-психические расстройства, проявляющиеся в зрелом возрасте
- c) нарушения психического развития, проявляющиеся в постнатальном онтогенезе
- d) состояние эмоциональной неустойчивости.

3. К аномалиям, характеризующимся отставанием в развитии не относится:

- a) общее психическое недоразвитие
- b) задержка психического развития
- c) дисгармоническое развитие
- d) искаженное развитие.

Количество попыток: 2

Промежуточный контроль

Раздел программы: Промежуточная аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

«отлично» - от 86 до 100% правильных ответов «хорошо» - от 70 до 85% правильных ответов «удовлетворительно» - от 60 до 69% правильных ответов «неудовлетворительно» - правильных ответов менее 60%. Для получения зачета по модулю слушателю необходимо получить оценку не ниже, чем «удовлетворительно»

Критерии оценивания:

Для получения зачета по модулю слушателю необходимо получить оценку не ниже, чем «удовлетворительно».

Примеры заданий:

1. Инклюзивным называется такое образование, когда дети с ОВЗ:

- a) постоянно обучаются в специальном (коррекционном) образовательном учреждении и не общаются с нормально развивающимися сверстниками
- b) постоянно обучаются в массовой школе, не получая коррекционной помощи
- c) включены в общеобразовательную школу в соответствии с той или иной моделью инклюзии, получая необходимую коррекционную помощь
- d) обучаются на дому, не общаясь со своими здоровыми сверстниками.

2. Одним из первых документов, где были определены принципы развития интегрированного обучения детей с ОВЗ в Российской Федерации является:

- a) Закон РФ «Об образовании»
- b) Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении
- c) Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальными образовательными потребностями)
- d) Конвенция о правах ребенка.

3. Понятие «зона ближайшего развития» предполагает, что:

- a) обучение должно идти впереди развития
- b) обучение должно идти наравне с развитием
- c) обучение не должно совпадать с этапами развития
- d) обучение должно ориентироваться на нравственность.

4. Коррекционная направленность воспитательного процесса предполагает:

- a) организацию воспитания с учетом изменений, происходящих в обществе, перспективой его развития
- b) организацию воспитания в соответствии с нормами и ценностями, принятыми в обществе
- c) организацию воспитательного процесса на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях, приближенных к реальным
- d) взаимосвязь обучения и воспитания, их единство в процессе исправления недостатков психофизического развития детей с ОВЗ.

Количество попыток: 2

Раздел программы: Промежуточная аттестация

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели учатся правильно заполнять основные документы, необходимые для прохождения ПМПК. Время выполнения - в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

Баллы по каждому пункту: 2 – полностью соответствует образцу; 1 – частично соответствует образцу; 0 – не соответствует образцу. Шкала оценки: 2 балла – зачтено; 1 балл – зачтено; 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Каждый специалист ППк составляет представление на обучающегося для предоставления на ПМПк в рамках своих компетенций. Представление составляется на обучающегося из профессионального опыта без предоставления персональных данных.

Логопед:

Состояние моторики:

- Моторика кистей рук.
- Артикуляционная моторика.

Понимание обращенной речи.

Характеристика устной речи:

- Связная речь.
- Лексический строй.
- Грамматический строй речи.
- Слоговая структура.
- Звуковое оформление речи.
- Фонематический слух.
- Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез.
- Интонационно мелодическая сторона речи.

Характеристика письменной речи:

- Чтение.
- Письмо.

Динамика (показатели) речевого развития.

Учитель-дефектолог

- Уровень общей осведомленности.
- Уровень усвоения программного материала.
- Уровень развития мыслительных операций.
- Способность к обучаемости.

Психолог

- Особенности коммуникативной сферы (оценка адаптации ребенка в группе, классе, основные трудности в общении)
- Особенности эмоционально-волевой сферы (Особенности поведения, критичность, адекватность, произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми)
- Особенности когнитивного развития
- Особенности восприятия (степень сформированности, слуховое, зрительное).
- Особенности запоминания (быстрота, объём, точность воспроизведения, осмысленность).
- Внимание (устойчивость, концентрация, объём, переключение, распределение).
- Мыслительная деятельность (преобладание наглядно-действенного, наглядно-образного логического мышления), описание операций (процессов) мышления: сравнение, анализ, синтез, обобщение, сериация, классификация, абстрагирование.
- Произвольность ВПФ.
- Отношение к учёбе;
- Отношение к педагогическим воздействиям;
- Характер общения со сверстниками, одноклассниками;
- Самосознание, самооценка.

Социальный педагог

- Хобби, интересы, увлечения
- Характер занятости во внеурочное время
- Принадлежность к молодежной субкультуре
- Религиозные убеждения
- Отношения с семьей
- Совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- Наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- Оппозиционные установки или негативизм;
- Информация о проведении индивидуальной профилактической работы.

Учитель

Общие сведения:

- Дата поступления в ОО
- Программа обучения (полное наименование)
- Форма организации образования в классе
- Состав семьи
- Трудности, переживаемые в семье.

Успеваемость по программе: указать общий ход освоения образовательной программы:

- Математика.
- Русский язык.
- Литературное чтение.
- Окружающий мир.
- Технология.

Наблюдение на уроках и переменах, во внеурочной деятельности.

Проявление личностных качеств в поведении ребенка.

Положение ребенка в коллективе класса.

Участие семьи в обучении и воспитании ребенка.

Воспитатель

Общие сведения

- Дата поступления в ОО
- Программа обучения (полное наименование)
- Форма организации образования в классе
- Состав семьи
- Трудности, переживаемые в семье.

