

Комитет по управлению муниципальным имуществом города Кемерово
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Научно-методический
центр»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений:
профилактика буллинга и моббинга в образовательной среде»

Разработчик(и) программы:

Белоусова О.В., Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Научно-методический
центр», нет

Коос Е.В., Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования "Научно - методический
центр", нет

Мещерякова С.Б., Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования "Научно -
методический центр", нет

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области эффективного взаимодействия участников образовательных отношений: профилактики буллинга и моббинга в образовательной среде..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Социальный педагог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации В/02.6	Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска	Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска	Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся
Планирование мер по социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации В/01.6	Разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения, обучающихся в процессе социализации	Определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

Педагог-психолог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды	Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
--	--	---	---

1.3. Категория слушателей:

социальных педагогов и педагогов-психологов ОУ

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Модуль 1. «Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений. Проблема буллинга и моббинга в психолого-педагогической теории и практике»	12	6	4	2	практическая работа
2	Модуль 2. «Методика и технология профилактической работы по буллингу и моббингу в контексте социокультурных особенностей участников образовательных отношений»	12	4	8	0	практическая работа
3	Модуль 3. «Диагностика буллинга и моббинга. Адаптация и реабилитация участников образовательных отношений»	12	4	8	0	практическая работа
4	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	36	14	20	2	

2.2. Рабочая программа

1 Модуль 1. «Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.

Проблема буллинга и моббинга в психолого-педагогической теории и практике» (

лекция - 6 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Особенности проявления детской агрессии (1ч.) Буллинг и моббинг: виды, происхождение и причины. Разновидности буллинга: троллинг, кибербуллинг, шутинг. Моббинг

как одно из направлений буллинга (1ч.) Критерии и показатели эффективного взаимодействия участников образовательных отношений, включая формы и методы (2ч.) Меры социально – педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации через разработку программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса (2ч.)

Практическая работа·составить кластер/схему с описанием участников буллинга и их потенциальными ролями.

Самостоятельная работа·слушатель самостоятельно определяет из предложенных педагогических ситуаций разновидности буллинга и моббинга.

2 Модуль 2. «Методика и технология профилактической работы по буллингу и моббингу в контексте социокультурных особенностей участников образовательных отношений» (лекция - 4 ч. практическое занятие - 8 ч.)

Лекция·Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды. Методы психологической оценки параметров образовательной среды: безопасность, комфортность и образовательные технологии (2 ч.) Возрастные, гендерные и личностные особенности участников школьной травли. Практические технологии, методы, приемы и техники по работе с детьми-агрессорами и их жертвами (2ч.)

Практическая работа·решение кейсовых ситуаций на идентификацию возрастных характеристик и личностных особенностей участников травли.

3 Модуль 3. «Диагностика буллинга и моббинга. Адаптация и реабилитация участников образовательных отношений» (лекция - 4 ч. практическое занятие - 8 ч.)

Лекция·Психологическая диагностика особенностей и причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи (1ч.) Диагностика буллинга и моббинга. (Методика «Атмосфера школы» Л. Кривцова. Опросник Д. Олвеуса «Буллинг». Классический социометрический метод Дж. Морено. Формы, направления, методы и приемы адаптационно – реабилитационной деятельности участников образовательных отношений. Алгоритм сбора информации по факту буллинга с учетом саморефлексии педагогом психологического климата класса (И. Бердышев, М.Нечаева) (1ч.) . Коррекционно-развивающая работа с обучающимися по восстановлению и реабилитации через разработку и реализацию планов проведения коррекционно - развивающих занятий. Оценка эффективности коррекционно – развивающей работы в соответствии с выделенными критериями (2ч.)

Практическая работа·слушатель самостоятельно разрабатывает план по профилактике буллинга и моббинга в образовательной среде.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. «Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений. Проблема буллинга и моббинга в психолого-педагогической теории и практике»

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

составить кластер/схему с описанием участников буллинга и их потенциальными ролями.

Время выполнения: 4 часа– 4 часа.

Критерии оценивания:

1. соответствие содержания кластер/схемы основной мысли; 2. указаны все фактологические единицы; 3. в кластер/схеме построены логические связи; 4. грамотно использована терминология.

