

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический
университет»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Педагогическое взаимодействие с семьей в образовательной организации:
формы, методы, направления

Разработчик(и) программы:
Мазурчук Н.И., Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования «Уральский
государственный педагогический университет», к.п.н.
Мазурчук Е.О., ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический
университет", к.пс.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области использования форм, методов, направлений педагогического взаимодействия с семьей.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	1. Основные направления государственной политики в области воспитания. 2. Характеристику современной семьи и семейного воспитания. 3. Сущность основных форм, методов и направлений взаимодействия с семьей (родителями) в образовательной организации.	1. Использовать в деятельности основные формы, методы и направления работы с семьей в образовательной организации. 2. Осуществлять деятельность по организации помощи отцу и матери в присвоении социальной позиции родителя. 3. Выстраивать взаимодействие с родителями в вопросах организации семейного воспитания.

1.3. Категория слушателей:

Учителя

1.4. Форма обучения - Заочная

1.5. Срок освоения программы: 32 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Входной контроль	1	0	1	тест
2.	Тема 1. Государственная политика в сфере воспитания в российской Федерации	4	2	2	тест
3.	Тема 2. Взаимодействие с семьей как направление инновационной деятельности в образовательной организации	8	4	4	практическая работа
4.	Тема 3. Актуализация осознанного родительства как направление инновационной деятельности педагога	8	4	4	практическая работа
5.	Тема 4. Эффективное взаимодействие с родителями в образовательной организации	10	6	4	практическая работа
6.	Выходной контроль	1	0	1	тест

	Итого	32	16	16	
--	-------	----	----	----	--

2.2. Рабочая программа

1. Тема 1. Государственная политика в сфере воспитания в Российской Федерации (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Нормативная правовая база в сфере воспитания в РФ (Федеральный закон «Об образовании в РФ»; Стратегия национальной безопасности РФ; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.; Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ», федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования»). Направления обновления содержания воспитания. Реализация комплекса мер по изучению истории государственных символов РФ. Квалификационные требования к должности «Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями». Работа с родителями. Развитие воспитательной среды.

Самостоятельная работа·Работают с учебными материалами курса (Федеральный закон «Об образовании в РФ»; Стратегия национальной безопасности РФ; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.; Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ», федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования»), выявляют основные направления государственной политики в области воспитания.

2. Тема 2. Взаимодействие с семьей как направление инновационной деятельности в образовательной организации (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Семья как институт воспитания. Семья как первичная группа. Представления о семье на разных этапах развития общества. Основные подходы к рассмотрению понятия «семья»: социальный институт, институт воспитания. Особенности семьи как института воспитания. Актуальность психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательной организации. Типичные трудности, с которыми сталкиваются родители при реализации семейного воспитания. Сущность психолого-педагогического сопровождения родителей в образовательной организации. Направления психолого-педагогического сопровождения родителей в образовательной организации

Самостоятельная работа·Разрабатывают фрагмент ежегодного календарного плана воспитательной работы школы по модулю «Работа с родителями»

3. Тема 3. Актуализация осознанного родительства как направление инновационной деятельности педагога (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Современная характеристика понятия «воспитание». Цель воспитания. Задачи воспитания. Программа воспитания для образовательных организаций общего образования. План воспитательной работы. Воспитательная работа с родителями в рамках программы воспитания. Родительство как психолого-педагогический феномен. Готовность к родительству. Осознанное родительство. Система факторов, актуализирующих формирование родительства. Сущность актуализации осознанного родительства как инновационного направления деятельности педагога. Оценка субъектной позиции родителя в семейном воспитании. Семейное воспитание. Субъектная и объектная позиции в семейном воспитании. Характеристика субъекта семейного воспитания. Методы изучения субъектной позиции родителя в семейном воспитании. Установки родителя. Поведение родителя. Стили родительского отношения. Типичные воспитательные ошибки родителей. Основные формы взаимодействия педагога и родителя

Самостоятельная работа·собственную позицию или позицию любого другого человека) с использованием методик, описанных в лекции.

4. Тема 4. Эффективное взаимодействие с родителями в образовательной организации (лекция - 6 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Методы эффективного взаимодействия с родителями. Причины сложностей во взаимодействии с родителями. Техники их разрешения. Методы взаимодействия с родителями. Рекомендации для педагогов. Актуальные формы взаимодействия с родителями. Требования к

педагогу, организующему взаимодействие с родителями. Критерии оценки родительской позиции. Типы семейного поведения. Алгоритм организации взаимодействия с родителями. Актуальные формы взаимодействия педагогов с родителями.

