

Комитет по управлению муниципальным имуществом города Кемерово
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Научно-методический
центр»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

"Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания в
профессиональной деятельности молодого учителя"

Разработчик(и) программы:
Герасимова С.А., Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования «Научно-
методический центр», нет

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций молодого учителя по актуальным вопросам преподавания истории и обществознания.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
A/01.6 Общепедагогическая. Обучение.01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Содержание нормативных и программно-методических документов, регламентирующих преподавание учебных предметов «История», «Обществознание». Требования к планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы: личностным, метапредметным, предметным в соответствии с обновлённым ФГОС ООО, СОО; ФООП ООО, СОО; ФАООП; формированию функциональной грамотности. Содержание учебных предметов «История», «Обществознание» в пределах требований обновлённого ФГОС ООО, СОО; ФООП ООО, СОО; ФАООП и основной общеобразовательной программы. Федеральные рабочие программы по истории и обществознанию и содержание учебных предметов по годам обучения. Основные принципы деятельностного подхода, эффективные методические приёмы и методы/технологии при обучении истории и обществознанию, в т.ч. обучающихся с ОВЗ. Критерии оценивания и требования к оценочной деятельности учащихся, анализа урока.	Анализировать нормативные документы, регламентирующие преподавание учебных предметов «История», «Обществознание». Осуществлять профессиональную деятельность на основе обновлённого ФГОС ООО, СОО, ФООП ООО, СОО; ФАООП по учебным предметам «История», «Обществознание», курсам по выбору, соотносить содержание рабочей программы по учебному предмету, курсу с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы, содержанием учебника и урока. Проектировать урок в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО, СОО; ФООП ООО, СОО, ФАООП, в т.ч. по формированию функциональной грамотности. Разрабатывать систему оценивания в преподавании истории и обществознания.

1.3. Категория слушателей:

учитель

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 56 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Единое образовательное пространство в условиях обновлённых ФГОС	4	2	1	1	тест
2.	Дидактика современного урока истории и обществознания	18	6	7	5	практическая работа
3.	Эффективные методы и приёмы обучения истории и обществознанию	18	6	7	5	практическая работа
4.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике работы учителя истории и обществознания	10	4	3	3	практическая работа
5.	Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания	6	2	2	2	кейс
6.	Итоговая работа	0	0	0	0	зачет
	Итого	56	20	20	16	

2.2. Рабочая программа

1. Тема 1. Единое образовательное пространство в условиях обновлённых ФГОС

(лекция - 2 ч., практическое занятие- 1 час, самостоятельная работа - 1 ч.) (лекция - 2 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Единая образовательная среда: обновлённые ФГОС ООО и СОО, ФООП, ФАООП в деятельности учителя истории и обществознания. Единство обязательных требований обновлённых ФГОС ООО и СОО к образовательным результатам по учебным предметам «История», «Обществознание»: личностным, метапредметным, предметным. Новые подходы к изучению истории, обществознания и федеральные рабочие программы по учебным предметам «История», «Обществознание» на уровне основного и среднего общего образования. Актуальные проблемы преподавания истории России в рамках Концепции преподавания учебного курса «История России». Курс «Новейшая история России». Культурологический аспект преподавания истории России. Особенности преподавания философии, политологии, социологии, экономики, права и культурологии в рамках школьного обществоведческого образования. Единый учебник по истории и Федеральный перечень учебников. Единство урочной и внеурочной деятельности. Воспитательный потенциал историко-обществоведческого образования. Особенности организации образовательной деятельности по учебным предметам «История», «Обществознание» для детей с ОВЗ.

Практическая работа·Определение элементов обновления ФГОС ООО и СОО, ФООП и ФАООП/содержания федеральных рабочих программ «История», «Обществознание» на уровне основного/среднего общего образования/определение актуальных проблем преподавания истории России и их отражение в программах и учебниках. Работа с Конструктором рабочих программ.

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме. Выполнение теста по теме 1.

2. Тема 2. Дидактика современного урока истории и обществознания (лекция- 6 ч, практическая работа- 7 часов, самостоятельная работа- 5 часов) (лекция - 6 ч. практическое занятие - 7 ч. самостоятельная работа - 5 ч.)

Лекция·Требования к уроку как системе в условиях реализации обновлённых ФГОС ОО. Основные компоненты современного урока. Типы и виды уроков с точки зрения системно-деятельностного подхода. Подготовка учителя к уроку. Прогнозирование результатов. Целеполагание. Отбор содержания. Анализ и подбор эффективных методов и приёмов обучения. Соответствие методических приёмов содержанию учебного материала и уровню развития познавательных возможностей учащихся. Организация взаимодействия учащихся. Критерии, методы и приёмы оценки знаний и умений учащихся. Связь урока с другими уроками темы, раздела. Дифференциация заданий, в том числе домашних. Определение вида урока. Конструирование структуры урока. Технологическая карта урока. Анализ урока.

Практическая работа·Работа с кейсами по конструированию уроков истории и обществознания. Просмотр и анализ уроков/фрагментов уроков.

Самостоятельная работа·Конструирование технологической карты урока истории/обществознания по выбранной учителем теме и классу в соответствии с федеральной программой учебного предмета «История»/ «Обществознание» на уровне основного/среднего общего образования.

3. Тема 3. Эффективные методы и приёмы обучения истории и обществознанию (лекция- 6 часов, практическая работа- 7 часов, самостоятельная работа- 5 часов) (лекция - 6 ч. практическое занятие - 7 ч. самостоятельная работа - 5 ч.)