Примеры заданий:

Участники:

Жертва

Буллеры (Иницируют буллинг и принимают в нем активное участие) Последователи (Активно участвуют в травле, но не иницируют) Одобряющие (Одобряют происходящее, но сами не принимают в нем участие)

Пассивные одобряющие (с интересом наблюдают за происходящим, но открыто не поддерживают)

Равнодушные свидетели (Косвенные участники буллинга)

Потенциальные защитники (Не одобряют происходящее, хотелось бы помочь, но они не помогают)

Защитники (Пытаются помочь).

Количество попыток: 0

Раздел программы: Модуль 2. «Методика и технология профилактической работы по буллингу и моббингу в контексте социокультурных особенностей участников образовательных отношений»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

решить кейсовые ситуации на идентификацию возрастных характеристик и личностных особенностей участников травли. Время выполнения – 8 часов.

Критерии оценивания:

1. Задание считается выполненным, если представлены решения двух ситуаций. 2. Понимание сути педагогической ситуации (понимание позиций субъектов взаимодействия). 3. Учтены психологические, возрастные особенности участников при решении педагогических ситуаций. 4. Аргументированы варианты решения педагогических задач. 5. Инновационность подходов в решений педагогических ситуаций.

Примеры заданий:

Примерные задания:

1. **ситуация:** В классе есть особенный ребенок, и хотя дети открыто не дразнят его, бывают случаи насмешек и агрессии в адрес одноклассника. Мальчик 12 лет, является воспитанником детдома, есть диагнозы по физическому и психологическому недоразвитию (в том числе, имеются явно выраженные особенности внешности).

Несмотря на хрупкое телосложение, ребенок проявляет значительную физическую силу в моменты недовольства: толкает школьную мебель, стучит по столу, швыряет предметы.

Когда учитель вызывает его к доске, он часто волнуется, медлит и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. И если не получается ответить так, как бы ему хотелось самому, мальчик может очень эмоционально отреагировать – разозлиться на реакцию учителя и одноклассников, или сильно расстроиться и уйти на свое место без разрешения. Учитель старается объективно оценивать ответ ученика, и иногда вздыхает, упрекает и ставит балл ниже ожидаемого учеником. На уроках физкультуры ребенка также подвергают насмешкам, если у того не выходит произвести необходимые движения и действия в групповых играх. Имели место инциденты с применением физической силы: он настолько выходил из себя, что бросался с кулаками не только на детей, но и учителей, и его приходилось удерживать силами нескольких человек. После того, как аффект проходил, состояние мальчика было сильно подавленным, он отдалялся от всех, молчал и не реагировал на попытки обсудить произошедшее.

Оценка ситуации: Проблема носит составной характер, т.к. есть факторы, на которые проблематично повлиять сотрудникам школы. А именно: ребенок не имеет родителей, и эта базовая травма уже наложила значимый отпечаток на личность мальчика, который лишен естественного чувства любви и безопасности. К тому же невозможно проконтролировать и заставить, чтобы в то время, пока ребенок находится не в школе-интернате, а в детском доме, на него не обрушивалась негативная реакция от остальных воспитанников и воспитателей, т.к. это также сильно влияет на состояние мальчика. Во-вторых, т.к. у мальчика есть особенности психофизического развития, помимо нарушения слуха (профильная специализация учреждения образования, в котором он обучается), существуют показания для медицинской реабилитации в случаях аффективного агрессивного поведения. Однако ребенку очень плохо в больнице, это объективно заметно по его состоянию после пребывания там, поэтому нежелательно направлять мальчика в медицинское учреждение, для того чтобы он не расценивал это как наказание и бессилие со стороны школы, в которой ему в основном хорошо.

Прогнозирование: Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, и он либо так и останется неуверенным в себе отстающим учеником, либо вырастет жестоким человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и угасает способность понимать чувства другого.

