

**Министерство образования Белгородской области**  
**Областное государственное автономное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования «Белгородский**  
**институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**«Организация педагогического сопровождения формирования знаний и**  
**навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе**  
**возникновения чрезвычайных ситуаций»**

**Разработчик(и) программы:**

**Пушкарев В.А., Областное государственное автономное образовательное**  
**учреждение дополнительного профессионального образования**  
**«Белгородский институт развития образования», нет**  
**Шейченко М.С., ОГАОУ ДПО "БелИРО", к.т.н.**  
**Мясищева Е.Н., ОГАОУ ДПО "БелИРО", -**  
**Сизых Е.Н., ОГАОУ ДПО "БелИРО", -**  
**Рощупкина И.С., ОГАОУ ДПО "БелИРО", -**  
**Шиловских К.В., ОГАОУ ДПО "БелИРО", -**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций..

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 05.08.2016 № 422н)	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	а) Опасные и чрезвычайные ситуации. б) Опасности военного характера. в) опасности террористических актов в образовательных организациях. г) Оказание первой помощи.	Проводить занятия по формированию навыков безопасного поведения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций у воспитанников и обучающихся.

### 1.3. Категория слушателей:

Воспитатель, учитель

### 1.4. Форма обучения - Очная

### 1.5. Срок освоения программы: 32 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
0.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций в области навыков безопасного поведения	1	0	1	0	тест
Модуль 1.	Опасные и чрезвычайные ситуации	0	0	0	0	
1.1.	Опасные и чрезвычайные ситуации	2	2	0	0	тест
1.2.	Специфика проведения занятий по безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях	5	0	5	0	методическая разработка

Модуль 2.	Опасности военного характера	0	0	0	0	
2.1.	Опасности военного характера	2	2	0	0	тест
2.2.	Специфика проведения занятий по безопасному поведению при опасностях военного характера	5	0	5	0	методическая разработка
Модуль 3.	Опасности террористических актов в образовательных организациях	0	0	0	0	
3.1.	Опасности террористических актов в образовательных организациях	2	2	0	0	тест
3.2.	Специфика проведения занятий по безопасному поведению при опасности террористических актов	5	0	5	0	кейс
Модуль 4.	Оказание первой помощи	0	0	0	0	
4.1.	Оказание первой помощи	2	2	0	0	
4.2.	Специфика проведения занятий по оказанию первой помощи	5	0	5	0	практическая работа
5.	Выходной контроль	1	0	1	0	тест
6.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	контрольная работа
	Итого	32	8	24	0	

## 2.2. Рабочая программа

### 0. Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций в области навыков безопасного поведения ( практическое занятие - 1 ч. )

Практическая работа·Выполнение теста.

### Модуль 1. Опасные и чрезвычайные ситуации

#### 1.1. Опасные и чрезвычайные ситуации ( лекция - 2 ч. )

Лекция·Изучение понятий: «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». «виды опасных и чрезвычайных ситуаций» (например, в быту, при пожаре). Изучение и анализ модели поведения человека в опасных ситуациях, в том числе в местах массового скопления людей.

#### 1.2. Специфика проведения занятий по безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях

( практическое занятие - 5 ч. )

Практическая работа·Слушателям предлагается выбрать одно из предлагаемых описаний конкретных опасных и чрезвычайных ситуаций, в которые могут попасть обучающиеся / воспитанники. Слушателям необходимо разработать и представить сценарий практического занятия по выбранной ситуации. Возраст обучающихся / воспитанников и тип образовательной организации они определяют самостоятельно.

## **Модуль 2. Опасности военного характера**

### **2.1. Опасности военного характера ( лекция - 2 ч. )**

Лекция·Знакомство с: а) алгоритмами действий при взрыве, обстреле, воздушной опасности; б) правилами пользования коллективными средствами защиты (убежища, укрытия) и поведения в них; в) порядком эвакуации при взрыве, обстреле, воздушной опасности.