Лекция·3.1. Учебники и учебные пособия на уроке истории и обществознания. Структура, особенности построения. Приёмы работы с текстом учебника и его методическим аппаратом. Хронология и формирование исторических и обществоведческих понятий. Виды исторических, обществоведческих документов и требования к использованию их в учебной деятельности. Приёмы работы с документами на уроке истории, обществознания и при подготовке к нему. 3.2. Карты и схемы на уроках истории и обществознания. Карта как средство обучения и наглядного, пространственного изображения исторических событий, явлений и процессов. Графические изображения на уроках истории и обществознания: схема, таблица, диаграмма. Приёмы работы с учебной картиной, иллюстрациями, аппликациями на уроках истории и обществознания. 3.3. Использование приёмов деятельностного подхода на уроках истории России, всеобщей истории и обществознания в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ОО. Кейс-технологии. Образовательные квесты на уроках и во внеурочной деятельности. 3.4. Метод проектов на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности: особенности, формы. Интернет-проектирование.

Практическая работа·Групповая и индивидуальная работа по отработке приёмов и методов работы с учебником истории и обществознания на уроке/умений по методике работы с картами, схемами, диаграммами, документами, иллюстрациями/составлению кейсов и квизов, памяток самостоятельной работы учащихся с учебником, формулированию определений, характеристик исторической личности и исторического события и т.д./тем для проектных и исследовательских работ. Работа с методическими кейсами основного общего образования: сложные вопросы преподавания истории и обществознания на портале «Единое окно содержания образования». Конструирование контекстных задач.

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме. Конструирование контекстных задач

4. Тема 4. Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике работы учителя истории и обществознания (лекция - 4 часа., практическое занятие- 3 часа, самостоятельная работа - 3 часа) (лекция - 4 ч. практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Инклюзивное образование. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Варианты ФАОП для детей с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут. Включение учащихся с ОВЗ в образовательный процесс. Отличительные особенности оценивания обучающихся с ТНР, НОДА,

ЗПР. Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Практическая работа: Групповая и индивидуальная работа по отработке приёмов и методов работы с обучающимися с ОВЗ, дифференциации учебных задач, оцениванию учащихся с ТНР, НОДА, ЗПР.

Самостоятельная работа: Проектирование фрагмента технологической карты урока истории/обществознания с учётом включения учащегося с ОВЗ (с указанием варианта ФАОП) в образовательное пространство урока.

5. Тема 5. Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания и ФГОС. (лекция - 2 часа., практическое занятие- 2 часа, самостоятельная работа - 2 часа.) (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция: Функциональная грамотность и реализация обновлённого ФГОС. Компоненты функциональной грамотности. Технологии формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.

Практическая работа: Групповая работа по составлению учебных задач по формированию читательской, естественно-научной грамотности на уроках истории и обществознания при работе с текстами, таблицами, схемами, картами; математической грамотности при работе с хронологией по истории, финансовой грамотности и глобальных компетенций при реализации содержания образования на уроках обществознания, креативного мышления при обучении истории и обществознанию. Работа с банком заданий по функциональной грамотности.

Самостоятельная работа: Решение кейса по функциональной грамотности.

6. 6. Итоговая работа. По совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 1. Единое образовательное пространство в условиях обновлённых ФГОС

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 12 заданий. (10- кратких и 2 развёрнутых). Время выполнения- 1 час.

Критерии оценивания:

Успешно пройден, если результат составит не менее 60% выполнения заданий теста.

Примеры заданий:

1. Изменения в обновлённом ФГОС ООО касаются:

А. наименования учебного предмета "История"

Б. отсутствия в 5 классе учебного предмета "Обществознание"

В. включения внеурочной деятельности в учебный план

Г. уточнение формулировок планируемых результатов освоения ООП

Д. уточнение формулировок УУД

Е. реализации системно-деятельностного подхода

2. При обучении учебным предметам «История», «Обществознание» на уровне основного общего образования используются:

А. рабочие программы, разработанные учителем на основе примерных,

Б. непосредственно федеральные рабочие программы,

В. возможно использование рабочих программ, разработанных учителем и федеральных рабочих программ.

Г. только авторские программы.

3. При работе в Конструкторе рабочих программ невозможно:

А. внести изменения в содержание учебных предметов,

Б. внести количество часов на изучение той или иной темы,

В. внести наименование используемых электронных ресурсов,

Г. внести указание на организацию контрольных и практических работ.

Количество попыток: 2

Раздел программы: Тема 2. Дидактика современного урока истории и обществознания.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

После выполнения практических работ по теме слушатели конструируют фрагмент технологической карты урока с описанием представленного приёма или метода обучения/технологии с указанием темы, этапа урока, формируемых УУД, деятельности учителя и учащегося, применяемых ЭФУ (при необходимости)

Критерии оценивания:

Сформулированы тема урока в соответствии с календарно-тематическим планированием, его цель/задачи, планируемые результаты, формируемые УУД, определены основные понятия темы, организация пространства (межпредметные связи, формы работы и ресурсы), которые соотносятся друг с другом. (2 балла) Определены этапы урока в соответствии с его видом/типом. (1 балл). На каждом этапе урока определена деятельность учителя в соответствии с типом урока и поставленной целью/задачами, планируемые результаты и учащихся (познавательная, коммуникативная, регулятивная) с точки зрения осуществляемых действий и формируемых способов деятельности (2 балла). Согласованы действия учителя и учащихся на каждом этапе урока. (1 балл). Содержание соответствует теме урока, поставленной цели/задачам и планируемым результатам. (2 балла) Используются эффективные приемы, методы и средства обучения и формы работы с учащимися (2 балла). Организована самостоятельная деятельность обучающихся. (1 балл) Осуществляется интегративный контроль результатов учебной деятельности. (1 балл). (В компоненте оцениваемом в 1 балл (0 баллов- не отражено, 1 балл-отражено); оцениваемом в 2 балла- 0- не отражено, 1- отражено частично, 2- полностью отражено) Итого максимально- 12 баллов. Успешно пройден, если результат составляет не менее 8 баллов.