Решение: С одной стороны, нужно наладить диалог с теми людьми, которые непосредственно оказывают влияние на мальчика вне школы, с другой – объяснять и наглядно демонстрировать одноклассникам и учителям, к чему может привести буллинг. И конечно, работать с самим ребенком над принятием себя, ценности своей

личности несмотря на непростые жизненные обстоятельства, развивать веру в успех при должном старании, а также умение конструктивно выражать агрессию и выплескивать гнев. Необходимо по возможности проконсультироваться с медиками, какие возможные альтернативы существуют для облегчения обострений вместо стационарного пребывания в больнице (в особо тяжелых случаях). Чтобы создать гармонию отношений в классе в ситуации оценки знаний, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его «дремлющие» способности и нераскрытые возможности. Из опыта участия ребенка в различных школьных мероприятиях было заметно, что он прекрасно себя чувствует, перевоплощаясь в различных героев с помощью пантомимы. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами для выполнения групповых заданий, чтобы они лучше узнали ученика.

2. **ситуация:** Мальчик перевелся в новую школу. Он пытался завести друзей в классе, но ребята не стремились с ним общаться из-за двух одноклассников, которые постоянно подшучивали над новеньким. Они придумывали обидные прозвища, могли сбросить вещи, лежащие на парте, кидались бумажками, когда учитель не видит. Другие ребята не пытались заступиться, вероятно, тоже боялись стать объектом насмешек. Далее ситуация начала усугубляться, эти два мальчика начали прятать вещи новенького, забирать его шапку при выходе из школы, сопровождая это обидными шутками.

Решение: В данном случае для преодоления буллинга необходимо провести параллельную работу с жертвой травли (мальчиком), агрессорами (теми мальчиками, которые нападают) и классом в целом (наблюдателями). Жертва травли нуждается в психологической помощи, направленной на работу с полученной травмой: негативными чувствами и их последствиями. Для урегулирования отношений непосредственно между агрессорами и жертвой можно использовать технологию медиации, если в школе есть такая служба. Или привлечь медиатора из другой школы. Медиация позволит сторонам взглянуть на ситуацию с позиций друг друга и выработать взаимоприемлемое решение. Также позволит разрешить споры, связанные с тем, что вещи ученика берутся без разрешения и с прямыми оскорблениями в его адрес. При работе с классом важно формировать правила поведения, которые обеспечат психологическую безопасность всех детей, а также механизмы, обеспечивающие их соблюдение.

Количество попыток: 0

Раздел программы: Модуль 3. «Диагностика буллинга и моббинга. Адаптация и реабилитация участников образовательных отношений».

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

слушатель самостоятельно разрабатывает план по профилактике буллинга и моббинга в образовательной среде. Время выполнения – 8 часов.

Критерии оценивания:

1. Включены все участники образовательных отношений 2. Указаны все направления профилактической работы: организационно – методическая деятельность, консультирование, диагностика, просветительско – профилактическая деятельность, коррекционно – развивающая деятельность (индивидуальные/групповые занятия).

Примеры заданий:

Примеры заданий:

**План профилактических
мероприятий по
профилактике буллинга
на _____ учебный год.**

Цель: содействие в формировании позитивных межличностных отношений участников образовательного процесса.

Задачи:

- повышать уровень психологической компетентности среди участников образовательных отношений.

- оказывать компетентную помощь педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания детей и подростков;
- предупреждать возникновение явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развивать коммуникативные навыки, формирование ответственного отношения у детей и подростков к своим поступкам;
- обучать навыкам конструктивного разрешения конфликтных ситуаций среди участников образовательных отношений.

Основные направления:

1. Организационно- методическая деятельность:

- Разработка комплексного плана мероприятий по профилактике буллинга на _____ года;

-Формирование банка методических материалов по профилактике и предотвращению буллинга (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий;

- Изучение нормативно-правовой базы по профилактике буллинга, агрессии, жестокости в школьной среде (все участники образовательных отношений);
- Изучение нормативно-правовых документов по профилактике явлений буллинга в образовательной среде;
- Подготовка раздаточных материалов для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга; (памятки, буклеты);
- Организация работы «почты доверия» для сообщения случаев буллинга;
- Подготовка и размещение профилактической информации по буллингу для школьников, родителей, педагогов: - в мессенджерах ОУ: «Профилактика и безопасность»; - Ознакомление с буклетами: «Родителям о буллинге» - Памятками: «Как понять, что ребенок – жертва буллинга?»;
- Оформление стендовой информации: «Буллинг – это не детская шалость»; «Невидимый буллинг»; «Психологический дискомфорт в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика»; «Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема?»