Самостоятельная работа: Разрабатывают сценарный план одного из мероприятий в рамках деятельности родительского кафе в своей ОО (на основе анализа проблемного материала).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Слушателю необходимо дать ответ на 3 открытых вопроса. Время на выполнение – 1 час.

Критерии оценивания:

Входной контроль считается пройденным, если слушатель смог привести не менее 2-х аргументов при ответе на открытые вопросы.

Примеры заданий:

Аргументируйте, почему современная семья нуждается в помощи по вопросам семейного воспитания? Аргументируйте, почему современный родитель – субъект воспитательной деятельности?

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Выходной контроль проводится в форме теста, он состоит из 10 открытых и закрытых вопросов, направлен на оценку знаний основных направлений государственной политики в области воспитания; характеристики современной семьи и семейного воспитания; сущности основных форм, методов и направлений взаимодействия с семьей (родителями) в образовательной организации.

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается в –1 балл. Выходное тестирование зачтено, если слушатель правильно выполнил не менее 60% заданий (набрано не менее 6 баллов).

Примеры заданий:

1. Семью чаще всего рассматривают в контексте подходов

1. семья – институт воспитания и малая социальная группа;
2. семья – социальная группа и ячейка общества;
3. семья – институт воспитания и социализации

2. Наиболее востребованная и системная форма помощи семье сегодня – это

1. психолого-педагогическое сопровождение;
2. обучение родителей;
3. просвещение родителей

3. К комплексу проблем, с которыми сталкиваются семьи при воспитании детей, относятся

1. эмоционально-личностные и когнитивные проблемы;
2. эмоционально-личностные, учебно-познавательные и эмоциональные проблемы;

3. эмоционально-личностные, учебно-познавательные, поведенческие и соматические

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 1. Государственная политика в сфере воспитания в Российской Федерации

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучение по теме 1 завершается выполнением теста, направленного на оценку основных направлений государственной политики в области воспитания. Время на выполнение – 2 часа. Тест состоит из 10 заданий.

Критерии оценивания:

Тест состоит из 10 заданий и считается пройденным, если слушатель правильно выполнил 6 задания и более.

Примеры заданий:

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- А. общедоступность образования
- Б. светский характер образования
- В. бесплатность образования
- Г. авторитарность образования

Укажите базовые ценности воспитания (не группы ценностей):

- А. Человек
- Б. Семья
- В. Частная собственность
- Г. Народ России
- Д. Российское государство
- Е. Природа
- Ж. Человечество
- З. Мировое сообщество

Укажите, что является принципами воспитания:

- А. Гуманистическая направленность
- Б. Следование нравственному примеру
- В. Совместная деятельность взрослых и детей

Г. Инклюзивность

Д. Объективность и независимость воспитания

Е. Возрастосообразность

Ж. Безопасность жизнедеятельности

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 2. Взаимодействие с семьей как направление инновационной деятельности в образовательной организации

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Обучение по теме 2 завершается решением практической задачи, направленной на оценку умений использовать в деятельности основные формы, методы и направления работы с семьей в образовательной организации (планировать воспитательную работу во взаимодействии с семьей). Время на выполнение – 4 часа.

Критерии оценивания:

Практическая работа зачтена, если слушатель выполнил задачу, соблюдая инструкцию к ним.

Примеры заданий:

«Разработайте фрагмент ежегодного календарного плана воспитательной работы школы по модулю «Работа с родителями»»

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 3. Актуализация осознанного родительства как направление инновационной деятельности педагога

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Обучение по теме 3 завершается решением практических задач, направленных на оценку умения осуществлять деятельность по организации помощи отцу и матери в присвоении социальной позиции родителя. Время на выполнение – 4 часа.

Критерии оценивания:

Слушателю необходимо решить 2 практических задачи. Практическая работа зачтена, если слушатель выполнил задачи, соблюдая инструкцию к ним.

Примеры заданий:

«Проведите оценку субъектной позиции родителя в семейном воспитании (оцените собственную позицию или позицию любого другого человека) с использованием методик, описанных в лекции».

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 4. Эффективное взаимодействие с родителями в образовательной организации

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Обучение по теме 4 завершается решением практических задач, направленных на оценку умений выстраивать взаимодействие с родителями в вопросах организации семейного воспитания (проектировать мероприятие по взаимодействию с родителями в семейном воспитании). Слушателю необходимо решить 1 практическую задачу. Время на выполнение – 4 часа.