Примеры заданий:

Целевой блок

Молю/раздел

Тема урока, класс

Цель урока-

Планируемые результаты урока

Инструментальный блок

Задачи урока-

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение-

Организационно-деятельностный блок

Этап(ы) урока- Деятельность учителя- Деятельность учащихся.- Планируемые результаты (предметные, УУД)

ИЛИ

Модуль/раздел

Тема урока, класс-

Цель урока-

Основные понятия-

Планируемые результаты-

Межпредметные связи-

Формы работы-

Ресурсы, оборудование-

№ этапа- Этап урока. Формы, методы, приемы- Содержание урока. Деятельность учителя.- Деятельность учащихся.- УУД

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Тема 3. Эффективные методы и приёмы обучения истории и обществознанию.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

после выполнения практических работ слушатели презентуют учебные, контекстные задачи по выбранной теме урока истории/обществознания.

Критерии оценивания:

Учтены принципы разработки контекстной задачи: доступности, актуальности, учет возрастных особенностей учащихся. (2 балла). Содержание вызывает интерес учащихся, актуализирует имеющийся опыт, мотивирует на активную познавательную деятельность. (2 балла).

Сформулировано задание, требующее анализа ситуации. (1 балл). Решение задачи способствует осуществлению деятельности учащихся по приобретению нового знания в соответствии с темой урока, ориентирована на личную значимость полученных новых знаний и умений. (2 балла). Содержит критерии оценивания выполнения задачи (соответствия обозначенной проблемы условиям задачи (1 балл), полнота и достаточность определения

данных, необходимых для решения задачи (1 балл), последовательность и правильность этапов решения задачи (1 балл), аргументация способа решения задачи (1 балл), полнота и правильность представленного ответа (1 балл)) и обеспечивает возможность комплексной проверки уровня подготовленности учащихся. (1 балл). Итого максимально- 13 баллов. (В компоненте оцениваемом в 1 балл (0 баллов-не отражено,1 балл-отражено); оцениваемом в 2 балла- 0- не отражено, 1- отражено частично, 2- полностью отражено). Успешно пройден, если результат составляет не менее 9 баллов.

Примеры заданий:

В поэме Н.А. Некрасова «Дедушка» есть рассказ возвратившегося из ссылки декабриста своему внуку о жизни крестьян одной из забайкальских деревень.

О каких русских, сосланных в Забайкалье идёт речь?

О какой реальной деревне рассказывал прототип героя поэмы?

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 4. Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике работы учителя истории и обществознания.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

После выполнения практических работ по теме слушатели конструируют фрагмент технологической карты урока с описанием представленного приёма или метода обучения/технологии детей с ОВЗ с указанием темы, этапа урока, формируемых УУД, деятельности учителя и учащегося, применяемых ЭФУ (при необходимости).

Критерии оценивания:

Сформулированы тема урока в соответствии с календарно-тематическим планированием, его цель/задачи, планируемые результаты, формируемые УУД, определены основные понятия темы, организация пространства (межпредметные связи, формы работы и ресурсы), которые соотносятся друг с другом и с учетом нозологии обучающихся (2 балла) Определены этапы урока в соответствии с его видом/типом. (1 балл). На каждом этапе урока определена деятельность учителя в соответствии с типом урока и поставленной целью/задачами, планируемыми результатами и учащихся (познавательная, коммуникативная, регулятивная) с точки зрения осуществляемых действий и формируемых способов деятельности с учетом нозологии обучающихся(2 балла). Согласованы действия учителя и учащихся на каждом этапе урока. (1 балл). Содержание соответствует теме урока, поставленной цели/задачам и планируемым результатам. (2 балла) Используются эффективные приемы, методы и средства обучения и формы работы с учащимися с учетом имеющейся нозологии обучающихся (2 балла). Организована самостоятельная деятельность обучающихся. (1 балл) Осуществляется интегративный контроль результатов учебной деятельности. (1 балл).(В компоненте оцениваемом в 1 балл (0 баллов-не отражено,1 балл-отражено); оцениваемом в 2 балла- 0- не отражено, 1- отражено частично, 2- полностью отражено) Итого максимально- 12 баллов. Успешно пройден, если результат составляет не менее 8 баллов.

Примеры заданий:

Целевой блок

Молють/раздел

Тема урока, класс

Цель урока-

Планируемые результаты урока

Инструментальный блок

Задачи урока-

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение-

Организационно-деятельностный блок

Этап(ы) урока- Деятельность учителя- Деятельность учащихся.- Планируемые результаты (предметные, УУД)

ИЛИ

Модуль/раздел

Тема урока, класс-

Цель урока-

Основные понятия-

Планируемые результаты-

Межпредметные связи-

Формы работы-

Ресурсы, оборудование-

№ этапа- Этап урока. Формы, методы, приемы- Содержание урока. Деятельность учителя.- Деятельность учащихся.- УУД

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 5. Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания и ФГОС.

Форма: решение кейса.

Описание, требования к выполнению:

Кейс состоит из 12 заданий. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания:

Успешно пройден, если результат составит не менее 60% выполнения заданий кейса.

Примеры заданий:

Воспользуйтесь текстом и отметьте нужные варианты ответов.