### **2.2. Специфика проведения занятий по безопасному поведению при опасностях военного характера ( практическое занятие - 5 ч. )**

Практическая работа·Акцентирование внимания слушателей на важности отработки с обучающимися / воспитанниками алгоритмов безопасного поведения. Предлагается описание ситуаций, в которых отражены конкретные опасности военного характера (взрыв, обстрел, воздушная опасность). Слушатели должны разработать и представить сценарий занятия по отработке алгоритмов действий обучающихся / воспитанников при взрыве, обстреле, воздушной опасности. Возраст обучающихся и тип образовательной организации они определяют самостоятельно.

## **Модуль 3. Опасности террористических актов в образовательных организациях**

### **3.1. Опасности террористических актов в образовательных организациях ( лекция - 2 ч. )**

Лекция·Знакомство с понятием «террористический акт» и алгоритмами действий всех участников образовательных отношений при вооруженном нападении, захвате заложников, обнаружении взрывного устройства.

### **3.2. Специфика проведения занятий по безопасному поведению при опасности террористических актов ( практическое занятие - 5 ч. )**

Практическая работа·Акцентирование внимания слушателей на педагогических технологиях, применяемых при формировании навыков безопасного поведения обучающихся / воспитанников при опасности террористических актов в образовательной организации. Слушателям необходимо решить кейсовое задание, содержащее описание конкретной проблемной ситуации, возникшей при обучении обучающихся / воспитанников навыкам безопасного поведения в случае опасности террористических актов в образовательной организации.

## **Модуль 4. Оказание первой помощи**

### **4.1. Оказание первой помощи ( лекция - 2 ч. )**

Лекция·Знакомство с понятием «первая помощь», документами, регламентирующими оказание первой помощи, универсальным алгоритмом оказания первой помощи, правилами оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, ранениях, ожогах.

### **4.2. Специфика проведения занятий по оказанию первой помощи ( практическое занятие - 5 ч. )**

Практическая работа·Преподаватель, опираясь на сформированные у слушателей компетенции по оказанию первой помощи (требования статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), предлагает им разработать и представить сценарий мастер-класса по теме «Проведение занятий по оказанию первой помощи».

### **5. Выходной контроль ( практическое занятие - 1 ч. )**

Практическая работа·Выполнение теста.

### **6. Итоговая аттестация ( практическое занятие - 2 ч. )**

Практическая работа·Разработка сценарного плана практического занятия по формированию знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и / или обучающихся.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### Входной контроль

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из заданий различного типа, определяющих уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников в области навыков безопасного поведения. Время прохождения теста - 90 минут. За каждый правильный ответ педагогический работник получает 1 балл. Результаты тестирования позволяют преподавателю, осуществляющему образовательную деятельность по ДПП ПК, скорректировать образовательные задачи, связанные с повышением квалификации слушателей.

**Критерии оценивания:**

0-49% – неудовлетворительный уровень; 50-69% – удовлетворительный уровень; 70-89 % – хороший уровень; 90-100 % – отличный уровень.

**Примеры заданий:**

1. Событие с трагическими последствиями, приведшее к гибели людей.

- а) Авария.
- б) Катастрофа.
- в) Стихийное бедствие

Правильный ответ: б.

2. Стечение обстоятельств, которые при определённом развитии событий могут привести к несчастью.

- а) Опасная ситуация.
- б) Опасное явление.
- в) Экстремальная ситуация.

Правильный ответ: а.

3. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?

- а) Извержения вулканов.
- б) Природные пожары.
- в) Наводнения.
- г) Гидродинамические аварии.

Правильный ответ: а, б, в.

**Количество попыток:** 1

#### Выходной контроль

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из заданий различного типа, определяющих уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников в области навыков безопасного

поведения. За каждый правильный ответ педагогический работник получает 1 балл. Время прохождения теста – 1 час. После прохождения тестирования слушатель увидит количество набранных баллов.

**Критерии оценивания:**

0-49% – неудовлетворительный уровень; 50-69% – удовлетворительный уровень; 70-89 % – хороший уровень; 90-100 % – отличный уровень.

**Примеры заданий:**

1. Вы находитесь с обучающимися в общественном месте (кинотеатре, музее), там возник пожар. Ваши действия.