Критерии оценивания:

Практическая работа зачтена, если слушатель выполнил задачу, соблюдая инструкцию к ним.

Примеры заданий:

«Разработайте сценарный план одного из мероприятий в рамках деятельности родительского кафе в своей ОО (на основе анализа проблемного материала)».

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы****Нормативные документы**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Концепция информационной безопасности детей. Текст : электронный // : [сайт]. —URL: <http://static.government.ru/media/files/mPbAMyJ29uSPhL3p20168GA6hv3CtBxD.pdf>
3. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // <https://www.consultant.ru/>
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ». URL: http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SiteAssets/SitePages/VospitateInay%20rabota/ФП%20Патриотическое%20воспитание%20граждан проект.pdf
7. Национальный проект «Образование», утв. Президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16).
8. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 г. №287.
9. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 г. №286.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 г. №413.

Литература

1. Даринская В. М. Успех на вырост. Секреты семейного воспитания. – СПб. : Речь, 2010. 94 с.

2. Карабанова О.А. , Захарова Е. И. , Бурменская Г. В., Алмазова О. В., Долгих А. Г., Молчанов С. В., Садовникова Т. Ю. Особенности ценностной сферы девушек с различным отношением к родительской позиции матери на этапе вхождения во взрослость // Вестник Московского государственного областного университета. Серия : Психологические науки, 2018. № 4. С. 24-37.
3. Мазурчук Е. О., Мазурчук Н. И. Эволюция категории семья // Семья в социально-культурном пространстве России : сборник статей. М. : РИСО, 2018. С. 65-71.
4. Мазурчук Н. И., Мазурчук Е. О. Современные подходы к трактовке понятий «семья» и «биологическая семья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Педагогическое образование в России, 2017. №3. С. 110-115.
5. [Основы семейного воспитания: учеб. для использования в учеб. процессе образовательных учреждений сред. проф. образования](#); под ред. В. П. Сергеевой. М.: Академия, 2015. 192 с.
6. Пастернак Н. А., Асмолов А. Г. Психология воспитания: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений; под ред. А. Г. Асмолова. 2-е изд., стер. М.: флинта, 2018. 166 с.
7. Рубцов В. В., Ивошина Т. Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. М.: МГППУ, 2021. 272с.
8. Филиппова Г.Г. Психология материнства: учебное пособие. М., 2019. Сер. 64 Авторский учебник (2-е изд., испр. и доп). 212с.
9. Шнейдер Л.Б. [Моделирование стилей воспитательного воздействия и их экспериментальная проверка // Актуальные проблемы психологического знания](#), 2019. № 3-4 (52). С. 93-101.

Электронные обучающие материалы

Мазурчук Е.О., Мазурчук Н.И. Педагогическое взаимодействие с семьей в образовательной организации: направления, формы, методы: учебно-методическое пособие для студентов Института психологии и Института общественных наук; Уральский государственный педагогический университет. Электрон. дан. Екатеринбург: УрГПУ, 2022. 1 CD-R.

Интернет-ресурсы

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства ЛАНЬ

http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
https://институтвоспитания.рф/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie/modul-gosudarstvennaya-politika-v-sfere-vozpitanija/	Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

В процессе обучения используются многофункциональные аудитории для проведения учебных занятий в различных формах (лекция, практическое занятие, семинарское занятие, лабораторная работа, круглый стол, мастер-класс, мастерская, деловая игра, ролевая игра, тренинг, семинара по обмену опытом, выездное занятие, консультация, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и др.)

Слушателю в процессе обучения по программе необходимо наличие персонального компьютера/ноутбука, подключённого в сеть Интернет.

Поддерживаемые браузеры и операционные системы для работы с курсом (в роли учащегося):

ОС: GNU/Linux, MacOS, MS Windows

Браузеры: Chrome, Safari, Mozilla Firefox, Opera

Скорость интернет-соединения для работы с текстовыми и графическими материалами: от 512 кбит/сек.

Скорость интернет-соединения для просмотра видео и вебинаров: от 3 мбит/сек.

Минимальное поддерживаемое разрешение экрана 800*600

Частота процессора более 2ГГц

Рабочее место преподавателя оборудовано персональным компьютером, подключенным в сеть Интернет, компьютер должен быть оборудован веб-камерой с микрофоном.

Интернет-обозреватель: последняя стабильная версия браузера Mozilla Firefox, Chrome с поддержкой HTML5;

рекомендуемая скорость Интернет-соединения для передачи видеопотока с веб-камеры от 3 Мб/сек.