«В стране А. большинство граждан говорят на официальном языке — у. Группа законодателей, говорящих на официальном языке, предложила политический курс, согласно которому во всех государственных начальных и средних школах обучение по всем предметам должно вестись только на официальном языке. Единственным исключением стали бы уроки иностранных языков. Ряд граждан А., говорящих на языке меньшинства, обеспокоены предлагаемым политическим курсом.»

Учащийся изучил положение в других странах, проводящих схожую политику по вопросам обучения на официальном языке. В приведённых ниже утверждениях описана часть найденной им информации.

Поддерживают ли эти утверждения предлагаемый политический курс на обучение всем предметам на одном официальном языке? Отметьте «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

1.Учащиеся, у которых обучение идёт на двух и более языках, достигают более высоких результатов, чем те, кто обучается только на одном языке. Да/нет

2.Учащиеся, которые не освоили официального языка страны, имеют меньше шансов успешно закончить школу. Да/нет

3.Учащиеся, освоившие официальный язык страны, имеют больше шансов занять достойное место в обществе и найти хорошую работу. Да/нет

4. Поощрение учащихся к изучению несколько языков помогает сохранять многообразие в обществе. Да/нет

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. 273-ФЗ. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 13.04.2021)

2. Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр 127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/62699> (дата обращения 15.08.2022).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрировано в Минюсте РФ 5 июля 2021 г. Регистрационный № 64101) URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>-(дата обращения 15.08.2022).

4. Приказ Министерства просвещения РФ № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (зарегистрировано в Минюсте РФ 17.08.2022 Регистрационный № 69675) URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm -(дата обращения 26.08.2022г)

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2022 г. Регистрационный №71764) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435192/-(дата обращения 22.12.2022г).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?index=80> (дата обращения 22.08.2023)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017> (дата обращения: 22.08.2023)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830)- URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/04/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossii.pdf>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)- URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/02/prikaz-ot-09.10.2024-%E2%84%96-704.pdf> (дата обращения: 18.02.2025)

10. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «История».- URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Istoriya_.htm (дата обращения: 1.03.2023)

11. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Обществознание».- URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Obschestvoznaniye_.htm (дата обращения: 1.03.2023)

12. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «История» (базовый уровень).- URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%81%D1%8B_%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pdf (дата обращения: 22.08.2023)

13. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «История» (углубленный уровень).- URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/30_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%81%D1%8B_%D1%83%D0%B3%D0%BB.pdf (дата обращения: 22.08.2023)

14. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Обществознание» (базовый уровень).- URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_obshhestvoznaniye-10-11-klassy_baza.pdf (дата обращения: 22.08.2023)

15. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Обществознание» (углубленный уровень).- URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_obshhestvoznaniye-10-11-klassy_-ugl.pdf (дата обращения: 22.08.2023)

16. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы с включением Историко- культурного стандарта (Решение коллегии Министерства просвещения РФ от 23 октября 2020 № ПК-1вн). URL: file:///C:/Users/304-2/Downloads/23979_725323_0_Kontsepsiya_poistorii_2020g.pdf- (дата обращения 15.08.2022).

17. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/>- (дата обращения 15.08.2022).

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (зарегистрирован в Минюсте 14.09.2020 №59808).URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74534042/>-(дата обращения 15.08.2022).

19. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 1 ноября 2022 года. Регистрационный № 70799). -URL: <https://docs.cntd.ru/document/352000942> (дата обращения 26.08.2022г)

20. Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)- URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/77603.pdf>

21. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)- URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/66581.html/>(дата обращения: 15.08.2022).

Литература

Тема 1.

Основная литература

Алексашкина Л.Н. Курс Всеобщей истории в школе: актуальные проблемы и перспективы // Преподавание истории и обществознания в школе. 2021. No7. С. 23-32.

Вяземский Е.Е., Цыренова М.Г., Пазин Р.В. О Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Историческое и обществоведческое образование: ресурсы, проблемы и перспективы» //Преподавание истории в школе. 2021. No7. С. 3-7.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Первый Всемирный конгресс школьных учителей истории и IV Всероссийский Съезд учителей истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2022. № 2. С. 55-66.

Герасимов А.Н., Герасимова С.А., Горелов Ю.П., Сычева Т.А., Усков Г.С. История Кузбасса. Ч.1-3 /Под ред. О.Г. Красношлыковой- Русское слово, 2021. [Электронный ресурс] - URL: <http://firsthistorykuzbook.kuz-edu.ru/oebps/contents/cover.html> (дата обращения: 14.04.2025)

Курасов С.А. «Педагог на распутье»: стратегии и риски углубленного уровня изучения истории в современной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2022. № 3. С. 65-68.

Кучурин В.В. Целевые ориентиры школьного исторического образования в обновлённой версии ФГОС основного общего образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2022. №3. С. 55-64.

Лутиков К В. О межпредметной связи курсов истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2023. № 3. С. 71-78.

Функ Р.В. Углубленное изучение истории в старшей школе в контексте концепции преподавания курса «История России» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2022. № 1. С. 60-64.

Шаповалова Е.А. Метапредметный подход в преподавании истории и обществознания: <https://nsportal.ru/site/18005/metapredmetnyy-podhod-v-prepodavanii-istorii-i-obshchestvoznaniya> (дата обращения: 22.08.2023)

Тема 2

Основная литература

Амбарцумова Э.М. Современные формы контроля и оценки образовательных достижений школьников // Преподавание истории и обществознания в школе. 2020. № 1. С. 50-59.

Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике: пособие / Л. Н. Алексашкина. – М.: Русское слово, 2018. – 270 с.