- а) Не тратить время на оценку обстановки и сразу эвакуироваться;
- б) Сообщить о пожаре в пожарную охрану, нажав на кнопку пожарного извещателя;
- в) Двигаться к ближайшему выходу, помогая детям, пожилым людям и тем, кто не может двигаться из-за страха;
- г) При задымлении или отсутствии освещения двигаться, придерживаясь за стены или поручни, дышать через носовой платок, шарф, рукав одежды;
- д) Сохранять спокойствие и хладнокровие, не поддаваться панике;
- е) Выбравшись в безопасное место, оказать помощь пострадавшим.

Правильный ответ: б, в, г, д, е.

2. Какую первую медицинскую помощь необходимо оказать пострадавшему при вывихе конечности?

- а) Вправить вывих и зафиксировать конечность.
- б) Зафиксировать конечность в положение, которое она приняла после травмы, положить к поврежденному суставу холод.
- в) Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой.

Правильный ответ: б.

3. Вы проводите предметное занятие на улице. Обучающиеся услышали звук дрона. Ваши действия?

- а) Позвонить по телефону 112, назвать своё местонахождение, в каком конкретно месте, в какое время, откуда и в каком направлении он летит, на что он похож.
- б) Провести фото-видео съёмку (при наличии соответствующей возможности).
- в) Укрыться в безопасном месте.

Правильный ответ: а, в.

**Количество попыток: 3**

**Текущий контроль**

**Раздел программы:** Модуль 1. Опасные и чрезвычайные ситуации. Тема 1.1. Опасные и чрезвычайные ситуации.

**Форма:** Тест

**Описание, требования к выполнению:**

Тест содержит 5 заданий различного типа (текстовые, звуковые, видеозадания). За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Время решения - 15 минут.

**Критерии оценивания:**

0-3 правильных ответа – неудовлетворительный уровень; 4-5 правильных ответа – удовлетворительный уровень.

**Примеры заданий:**

1. Выберите то, что относится к фазе развития ЧС:

- а) Зарождение.
- б) Инициирование.
- в) Затухание.
- г) Ликвидация.

Правильный ответ: а, б, в.

2. Выберите действия, которые необходимо выполнить, в случае возникновения пожара:

- а) Идти в сторону, противоположную пожару.
- б) Укрыться в здании и ждать помощи пожарных.
- в) Оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре.
- г) Двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу.

Правильный ответ: а, в, г.

3. Прослушайте аудиозапись сигнала, определите его значение:

- а) «Внимание, опасность!».
- б) «Внимание, угроза!».
- в) «Внимание всем».
- г) «Внимание, внимание!».

Правильный ответ: в.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль 1. Опасные и чрезвычайные ситуации. Тема 1.2. Специфика проведения занятий по безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Форма:** Методическая разработка

**Описание, требования к выполнению:**

Каждому слушателю необходимо разработать и представить сценарий практического занятия для обучающихся по одной из представленных тем. Возраст обучающихся и тип образовательной организации слушатели определяют самостоятельно. Время выполнения - 3,5 часа; взаимопроверка, корректировка, представление результатов - 1,5 часа.

**Критерии оценивания:**

Взаимооценка осуществляется по следующим критериям: а) формы и методы проведения практического занятия соответствуют возрасту обучающихся; б) практическое занятие соответствует алгоритму действий в соответствующей опасной ситуации.

**Примеры заданий:**

Темы для разработки сценариев практических занятий:

- навыки безопасного поведения обучающихся / воспитанников при возгорании в коридоре около учебного кабинета / группы при возможности эвакуации из помещения;
- навыки безопасного поведения обучающихся / воспитанников при возгорании в коридоре около учебного кабинета / группы при отсутствии возможности эвакуации из помещения;
- навыки безопасного поведения обучающихся / воспитанников при возгорании бытового прибора;
- навыки защиты органов дыхания обучающихся / воспитанников при задымлении.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль 2. Опасности военного характера. Тема 2.1. Опасности военного характера.

**Форма:** Тест

**Описание, требования к выполнению:**

Тест содержит 5 заданий различного типа (текстовые, звуковые, видеозадания). За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Время решения - 15 минут.

**Критерии оценивания:**

0-3 правильных ответа - неудовлетворительный уровень; 4-5 правильных ответа - удовлетворительный уровень.

**Примеры заданий:**

1. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:

Высокая температура.

- а) Осколочные поля.
- б) Волна прорыва.
- в) Сильная загазованность местности.
- г) Ударная волна.

Правильный ответ: а, г.

2. Определите, в каком из видеороликов представлено взрывное устройство. Укажите все его признаки:

- а) Присутствие проводов, небольшой антенны.
- б) Бесхозная игрушка.
- в) Присутствие шума внутри обнаруженного предмета.



г) Людное место.

Правильный ответ: а, в.

3. Услышав взрыв или обнаружив, что здание теряет устойчивость необходимо:

а) Найти безопасное место для укрытия в здании.

б) Лечь на живот подальше от окон, дверей и лестниц и прикрыть голову руками.

в) Как можно быстрее покинуть здание.

Правильный ответ: в.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль 2. Опасности военного характера. Тема 2.2. Специфика проведения занятий по безопасному поведению при опасностях военного характера.

**Форма:** Методическая разработка

**Описание, требования к выполнению:**

Каждому слушателю необходимо разработать и представить сценарий занятия по отработке алгоритмов действий обучающихся / воспитанников при взрыве, обстреле, воздушной опасности. Возраст обучающихся и тип образовательной организации слушателя определяют самостоятельно. Время выполнения - 3,5 часа; взаимопроверка, корректировка, представление результатов - 1,5 часа.

**Критерии оценивания:**

Взаимооценка осуществляется по следующим критериям: а) формы и методы проведения занятия по отработке алгоритмов действий соответствуют возрасту обучающихся; б) занятие по отработке соответствует алгоритму действий при взрыве, обстреле, воздушной опасности.

**Примеры заданий:**

Темы для разработки сценариев занятий по отработке алгоритмов действий:

- действия обучающихся / воспитанников при ракетно-артиллерийском обстреле во время образовательной деятельности (урока, занятия, игры);
- действия обучающихся / воспитанников при ракетно-артиллерийском обстреле при нахождении на улице;
- действия обучающихся / воспитанников при ракетно-артиллерийском обстреле при нахождении дома.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль 3. Опасности террористических актов в образовательных организациях. Тема 3.1. Опасности террористических актов в образовательных организациях.

**Форма:** Тест

**Описание, требования к выполнению:**

Тест содержит 5 заданий различного типа (текстовые, звуковые, видеозадания). За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Время решения - 15 минут.

**Критерии оценивания:**

0-3 правильных ответа - неудовлетворительный уровень; 4-5 правильных ответа - удовлетворительный уровень.

**Примеры заданий:**

1. Дополните предложение:

«Терроризм — это \_\_\_\_\_ насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения или иными формами противоправных насильственных действий».

- а) Практика.
- б) Идеология.
- в) Теория.

Правильный ответ: б.

2. Ознакомьтесь с видеороликом. Выберите правильные действия, выполняемые действующими лицами по защите в условиях захвата заложников. Укажите все правильные ответы.

- а) Ни в коем случае не вступать с террористами в пререкания.
- б) Не пытаться оказывать сопротивление.
- в) Задавать уточняющие вопросы или пытаться вступить в диалог с террористами.
- г) Выполнять все требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций.
- д) Быть готовыми к тому, что террористы для усмирения заложников используют повязки на глаза, кляпы, наручники или веревки.

Правильный ответ: а, б, г, д.

3. Ваши действия при штурме здания группой захвата?

- а) Попытаюсь помочь группе захвата.
- б) С началом штурма выбегу из здания в сторону расположения специального подразделения.
- в) Лягу на пол, прикрою голову руками и не стану подниматься до конца операции.
- г) Перебегу в другое помещение.

Правильный ответ: в.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль 3. Опасности террористических актов в образовательных организациях. Тема 3.2. Специфика проведения занятий по безопасному поведению при опасности террористических актов.