Успеваемость по программе: указать общий ход освоения образовательной программы:

- Запас общих сведений об окружающем.
- Ориентировка в пространстве и времени
- Сформированность элементарных математических представлений.

Игровая деятельность.

Отношение к занятиям (реакция на помощь, реакция на затруднения, темп деятельности, основные трудности, отмеченные в обучении).

Руководитель и заместитель руководителя ОО составляют перечень документов, необходимый для прохождения ПМПК.

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели составляют и заполняют необходимые документы, необходимые для деятельности ППК в соответствии со своими должностными обязанностями, и разрабатывают алгоритм

взаимодействия специалистов в рамках деятельности ППк ОО в соответствии со своими должностными обязанностями. Время выполнения – в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

Баллы по каждому пункту: 2 – полностью соответствует образцу; 1 – частично соответствует образцу; 0 – не соответствует образцу. Шкала оценки: 2 балла – зачтено; 1 балл – зачтено; 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Документы, необходимые для деятельности ППк в соответствии со своими полномочиями:

1. Руководитель ОО, заместитель руководителя ОО составляют перечень основных документов в соответствии с примерным Положением о психологопедагогическом консилиуме образовательной организации.
2. Учитель –дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог составляют карту развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с примерным Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Алгоритм взаимодействия специалистов в рамках деятельности ППк ОО в соответствии со своими должностными обязанностями представляет собой поэтапное планирование взаимодействия специалистов: классного руководителя, воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога в рамках деятельности ППк в соответствии со своими должностными обязанностями.

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ". URL: <http://www.edu.ru/documents> (дата обращения: 01.02.2022).
2. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации". URL: <http://www.edu.ru/documents> (дата обращения: 01.02.2022).
3. О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов: Минобрнауки России от 16.04.2014 №05-785. URL: <http://www.edu.ru/documents> (дата обращения: 01.02.2022).
4. Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования: письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 №ВК-270 07. URL: <http://www.edu.ru/documents> (дата обращения: 01.02.2022).
5. Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению значений показателей доступности для инвалидов: приказ Минобрнауки России от 12.02.2015 №1399. URL: <http://www.edu.ru/documents> (дата обращения: 01.02.2022).
6. Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов: приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309. URL: <http://www.edu.ru/documents> (дата обращения: 01.02.2022).
7. Об утверждении Положения о ПМПк: приказ Минобрнауки от 20 сентября 2013 № 1082 N P-193. URL: <http://www.edu.ru/documents> (дата обращения: 01.02.2022).
8. Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях: распоряжение

Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193. URL: <http://www.edu.ru/documents> (дата обращения: 01.02.2022).

9. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные адаптированные основные общеобразовательные программы соответствующего уровня и направления: сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 01.02.2022).
10. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 01.02.2022).
11. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151143 (дата обращения: 01.02.2022).
12. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278297 (дата обращения: 01.02.2022).

Литература

1. Алехина С.В., Семаго Н.Я., Фадина А.К. Инклюзивное образование. М.: Центр Школьная книга, 2019. Вып. 1. 124 с.
2. Андреева С.В. Методические рекомендации по проведению консультативно-диагностической работы (в т. ч. в дистанционном формате) с семьями детей с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР «Я взрослею». П., 2018. 135 с.
3. Андреев В.Н. Дистанционное образование детей-инвалидов: зарубежный опыт. Т.: Рассвет, 2020. 174 с.
4. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития. М.: Наука, 2020. 213 с.
5. Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: ключевые понятия. М.: Транзит, 2019. 112 с.
6. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра: метод. пособие / под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 177 с.
7. Детская и подростковая психиатрия. Клинические лекции для профессионалов / под ред. Ю.С.Шевченко. М.: ООО Медицинское информационное агентство, 2011.
8. Коробейников, И.А., Инденбаум, Е.Л. Дети с интеллектуальными нарушениями Учебное пособие. ФГОС ОВЗ, Учителю о детях с ОВЗ, М.: Просвещение, 2019. 48 с.
9. Никольская О.С., Розенблюм С.А. Дети с расстройствами аутистического спектра. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. М.: Просвещение, 2019. 48 с.
10. Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / под ред. канд. пед. наук А.М. Царева. П.: 2018. 270 с.

11. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2018. 247 с.
12. Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. М.: Владос, 2015. 402 с.
13. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.
14. Кузма Л.П., Азлецкая Е.Н., Лукашева Е.Н. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах: учеб. пособие. К.: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2016.
15. Кузма Л.П., Шевченко Л.Е., Клещева Л.А. Методологические основы и технологии реализации образовательных стандартов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. К.: Просвещение ЮГ, 2017.
16. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство. М.: Национальный книжный центр, 2018. 108 с.
17. Линкер Г. Р., Юсупова Ю.М. Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного образования // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2019. – № 1. С. 79-89.
18. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.Ю. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. М.: Владос, 2018. 167 с.

Электронные обучающие материалы

Электронная информационно-образовательная среда ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (доступна после регистрации на обучение).

Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>.
2. Официальный сайт Росособнадзора [Электронный ресурс]: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор). – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
4. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]: Информационно-коммуникационные технологии в образовании – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российское образование – Режим доступа: <https://www.edu.ru/>.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.
7. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российская электронная школа – Режим доступа: <https://www.resh.edu.ru/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

При организации занятий используется аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором; колонками; компьютеры, подключённые к высокоскоростному Интернету. На всех компьютерах установлены лицензионные операционные системы Windows с необходимым пакетом офисного программного обеспечения. Слушателям предлагается комплект материалов, состоящий из учебных материалов, пакета заданий, нормативных документов и списка литературы. Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ.