

Комитет по управлению муниципальным имуществом города Кемерово
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Научно-методический
центр»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Организация работы по профилактике суицидального поведения детей и
подростков

Разработчик(и) программы:
Мещерякова С.Б., Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования «Научно-
методический центр», -
Коос Е.В.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - 1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области профилактики суицидального поведения детей и подростков..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность А/02.6	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Основные концепции суицидального поведения, виды, факторы риска суицидального поведения личности. Факторы угроз психологической безопасности. Алгоритм действий педагога, направленный на предотвращение суицида	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, выявлять несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению. Разрабатывать программу профилактики и предупреждения детского суицида, связанные с социально-психологической поддержкой детей в школе, учитывая все уровни профилактики

1.3. Категория слушателей:

учитель

1.4. Форма обучения -

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Методологические основы суицидального поведения несовершеннолетних: виды, стадии, признаки и причины.	6	2	4	0	практическая работа
2.	Особенности суицидального поведения несовершеннолетних: выявление, уровни профилактики. Алгоритм действий педагогов	8	2	6	0	практическая работа
3.	Организация работы по профилактике суицидального поведения в образовательном учреждении	10	4	6	0	практическая работа
4.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	зачет
	Итого	24	8	16	0	

2.2. Рабочая программа

1. Тема 1. Методологические основы суицидального поведения несовершеннолетних: виды стадии, признаки и причины (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение социологическая, психологическая, социально-психологическая. Обобщенный психологический портрет суицидента. Виды суицида. Факторы риска суицидального поведения личности. Суицидальная мотивация. основные синдромы поведения подростков, указывающие на готовность к суициду. Предубеждения и факты о суициде. «Психологический портрет» современных детей и подростков и психологическая безопасность. Факторы угроз психологической безопасности. Определение и классификация суицидального поведения. Основные группы риска

Практическая работа·Решение кейсов слушателями на определение индикаторов и факторов суицидального риска

Самостоятельная работа·0

2. Тема 2. Особенности суицидального поведения несовершеннолетних: выявление, уровни профилактики. Алгоритм действий педагогов (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Выявление несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению. Схема работы по выявлению учащихся, склонных к суицидальному поведению. Роль педагога в работе с подростками. Требования к проведению беседы с подростком, размышляющим о суициде. Алгоритм действий педагога, направленный на предотвращение суицида

Практическая работа·Решение слушателями кейсов, направленных на отработку алгоритма действий педагога в случае выявления признаков суицидального поведения

Самостоятельная работа·0

3. Тема 3. Организация работы по профилактике суицидального поведения Образовательном учреждении (лекция - 4 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Общепрофилактическая деятельность по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних. Формы и методы профилактики суицидального поведения детей и подростков. Виды профилактики суицидального поведения. Профилактическая работа с несовершеннолетними и их окружением при совершении суицидальной попытки: как родителям вести себя с суицидальным подростком, помощь детям и подросткам с суицидальными тенденциями или отчаявшимся

Практическая работа·Практическая работа (заочно): составить примерную программу «Меры профилактики и предупреждения детского суицида, связанные с социально-психологической поддержкой детей в школе»

Самостоятельная работа·0

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 1. Методологические основы суицидального поведения несовершеннолетних: виды стадии, признаки и причины

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

решить кейс-задания, учитывая критерии к выполнению. Количество кейс-заданий – 5. Время выполнения 4 часа.

Критерии оценивания:

Верный ответ на каждый вопрос в кейс-задании оценивается в 1 балл. Критерии оценивания при выделении индикаторов и факторов суицидального поведения: 0 баллов – индикаторы и факторы не выделены/ выделены неверно; 0,5 балла – индикаторы и факторы выделены частично; 1 балл – указаны все индикаторы и факторы суицидального поведения. Практическая

работа считается выполненной, если набрано не менее 8 баллов

Примеры заданий:

Девочка двенадцати лет проживает с бабушкой с трех лет, мама умерла, папа находится в местах лишения свободы. Бабушку девочка очень любит, но часто конфликтуют из-за учебы, успеваемость снизилась в последний год. Девочка эмоциональная, вспыльчивая, легко начинает плакать по малейшему поводу. Недавно она поссорилась с лучшей подругой из-за мальчика, который ей нравится.

Задание:

а) определите индикаторы и факторы суицидального риска.

б) укажите возможную причину суицидального риска

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 2. Особенности суицидального поведения несовершеннолетних

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

решить кейс-задания, учитывая критерии к выполнению. Количество кейс-заданий – 8. Время выполнения: 6 часов.

Критерии оценивания:

Верный ответ на каждый вопрос в кейс-задании оценивается в 1 балл. Критерии оценивания при выделении признаков аутоагрессивного поведения: 0 баллов - признаки не выделены/выделены неверно; 0,5 балла – признаки выделены частично; 1 балл – указаны все признаки аутоагрессивного поведения. Практическая работа считается выполненной, если набрано не менее 8 баллов

Примеры заданий:

Кейс-задание 1. От ученика 9 класса стали отворачиваться все друзья и знакомые, потому что оказалось, что его родителей Суд лишил родительских прав. Никто об этом не говорит напрямую, но все по очереди ограничивают свои контакты с ним, не приглашают для совместного времяпрепровождения, все меньше с ним общаются. Мальчик после тщетных попыток восстановить общение с одноклассниками и друзьями стал пропускать школу. При последней встрече с классным руководителем он подарил ей свой талисман, с которым он не расставался еще с начальной

школы и сказал, что она простила его за все-то плохое, что он сделал.

Задание:

- 1) выделите индикаторы (признаки) суицидального поведения
- 2) опишите алгоритм действий классного руководителя

Количество попыток: не ограничено

Кейс-задание 2.

Ученики 10 класса на первом уроке в понедельник узнали, что их одноклассник покончил жизнь самоубийством. Об этом им сказала учитель математики. Далее в обычном режиме она начала вести урок. На уроке в классе стояла непривычная тишина. И ближе к концу урока, одна из девочек заплакала. Учитель математики попросила выйти ее из класса, мотивировав это тем, чтобы она сходила умылась, попила воды и успокоилась. После урока математики дети обратились к классному руководителю с просьбой отпустить их домой, так как они не могут после такой новости сосредоточиться на занятиях. Классный руководитель их отпустила.

Задание:

1. Оцените действия учителя математики и классного руководителя.
2. Напишите алгоритм действий педагогов в данном случае.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 3. Организация работы по профилактике суицидального поведения в образовательном учреждении

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

составить примерную программу «Меры профилактики и предупреждения детского суицида, связанные с социально-психологической поддержкой детей в школе», учитывая все уровни профилактики.

Критерии оценивания:

Верное составление программы предполагает наличие всех уровней профилактики (4 уровня), цели, контингента и адресата воздействия, а также наличие профилактических мероприятий, соответствующих поставленной цели

Примеры заданий:**Примерная программа «Меры профилактики и предупреждения детского суицида, связанные с социально-психологической поддержкой детей в школе»****1 Уровень****Общая профилактика****Цель:**

Повышение групповой сплоченности в школе (учащиеся, чувствующие, что учителя к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство)

Контингент, адресат воздействия

Учащиеся, педагоги, родители

Мероприятия

Создание общих школьных программ психического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь. Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.

2 Уровень**Первичная профилактика****Цель 1**

1. Выделение групп суицидального риска
2. Сопровождение детей и подростков группы риска с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний, формирование адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя

подростками и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации существования

Контингент, адресат воздействия

Дети и подростки группы риска

Мероприятия

1. Диагностика суицидального поведения
2. Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблем разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии

Цель 2

Повышение осведомленности персонала и учащихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации

Контингент, адресат воздействия

Участники образовательного процесса

Мероприятия

1. Классные часы, круглые столы, стендовая информация
2. Разработка плана действий в случае самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действия при угрозе самоубийства и после самоубийств

3 Уровень

Вторичная профилактика

Цель

Предотвращение самоубийства

Контингент, адресат воздействия

Учащиеся, угрожающие кончить жизнь самоубийством

Мероприятия

Оценка риска самоубийства: крайняя (учащийся имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план), серьезная (есть план, но нет орудия осуществления) и умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий). Оповещение соответствующего учреждения психического здоровья (психиатрическая клиника?), запрос помощи. Оповещение родителей. Разбор случая со школьным персоналом, который был включен в работу, так чтобы он мог выразить свои чувства, переживания, внести предложения относительно стратегий и плана работы.

4 Уровень

Третичная профилактика

Цель 1

Снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев

Контингент, адресат воздействия

Очевидцы и свидетели происшествия

Мероприятия

Оповещение, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению

Цель 2

Социальная и психологическая реабилитация

Контингент, адресат воздействия

Суициденты, оставшиеся в живых

Мероприятия

Глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику образования конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014) [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 27.04.2023).
2. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/12116087/> (Дата обращения: 27.04.2023).
3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021) [Электронный ресурс]. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=457> (Дата обращения: 02.02.2023).

Литература

1. Воликова С.В. Школьное насилие и суицидальное поведение детей и подростков. Вопросы психологии, 2019. № 2. С. 24–30.
2. Гринбергер Д. Разум рулит настроением. Измени свои мысли, привычки, здоровье, жизнь / Д. Гринбергер, К. Падески. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 320 с.
3. Ипатов А.В. Подросток: от саморазрушения к саморазвитию: программа психологической помощи. СПб.: Речь, 2020. С. 13–17.
4. Иванов, Д.А. Особенности суицидального поведения подростка. Менеджмент и кадры, 2019. № 7. С. 13–22.
5. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие. М.: Генезис, 2019. 216 с.
6. Чистопольская К.А. Адаптация методики «Опыт близких отношений – переработанный опросник» на русскоязычной выборке и изучение стилей привязанности молодых людей в остром постсуициде. Психологическая диагностика, 2019. № 1. С. 6–23.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

- заочная часть ДПП ПК реализуется через самостоятельное выполнение заданий слушателями и отправку их для оценки на электронную почту организатора курса ПК: naukanmc@mail.ru.
- учебная аудитория, оснащенная компьютером, имеющим подключение к системе Интернет и мультимедийные средства поддержки обучения.
- учебная аудитория должна соответствовать инфраструктуре МБОУ ДПО «Научно-методический центр», реализующей дополнительную профессиональную программу.