**Форма:** Кейс

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям необходимо ознакомиться с кейсовым заданием по теме «Проведение занятия по безопасному поведению при опасности террористических актов в образовательных организациях» и найти пути решения проблем, ответив правильно на вопросы. Время выполнения - 3,5 часа; взаимопроверка, корректировка, обсуждение результатов - 1,5 часа.

**Критерии оценивания:**

Взаимооценка осуществляется по следующим критериям: а) проблема сформулирована; б) определены продуктивные педагогические приемы / методы / технологии; в) разработан

сценарий тренинга по формированию безопасного поведения обучающихся / воспитанников при опасности террористических актов в образовательной организации.

**Примеры заданий:**

Сергей Васильевич, педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеобразовательную программу «Танцевальные этюды» для детей 7-10 лет, опираясь на методический материал, ежедневно начал проводить тренинги по формированию безопасного поведения обучающихся / воспитанников при опасности террористических актов в образовательной организации. Дети 9-10 лет охотно выполняли задания тренингов, так как воспринимали их, как обеспечивающие их безопасность. Дети младшего возраста воспринимали эти тренинги как веселую забаву.

1) Сформулируйте проблему.

2) Какие педагогические приемы / методы / технологии целесообразно применять для решения данной проблемы?

3) Разработайте сценарий тренинга по формированию безопасного поведения обучающихся / воспитанников при опасности террористических актов в образовательной организации, в котором демонстрируются заявленные в п. 2 педагогические приемы / методы / технологии.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль 4. Оказание первой помощи. Тема 4.1. Оказание первой помощи.

**Форма:** Тест

**Описание, требования к выполнению:**

Тест содержит 5 заданий различного типа (текстовые, звуковые, видеозадания). За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Время решения - 15 минут.

**Критерии оценивания:**

0-3 правильных ответа - неудовлетворительный уровень; 4-5 правильных ответа - удовлетворительный уровень.

**Примеры заданий:**

а) Просмотрите видеотрейлер. Определите действие, выполняемое действующим лицом.

б) Проверка наличия дыхания.

в) Проверка наличия пульса.

г) Проверка наличия сознания.

Правильный ответ: в.

2. После наложения жгута пишется записка с целью:

а) Указания места аварии и фамилии пострадавшего.

б) Указания времени наложения жгута.

в) Указания повреждений, обнаруженных у пострадавшего.

3. Массаж сердца проводится:

а) На верхней части грудины.

б) На грудной клетке с левой стороны.

в) На границе средней и нижней трети грудины.

Правильный ответ: в.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль 4. Оказание первой помощи. Тема 4.2. Специфика проведения занятий по оказанию первой помощи.

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Каждому слушателю необходимо разработать и представить сценарий мастер-класса по теме «Проведение занятий по оказанию первой помощи». Возраст обучающихся и тип образовательной организации слушатели определяют самостоятельно. Время выполнения - 3,5 часа; представление результатов, их обсуждение - 1,5 часа.

**Критерии оценивания:**

а) в мастер-классе представляемые формы и методы обучения детей оказанию первой помощи соответствуют возрасту обучающихся; б) мастер-класс содержит алгоритм действий оказания первой помощи.

**Примеры заданий:**

Темы мастер-классов:

- занятие по оказанию первой помощи при ранениях;
- занятие по оказанию первой помощи при травмах;
- занятие по оказанию первой помощи при кровотечениях;
- занятие по оказанию первой помощи при ожогах.

**Количество попыток:** не ограничено

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:**

Каждому слушателю необходимо: а) разработать сценарный план практического занятия по формированию знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и / или обучающихся по теме одного из модулей ДПП ПК (1,5 часа); б) осуществить проверку сценарного плана одного из слушателей посредством написания рецензии на него (0,5 часа).

**Критерии оценивания:**

Контрольная работа считается выполненной, если слушатель разработал сценарный план практического занятия по формированию знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и / или обучающихся по теме одного из модулей ДПП ПК и получил положительную рецензию на него.