Вяземский Е.Е. Актуальные проблемы преподавания истории в различных типах образовательных организаций. Коллективная монография. Ч. 8 / Отв. ред. Л.В. Алексеева. – Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2021. – 134 с.

Короткова Н.В. Методика обучения истории. От классики к инноватике./ Н.В. Короткова.- М.: МПГУ, 2020. -249 с.

Кружалина А.А. Методика преподавания истории России в школе в условиях ФГОС третьего поколения: учебное пособие / А.А. Кружалина. – Иркутск: Оттиск, 2021. – 121 с.

Навойчик Е.Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе: учебное пособие / Е.Ю. Навойчик. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2018. – 194 с.

Пинская М.А. Формирующее оценивание : оценивание в классе : учебное пособие / М.А. Пинская.- М.: Логос, 2010.

Толочко А.В. Теория и методика обучения обществознанию в школе./А.В. Толочко.- М.: Флинта, 2022.

Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учебное пособие / В.В. Шоган. – Ростов-на-Дону:

Феникс, 2007. – 475 с.

Шоган В.В., Сторожакова Е.В. Методика преподавания истории в школе./ В.В. Шоган.- М.: Юрайт, 2022.- 434с.

Дополнительная литература

Баранов П.А. Некоторые подходы к конструированию содержания школьного обществоведческого образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2023. № 6. С 59-64.

Тема 3.

Основная литература

Данилова Е.А., Артамонов М.А. Примеры работы с наглядностью на уроках истории // Преподавание истории в школе. 2022. №5. С. 53-56.

Коваль Т.В., Крючкова Е. А. Метапредметный подход к изучению понятий. Требования федеральных государственных стандартов и проблемы их реализации в общеобразовательной школе. // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1. № 3 (39).С. 75-84

Крючкова Е.А. Работа с текстом. / Е.А. Крючкова-М.: Просвещение, 2020.- 96 с.

Крючкова Е.А. Использование доступных информационных ресурсов государственных архивов при изучении истории в школе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2021. № 7. С. 47-53.

Короткова М.В. Методические подходы к использованию документов в теории и практике обучения истории // Преподавание истории в школе. 2021. №4. С. 3-9.

Маслова Н.Н., Нидерман И.А. Исторические источники в учебном процессе: методический аспект // Преподавание истории в школе. 2021. №4. С. 10-17.

Морозов А.Ю., Сдвижков О.В., Пазин В.Р. Из века в век: история России в интерактивных схемах. Модуль 1. Древняя Русь. [Электронный ресурс]. М.:ООО «Русское слово—учебник». 2021. (Каталог электронных изданий издательства «Русское слово»). URL: <https://русское-слово.рф/catalog/catalogs/elektronnye-izdaniya/iz-veka-v-vek-istoriya-rossii-v-interaktivnykh-skhemakh/>. Загл. с экрана.

Морозов А.Ю., Сдвижков О.В., Пазин В.Р. Из века в век: история России в интерактивных схемах. Модуль 2. Раздробленность Древней Руси. [Электронный ресурс]. М.: ООО «Русское слово—учебник». 2021. (Каталог электронных изданий издательства «Русское слово»). URL: <https://русское-слово.рф/catalog/catalogs/elektronnye-izdaniya/iz-veka-v-vek-istoriya-rossii-v-interaktivnykh-skhemakh/>. Загл. с экрана.

Синельников И.Ю. Как превратить «индивидуальный проект» в драйвер личностного развития старшеклассников? // Преподавание истории и обществознания в школе. 2021. № 6. С. 52-60.

Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История в проектах: педагогическое сопровождение / О.Ю. Стрелова. М.: ООО «Русское слово—учебник», 2021.-199 с.

Токмянина С.В., Уколова О.С., Шерер А.А. Педагогическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности старшеклассников // Преподавание истории и обществознания в школе. 2021. № 6. С. 42-51.

Чернышова О.А., Руденко М.Н. Проектная деятельность в школе: методика, технология, результаты. Обществознание, история, право. : учебно-методическое пособие/ О.А. Чернышова, М.Н. Руденко.- Ростов н/Д : Легион, 2023.- 144с.

Юн-Хай С.А., Павлова В.С. Применение веб-квест технологии на уроках обществознания и во внеурочной деятельности // Преподавание истории в школе. 2021. №8. С. 47-54.

Дополнительная литература

Баланецкий О.Ф. Создание условно-графической наглядности для уроков истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2022.№4. С. 80-81.

Васюхина Ю.К. Слово и образ на уроке обществознания как средство формирования семейных и социальных ценностей // Преподавание истории в школе. 2021. №9. С. 66-69.

Гордон Э.В. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках истории и обществознания(на примере работы руководителем школьного методического объединения) [Электронный ресурс]- URL: <https://s-ba.ru/conf-posts-2021-02/tpost/i3t1vc8za1-realizatsiya-sistemno-deyatelnostnogo-po> (дата обращения 10.10.2023) Загл. с экрана

Доценко А.С., Доценко С.В. Настольная игра «Античность: Древний Рим» //Преподавание истории в школе. 2021. №7. С. 53-55.

Драхлер А.Б. «Газета с фронта»: из опыта проектно-исследовательской работы в школе с источниками по истории Великой Отечественной войны //Преподавание истории в школе. 2022. №5. С. 57-63.

Земляничин В.А., Морозов А.А. Проблема картографического обеспечения темы «Священная Римская империя в XII-XV веков» // Преподавание истории в школе. 2021. №4. С. 55-60.