2. Диагностическая деятельность:

- Наблюдение, анкетирование, тестирование в контексте проблемы буллинга: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации); Анкетирование по выявлению буллинга в классных коллективах;
- Посещение уроков с целью наблюдения и мониторинга межличностных отношений в классах.

3. Консультирование:

- Индивидуальные/групповые (тематические) консультации по профилактике возникновения конфликтных ситуаций в образовательной среде; а также по вопросам оказания помощи и поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха;
- Тематические консультации: - Как помочь ребенку, ставшему жертвой агрессии в школе?; Отличие буллинга от простой неосторожности и неприятности; Как родителям проконтролировать ситуацию, если ребенок подвергается насилию в школе.
- Групповые консультации по проблемным ситуациям: Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? Буллинг или как не стать жертвой? Детский буллинг; Как защитить ребенка от травли?

4. Просветительско-профилактическая деятельность:

- Организация работы «почты доверия» для сообщения случаев буллинга и др.

- Проведение акционных мероприятий: Акция «Телефон доверия» под девизом: «Рука в руке. Как воспитать счастливого ребенка»; Общешкольная акция, приуроченная ко дню инвалидов

«Истина жизни – в доброте»;

- Проведение общешкольных профилактических недель: «Безопасность в сети интернет»;

«Единство многообразия» (неделя толерантности); «Права человека» (неделя равноправия).

- Родительские собрания: «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия»; «Как предотвратить и преодолеть буллинг?»
- Общее родительское собрание: «Буллинг в детской среде»;
- Книжная выставка в школьной библиотеке: «В помощь родителям о профилактике буллинга детей и подростков».

- Классные часы, беседы: Законы сохранения доброты; Я не дам себя обижать; Давайте жить дружно; Мы против насилия; Как защитить себя; Будем добрыми; Как научиться жить без драки; Бояться страшно. Действовать не страшно; Буллинг как стадный допинг; Безопасное поведение; Что такое агрессия? Навыки саморегуляции; Воспитание характера; Нравственный закон внутри каждого; Моя жизненная позиция.
- Просмотр и обсуждение художественных фильмов: «Чучело» (1983 г.). «Класс» (2007 г.).

«Розыгрыш» (2008 г.). «Школа» (телесериал, 2010 г.);

- Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга: В.К. Железняков

«Чучело»; Хосе Тассиес «Украденные имена»; В.Н. Ватан «Заморыш»; Е.В. Мурашов «Класс коррекции»; Стивен Кинг «Кэрри»; Алексей Сережкин «Ученик»; Андрей Богословский

«Верочка»; ДжодиПиколт «Девятнадцать минут».

- Конкурсы: - плакатов «Мы против буллинга!», - рисунков «Территория детства» - творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни», - презентаций «Стоп насилию!», - сочинений, эссе «Дружба – главное чудо».

- Семинар для классных руководителей: «Выявление, профилактика и преодоление буллинга. Психология поведения жертвы буллинга».

5. Коррекционно-развивающая деятельность:

- Цикл развивающих групповых занятий для обучающихся: «Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?»; «Профилактика насилия в подростковом сообществе»; «Стратегии безопасного поведения»; «Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками».

- Семинар-практикум для педагогов: «Профессиональное выгорание и буллинг: взаимосвязь».
- Школа для родителей: «Мы вместе»;
- Цикл занятий с элементами тренинга для родителей: «Буллинг в школе?»
- Интенсив для педагогов и родителей: «Наедине о важном»;

- Цикл совместных занятий с элементами тренинга для родителей и обучающихся: «Гармония».