**Примеры заданий:**

Темы для разработки сценарных планов:

- Формирование правил поведения в коллективных средствах защиты обучающихся уровня начального общего образования;

- Формирование правил безопасного поведения обучающихся уровня среднего общего образования в случае взятия заложники в актовом зале;
- Формирование правил безопасного поведения воспитанников дошкольной образовательной организации на прогулочной площадке во время обнаружения предмета, похожего на взрывное устройство.

**Количество попыток: 1**

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**

1. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ (ред. от 29.05.2023) «О чрезвычайном положении» // КонсультантПлюс [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_31866/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31866/) (дата обращения 07.08.2023 г.).
2. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 14.04.2023) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // КонсультантПлюс [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5295/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/) (дата обращения: 17.07.2023).
3. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О пожарной безопасности» // КонсультантПлюс [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5438/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/) (дата обращения: 17.07.2023).
4. Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ (ред. от 14.04.2023) «О гражданской обороне» // КонсультантПлюс [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_17861/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/) (дата обращения 07.08.2023 г.).
5. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об обороне» // КонсультантПлюс [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10591/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/) (дата обращения 07.08.2023 г.).
6. Постановление Правительства Белгородской области от 19.04.2021 № 141-пп (ред. от 30.01.2023) «Об утверждении Положения о системах оповещения населения Белгородской области»// <https://docs.cntd.ru/document/574717092> (дата обращения 07.08.2023 г.).
7. Постановление Губернатора Белгородской области от 26.04.2021 № 42 (ред. от 24.08.2022) «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в Белгородской области» // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/3100202104270001> (дата обращения 07.08.2023 г.).

###### **Литература**

1. Андреева, М. В. Особенности развития умений безопасного поведения младших школьников при пожаре в жилом доме / М. В. Андреева, О. П. Кондаурова, Н. Ю. Феденко // Проблемы современного образования. 2023. № 2. С. 74-89.
2. Ахромова, А. Г. Антитеррористическая подготовка школьников в процессе внеклассной работы по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" / А. Г. Ахромова, К. Р. Саакова, О. Н. Белоусов // Наука-2020. 2021. № 1(46). С. 38-41.

3. Ботов, К. А. К проблеме разработки структуры и содержания понятия о готовности младших школьников к поведению в чрезвычайных ситуациях / К. А. Ботов // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-1. С. 76-78.
4. Важность обучения школьников оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях современного мира / В. В. Масляков, К. А. Андреев, С. Н. Барыльник, А. А. Гришина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 9-2(72). С. 21-25.
5. Корчагина, Т. А. Развитие практических умений по основам медицинских знаний у обучающихся с применением проблемного подхода / Т. А. Корчагина // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-3. С. 14-20.
6. Котлованова, О. В. Современное состояние проблемы формирования безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей дошкольного возраста / О. В. Котлованова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2020. № 1(45). С. 49-53.
7. Куликовская, М. А. Обучающие кейсы на уроках ОБЖ в 7-х классах как способ развития предметных результатов обучения / М. А. Куликовская // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. 2021. № 3(37). С. 60-64.
8. Лыбаева, Н. А. Формирование опыта безопасного поведения с огнем у детей дошкольного возраста / Н. А. Лыбаева // Актуальные проблемы общего образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, Саранск, 19-20 марта 2020 года. Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 2020. С. 145-150.
9. Маздогова, З. З. Вопросы профилактики терроризма и экстремизма в образовательных организациях / З. З. Маздогова // Право и управление. 2022. № 5. С. 20-22.
10. Первая помощь: учебное пособие для преподавателей обучающихся лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л. И. Дежурный, Ю. С. Шойгу, С. А. Гуменюк и др.; Министерство здравоохранения РФ. Москва: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрав России, 2018. 136 с.
11. Сычева, М. В. Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста из семей военнослужащих в условиях военного конфликта / М. В. Сычева, А. С. Куликова // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 8, № 9. С. 898-903.
12. Таланов, С. Л. Государственная политика противодействия терроризму в Российской Федерации: аспекты ее реализации в образовательных организациях / С. Л. Таланов // Социально-политические исследования. 2021. № 2(11). С. 33-56.
13. Тимофеева, Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Младшая группа: методическое пособие / Л. Л. Тимофеева. – Москва: ООО «Русское слово» – учебник, 2022. – 192 с.
14. Ханова, Т. Г. Особенности воспитания навыков безопасного поведения в быту у старших дошкольников / Т. Г. Ханова, Е. Е. Вьюшкина // Карельский научный журнал. 2020. Т. 9, № 3(32). С. 18-21.
15. Юртушкин, В. И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий: учебное пособие / В. И. Юртушкин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. 368 с. (Бакалавриат).