Калуцкая Е.К., Богачёв М.И. Изучение темы «Избирательные системы и избирательные кампании» на уроках обществознания в старших классах: методические рекомендации и «конструктор заданий» в помощь учителю // Преподавание истории и обществознания в школе. 2023. № 8. С. 37-44.

Крючкова Е.А. Социальные проекты по истории //Преподавание истории и обществознания в школе. 2023. № 5. С. 61-66.

Морозова С.А. Межпредметный квест-прогулка в правовом обучении школьников // Преподавание истории и обществознания в школе. 2022. №1. С. 53-59.

Полковникова Т.А., Александрова С.В. Настольная игра по истории как продукт проектной деятельности учащихся и учителя //Преподавание истории и обществознания в школе. 2023. № 7. С. 46-56.

Синельникова И.Ю. Как использовать картографические материалы на уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2022.№5. С. 33-42.

Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Проектный метод в школьном образовании: в поисках развивающей модели // Инновационные проекты и программы в образовании. -2020. № 4 (70). С. 73-78.

Урядова А.В. Использование образовательно-просветительского портала «РИО. Компас» на уроках, во внеурочной и проектной деятельности //Преподавание истории в школе. 2022. №2. С. 37-41.

Шапарина О.Н. Игра как форма проведения уроков повторения и обобщения в современном школьном историческом образовании // Преподавание истории в школе. 2021. №5. С. 64-73.

Шумаева Е.А. Художественные образы как средство развития интереса к познанию учащихся V класса // Преподавание истории в школе. 2021. №10.С. 42-47

Тема 4.

Основная литература

Андриянова Т.А. Доклад «Обучение детей с ОВЗ на уроках истории в рамках инклюзивного образования» [Электронный ресурс]. URL: [Kopilkaurokov.ru](https://kopilkaurokov.ru) (дата обращения 09.10.2023)

Горбунова Т.А. Методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ на уроках обществознания. [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/metody-i-priemy-raboty-s-detmi-s-ovz-na-urokakh-ob.html> (дата обращения: 09.10.2023)

Кириянова О.А. Развитие учащихся с ОВЗ на уроках истории. [Электронный ресурс]. URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/razvitie-uchashchihsya-s-ovz-na-urokah-i.13448555939/> (дата обращения: 09.10.2023)

Рудник О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. Методическое пособие. / О.С. Рудник.- И.: Владос, 2021.

Мальцева Т.Ю. Урок истории в инклюзивном классе: от замысла к воплощению (из опыта работы). [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/686405> (дата обращения 09.10.2023)

Шишкина Ю.В. Обучение детей с ЗПР на уроках истории в условиях средней общеобразовательной школы.//Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации. Материалы VII Международной научно-практической конференции. 25-27 октября 2023 года. / гл. ред. : Е.В. Самсонова, Ю.А. Быстрова. – М. : МГППУ, 2023. – С.177-182 [Электронный ресурс]. URL: https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2023/11/Sbornik_2023.pdf (дата обращения 09.11.2023)

Тема 5

Основная литература

Ковалева Г. С. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. 5-7 класс. Выпуск 1, 2.Ч.1,Ч.2 /С.И. Ковалева.- М.: «Просвещение», 2024.- 96с.

Ковалева Г. С. и др. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 5-7 класс. Выпуск 1,2 /С.И. Ковалева.- М.: «Просвещение», 2024.- 80с.

Ковалева Г. С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. 5-7 класс. Выпуск 1. /С.И. Ковалева.- М.: «Просвещение», 2024.- 124с.

Ковалева Г. С. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. 5-9 класс. Ч. 1,2. /С.И. Ковалева.- М.: «Просвещение», 2024.- 96с.

Коваль Т.В., Светлана Е.Д. «Глобальные компетенции» и образовательный процесс: что изменяется в деятельности школы и учителя? // Преподавание истории и обществознания в школе. 2021. № 5. С. 39-42.

Лавренова Е.Б. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир. 8-9 класс. :методическое пособие./ Е.Б. Лавренова.- М.: «Просвещение», 2023.- 224с.

Компетенции «4К» : формирование и оценка на уроке : Практические рекомендации./ авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова.- М.: Корпорация «Российский учебник»,2019.- 76с.

Сергеева Т.Ф. В поисках финансового равновесия. 6- 8 класс. Функциональная грамотность. Тренажёр./Т.Ф. Сергеева.- М.: «Просвещение», 2023.- 128с.

Нурмуратова К. А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях. //Педагогическая наука и практика, 2019.

Дополнительная литература

Половникова А.В., Тяжкороб М.Н. Учебные задания по истории, направленные на формирование функциональной грамотности // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2023. № 3. С. 58 - 63.

Рыбкин А.Д. Особенности применения методов развития креативных способностей личности на уроках истории в средней школе // Инновационная наука. 2015. № 8-1. С. 138-142.

Стрелова О.Ю. ЧГ-задание на уроке истории // Преподавание истории в школе. 2021. №5. С. 57-63.

Стрелова О.Ю. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации. «Мир — это Текст»: как научиться и научить его читать? (Теоретические и практические аспекты подготовки учителей: формирование и диагностика функциональной грамотности школьников) // Преподавание истории и обществознания в школе. 2023. № 7.С. 25-41.

Стрелова О.Ю. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации. «Мир — это Текст»: как научиться и научить его читать? (Теоретические и практические аспекты подготовки учителей: формирование и диагностика функциональной грамотности школьников) // Преподавание истории и обществознания в школе. 2023. №8. С.14-21.

Сорокин А.А., Половникова А.В. Педагогический потенциал курса «обществознание» в контексте решения задачи формирования функциональной грамотности. //Преподавание истории и обществознания в школе. – 2022, №1, С.37-44.