Количество попыток: 0

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: ред. от 14 марта 2020 года с изм. и доп., вступ. в силу с 4 июля 2020 года: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] [Электронный ресурс] – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (Дата обращения: 23.02. 2022).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 11.02.2022).
3. Квалификационный справочник 2021 (ЕКС) «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» [Электронный ресурс]. URL: https://classdoc.ru/eksd/19_obrazov/02_pedrab/113/ (Дата обращения: 11.02.2022).
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». – URL: <https://минобрнауки.рф/документы/5133> (Дата обращения: 03.02.2022).
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/> (Дата обращения: 06.03.2022). Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac

(Дата обращения: 30.01.2022).

Литература

1. Дубровская Т.А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов вузов. М.: РГСУ, 2019. 364 с.
2. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребёнка. М.: Генезис, 2019. 253 с.
3. Замановская Е.В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы. СПб.: Питер, 2018. 288 с.
4. Приходько О.Г. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2020. 227 с.
5. Журлова И.В. Диагностика и коррекция коммуникативных девиаций и эмоциональных нарушений у школьников: психологический практикум. Минск: Красико-Принт, 2021. 96 с.
6. Емилина Т.А. Привлечение подростков к волонтерской деятельности как эффективная практика профилактики их безнадзорности и правонарушений (на примере «Школы волонтера» социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних). Работник социальной службы, 2018. № 7. С. 33–43.
7. Иванов, Д.А. Особенности суицидального поведения подростка. Менеджмент и кадры, 2019. № 7. С. 13–22.
8. Иванова, В.Ю., Пасторова А.Ю. Дети с обычным развитием в группах интеграции. М., 2019. 272 с.
9. Ипатов, А.В. Подросток: от саморазрушения к саморазвитию: программа психологической помощи. СПб.: Речь, 2020. С. 13–17.
10. Казанская, В.Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей. Санкт-Петербург, 2018. 283 с.
11. Панасенкова М.М. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования. Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2021. 46 с.
12. Руководство для подростков про буллинг. Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других / Под редакцией А.А. Реана. М., 2019. 35 с.
13. Неизвестных А.А. Оказание помощи семьям с несовершеннолетними детьми, оказавшимся в кризисной ситуации: поиск комплексных решений. Социальное обслуживание, 2020. № 6. С. 75–80.
14. Новикова М. А., Реан А. А. Влияние школьного климата на возникновение травли: отечественный и зарубежный опыт исследования. Вопросы образования, 2019. № 2. С. 78–97.
15. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / Под ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. М.: АРКТИ, 2021. 368 с.
16. Реан А. А., Новикова М. А. Семейные предпосылки вовлеченности ребенка в школьную травлю: влияние психологических и социальных характеристик семьи. Психологическая наука и образование, 2018. Т. 23. № 4. С. 112–120.
17. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие. М.: Генезис, 2019. 216 с.

18. Чистопольская К.А. Адаптация методики «Опыт близких отношений – переработанный опросник» на русскоязычной выборке и изучение стилей привязанности молодых людей в остром постсуициде. Психологическая диагностика, 2019. № 1. С. 6–23.
19. Шестоперова Е.Л., Мухаматдинова Г.Н. Из практики социальной реабилитации семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в социально опасном положении, на базе комплексного центра социального обслуживания. Работник социальной службы, 2021 . № 3. С. 57–64.

Электронные обучающие материалы

1. Методическое пособие. Рекомендации по организации и содержанию деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума [Электронный ресурс]. – URL <http://cdo.tomedu.ru/wp-content/uploads/2011/05/MP-PMPk.pdf>
(Дата обращения: 10.02.2024)
2. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов по работе с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению [Электронный ресурс]. – URL: [Profilaktika_suitsidalnogo_povedeniya. Rabota_s_roditelyami.pdf \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru/Profilaktika_suitsidalnogo_povedeniya_Rabota_s_roditelyami.pdf)
(Дата обращения: 14.02.2024).
3. Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования к профилактике правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]. – URL: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/05/Dop.-obrazovanie-profilaktika-pravonarushenii-metod.-rekomendatsii.pdf> (Дата обращения: 13.02.2024)

Интернет-ресурсы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

1. Технические средства обучения

Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения. При организации занятий используется аудитория, оснащенная ПК либо ноутбуком, с установленным классическим программным обеспечением (ОС Windows 10, офисный пакет Microsoft Office 2013); колонки; подключение и доступ к сети Интернет.