### **Электронные обучающие материалы**

1. Действия по сигналам оповещения гражданской обороны // Официальный сайт МЧС России. – URL: <https://86.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/deystviya-po-signalam-opoveshcheniya-grazhdanskoj-oborony> (дата обращения: 17.07.2023).

2. Как вести себя при обстреле: официальный сайт Главного управления МЧС России по Белгородской области. – URL: <https://31.mchs.gov.ru/deyatelnost/deyatelnost/kak-vesti-sebya-pri-obstrele> (дата обращения: 17.07.2023).

### **Интернет-ресурсы**

Модуль «Опасные и чрезвычайные ситуации»:

1. [https://rutube.ru/video/private/fa846737fce71ee8b07e166017115fcd/?p=08vC\\_c6wuPTRb58oDVns1g](https://rutube.ru/video/private/fa846737fce71ee8b07e166017115fcd/?p=08vC_c6wuPTRb58oDVns1g),
2. [https://rutube.ru/video/private/5ba93cf91bf278d0242713bf81b5b086/?p=UwAvrAuPYTqmURDNfFYa\\_g](https://rutube.ru/video/private/5ba93cf91bf278d0242713bf81b5b086/?p=UwAvrAuPYTqmURDNfFYa_g),
3. <https://rutube.ru/video/private/e4feacb85102e6962df93e63bfb39040/?p=soq3LYiyPoXGFLXXew8TOw>

Модуль «Опасности военного характера»:

1. <https://rutube.ru/video/private/c347907665da7e7bd2a0512e6d996974/?p=cZYU9rEQ42M7IXRCrCmBJQ>,
2. <https://rutube.ru/video/private/8dc13d6392ae9e043cad37cccf459ef2/?p=zDitKMttTjXldNslzpgRcQ>

Модуль «Опасности террористических актов в образовательных организациях»:

1. <https://rutube.ru/video/private/b7a4306587fab1cc54620c7a9c6d1f43/?p=aVkQcVi-HFbaXeH8aC-rgQ>,
2. <https://rutube.ru/video/private/b7a4306587fab1cc54620c7a9c6d1f43/?p=aVkQcVi-HFbaXeH8aC-rgQ>,
3. [https://rutube.ru/video/private/4ec580cd60131a5b2c783a70110821d9/?p=KNWr\\_3ZV\\_kwgB9syp29KYw](https://rutube.ru/video/private/4ec580cd60131a5b2c783a70110821d9/?p=KNWr_3ZV_kwgB9syp29KYw),
4. <https://rutube.ru/video/private/983ef314d1454f6f38e692eaf64046cb/?p=muiCjdxOnJMAZ793m29sdw>,
5. <https://rutube.ru/video/private/f1d1a2b64be3bd6c99d012e5a7ac6e02/?p=QjJlUqvWvxG7ajBJUKcBiw>

Модуль «Оказание первой помощи»:

1. <https://rutube.ru/video/private/bbbfd17b185df9e080334632956c178c/?p=jsGDiltD1RPE9jD1W4ONyQ>,
2. <https://rutube.ru/video/private/d0026b1d924464f0c8b538fa267c262d/?p=62dp-zPRnHmhG2xciZLHeg>,
3. <https://rutube.ru/video/private/221f8ce72b24c45fb2493e2ad1b35eee/?p=isKBmmvnWdVQGKJaYiPZUQ>,
4. <https://rutube.ru/video/private/1017f6bcfaba603d785f32de1f7d33c4/?p=8w4QqSEN-i-CY18S6t8Esg>

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, колонки, план эвакуации, тренажер для сердечно-легочной реанимации, жгуты, перевязочные пакеты, аптечка первой помощи, вата, бинты, носовые платки.