Сорокин А.А., Половникова А.В. Формирование функциональной грамотности при изучении истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. -2019. № 8. С. 12-20.

Цыренова М.Г., Богомоева Т.А. Задания для развития и диагностики финансовой грамотности на уроках обществознания: из опыта работы //Преподавание истории в школе. 2022. №7. С. 51- 59.

Электронные обучающие материалы

Артасов И.А. История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с картами: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов, О.Н.Мельникова, Ю.Г. Войцик. М.: Просвещение. 2019. 96с. (Трудные задания ЕГЭ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://uchebnikonline.ru/oge-ege/ege-istoriya-trudnye-zadaniya-rabota-s-kartami-artasov-i-a>, свободный. - (дата обращения 23.03.2022).

Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей по преподаванию истории в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности /ФИПИ. URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlyaslabykh-shkol#!/tab/223974643-8>, свободный. - (дата обращения 23.03.2022).

Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов Москва : Издательство Юрайт, 2021. 274 с. (Высшее образование). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469170>, свободный. - (дата обращения: 14.04.2021).

В новый учебный год с новыми требованиями: что меняют обновлённый ФГОС ООО и Примерные рабочие программы?- Ведущий: Кочеров Юрий Алексеевич, методист издательства «Русское слово». URL: <https://русское-слово.рф/methodics/webinars/archive/istoriya/293280/> (дата обращения 21.03.2022).

Достижение метапредметных результатов на примере урока по истории в 5 классе - Ведущий: Акимова Елена Юрьевна, педагогический дизайнер Центра исторических наук ГК «Просвещение». URL: <https://uchitel.club/events/proektirovanie-ucebnogo-zanyatiya-po-istorii-na-osnovanii-primernoj-rabotej-programmy-umk-po-istorii/> (дата обращения 21.03.2022).

Инновационные технологии в преподавании обществознания- Ведущий: Бобкова Наталья Петровна, канд. ист. наук, ведущий методист ГК «Просвещение». URL: <https://uchitel.club/events/innovacionnye-texnologii-v-prepodavanii-obshchestvoznaniya> (дата обращения 06.06.2022).

Как создать условия для формирования личностных качеств гражданина на уроках обществознания? Спикеры: Бобкова Наталья Петровна, канд. ист. наук, ведущий методист ГК «Просвещение»; Брызгалина Елена Владимировна, к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой философии образования философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, член экспертного совета по воспитанию при Комитете по образованию и науке ГД РФ (с 2019 по 2021), Почетный работник сферы образования Российской Федерации; Акимова Елена Юрьевна, педагогический дизайнер Центра исторических наук ГК «Просвещение»; Пазин Роман Викторович, канд. ист. наук, преподаватель истории Лицея НИУ ВШЭ, автор учебно-методических пособий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=8s40x2qH RFY> (дата обращения 21.03.2022).

Как обновляется курс школьного обществознания- Ведущий: Лобанов Илья Анатольевич, к.п.н., заместитель заведующего лабораторией социально-гуманитарного общего образования Института стратегии развития образования РАО; Королькова Евгения Сергеевна, к.п.н, доцент, старший научный сотрудник социально-гуманитарного общего образования Института стратегии развития образования РАО. URL: https://edsoo.ru/Kak_obnovlyaetsya_kurs_shkolnogo_obschestvoznaniya_.htm (дата обращения 21.03.2022).

Котова О.А., Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей по преподаванию обществознания в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности /ФИПИ. URL: <http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metodrekomentatsii-dlya-slabyx-shkol/obschestvoznaniye-mr-oo.pdf> (дата обращения 23.03.2022).

Котова О.А., Лискова Т.Е. Методика формирования и оценивания базовых навыков, компетенций обучающихся по программам основного общего образования по обществознанию, необходимых для решения практико-ориентированных задач. URL: <http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metodika-otsenivaniya-bazovykh-navykov/obshchestvoznaniyemetodika.pdf> (дата обращения 23.03.2022).

Культура архаической древности: миф в жизни и жизнь в мифе. Понятие о культурном герое и культурных экспертах- Спикер: Мишина Ирина Анатольевна, доцент кафедры методики преподавания истории, социально-гуманитарных дисциплин и права АПК и ППРО г.

Москва. URL: <https://uchitel.club/events/kultura-arkhaicheskoy-drevnosti-mif-v-hizni-i-zhizn-v-mife-ponyatie-o> (дата обращения 21.03.2022).

Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 364 с. (Образовательный процесс). [Электронный ресурс]. -21 Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444507>, свободный.- (дата обращения: 13.04.2021).

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б.Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина Москва :Издательство Юрайт, 2021. 474 с. (Высшее образование). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469633>, свободный. - (дата обращения: 13.04.2021).

Новые элементы содержания в учебном предмете «История»- Спикер: Тырин Сергей Владимирович, канд. ист. наук, директор Центра общественно-научного образования. URL: <https://uchitel.club/events/novye-elementy-soderzaniya-v-ucebno-m-predmete-istoriya> (дата обращения 21.03.2022).

Применение конструктора учебных задач для реализации дифференцированного подхода на уроке истории- Ведущий: Рубцов Владимир Юрьевич, руководитель Информационно-методического центра издательства «Русское слово», автор методических пособий. URL: <https://русское-слово.рф/methodics/webinars/archive/istoriya/200654/> (дата обращения 21.03.2022).

Полис и цивитас- гражданские общины античной древности- Спикер:Мишина Ирина Анатольевна, доцент кафедры методики преподавания истории, социально-гуманитарных дисциплин и права АПК и ППРО г.Москва. URL: <https://uchitel.club/events/polis-i-tsivitas-grazhdanskies-obshchiny-antichnoy-drevnosti> (дата обращения 21.03.2022).

Проекты для уроков истории- Ведущий: Кочеров Юрий Алексеевич, методист издательства «Русское слово». URL: <https://русское-слово.рф/methodics/webinars/archive/istoriya/82798/> (дата обращения 21.03.2022).

От мифа – к логосу: каков он, человек классической древности?- Спикер:Мишина Ирина Анатольевна, доцент кафедры методики преподавания истории, социально-гуманитарных дисциплин и права АПК и ППРО г.Москва. URL: <https://uchitel.club/events/ot-mifa-k-logosu-kakov-on-chelovek-klassicheskoy-drevnosti> (дата обращения 21.03.2022).

Современные подходы в преподавании истории и обществознания- Ведущий: Алексеев Александр Петрович, почётный работник общего образования РФ, советник генерального директора издательства «Русское слово». URL: <https://русское-слово.рф/methodics/webinars/archive/istoriya/205743/> (дата обращения 21.03.2022).

Современный учебник по курсу «Всеобщая история» и его возможности достижения планируемых результатов ФГОС ООО- Спикеры: Морозов Александр Юрьевич, к.и.н., преподаватель Лицея НИУ ВШЭ и Подготовительных курсов ИСАА МГУ, председатель Редакционного совета журнала «Преподавание истории в школе», Саплина Елена Витальевна к.пед.н., доцент кафедры гуманитарного образования, заместитель директора Центра исторического образования МРЦКП, ведущий эксперт ГИА по обществознанию, автор учебников. URL: uchitel.club/events/sovremennyyi-ucebnyk-po-kursu-vseobshhaya-istoriya-i-ego-vozmozhnosti-dostizheniya-planiruemykh-rezultatov-fgos-ooo (дата обращения 21.03.2022).

Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов Москва : Издательство Юрайт, 2021. 305 с. (Высшее образование). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476649>, свободный. - (дата обращения:13.04.2021). Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России : методическое пособие Москва : Издательство ООО «АйТи Агентство ОСЗ». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://vashifinancy.ru/materials/metodicheskoe-posobie-finansovaya-gramotnost-na-urokakh-vseobshchei-istorii-i-istorii-rossii/>, свободный.- (дата обращения: 05.10.2022).

Развиваем функциональную грамотность. 5-8 класс. Финансовая грамотность.- М.: Просвещение [Электронный ресурс]. - URL: <https://prosv.ru/product/razvivaem-fg-finansovaya-gramotnost-dlya-osnovnoi-shkoli04/> -(дата обращения 23.03.2023)

Сырымбетова, Л. С., Садыкова, А. Е. Методы функциональной грамотности чтения: зарубежный опыт // Молодой ученый. - 2019. - №23. - С. 622-625. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://moluch.ru/archive/261/60361> -(дата обращения 23.03.2023)

Черданцева Т.А. Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.// Международный педагогический журнал «Предметник» [Электронный ресурс]. - URL: https://www.predmetnik.ru/conference_notes/289 -(дата обращения 23.03.2023)

Чумакова А. С. Методика преподавания истории: Практикум. Справочно-информационные материалы : учебное пособие Ульяновск : УлГПУ им. И.Н.Ульянова, 2017. 48 с. // Лань : электронно-библиотечная система.[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/129668>, для авторизованных пользователей. - (дата обращения: 13.04.2021).

Шаги по реализации требований обновлённых ФГОС в историческом образовании- Спикеры: Пазин Роман Викторович, к.и.н., преподаватель истории Лицея НИУ ВШЭ, автор учебно-методических пособий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию; Акимова Елена Юрьевна, педагогический дизайнер Центра исторических наук ГК «Просвещение»; Артасов Игорь Анатольевич, заместитель руководителя федеральной комиссии по разработке КИМ для ГИА по истории; Соболева Ольга Борисовна, д. психол. н., профессор кафедры ДНО и КП ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», проректор по научно- исследовательской и инновационной деятельности. URL: <https://uchitel.club/events/sagi-po-realizacii-trebovanii-obnovlyonnyx-fgos-v-istoriceskom-obrazovanii> (дата обращения 21.03.2022).

Шоган В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт,2021. 301 с. (Высшее образование). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476648>, свободный. - (дата обращения:13.04.2021).

Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 433 с. (Высшее образование). [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475204>, свободный. - (дата 23 обращения: 13.04.2021).

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- <http://school-collection.edu.ru/>-

Единое содержание общего образования- <https://edsoo.ru/>

ГК «Просвещение»- <https://prosv.ru/>

Издательство «Русское слово»- russkoe-slovo.ru

Федеральный портал «Российское образование» -<http://www.edu.ru/>

Федеральный портал "Российская электронная школа"- <https://resh.edu.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения

МБОУ ДПО «Научно-методический центр» обеспечивает необходимые условия для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным, электронным и цифровым ресурсам центра, а также к компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Учебные аудитории. Аудитории, оснащенные презентационным мультимедийным оборудованием (ПК с классическим программным обеспечением и доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор или ЖК-панель диагональю не менее 47"/интерактивная доска/интерактивная SMART-панель, аудио оборудование);

Компьютерные классы (не менее 16 рабочих станций с процессором Core i5 на базе ОС Windows 10, офисный пакет Microsoft Office 2016, с широкополосным доступом к сети Интернет), оснащенные интерактивным и аудио оборудованием. Канал интернет не менее 100 Мбит/сек.