

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Башкирский государственный педагогический**  
**университет им. М.Акумлы»**

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**Организация эффективной деятельности муниципальной методической**  
**службы**

**Разработчик(и) программы:**  
**Гумерова О.В., Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования «Башкирский**  
**государственный педагогический университет им. М.Акумлы», к.б.н.**  
**Бережная С.Г., ФГБОУ ВО "БГПУ им.М.Акумлы"**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - Совершенствование компетенций методиста в области организации деятельности муниципальной методической службы.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет методическую работу в методических, учебно-методических кабинетах (центрах). Анализирует состояние учебно-методической работы в учреждениях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, систему организации образовательного процесса в образовательном учреждении.	Анализировать деятельность методической службы и разрабатывать предложения по повышению ее эффективности с учетом приоритетных задач развития образовательной системы Российской Федерации
Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности	Формы методического сопровождения педагогических работников, в т.ч. индивидуального и особенности их применения в конкретных условиях	Применять различные формы методического сопровождения педагогических работников в соответствии с выбранной стратегией развития и тактикой деятельности методической службы учреждения

### 1.3. Категория слушателей:

методисты муниципальных методических служб, региональные методисты

### 1.4. Форма обучения

Очно-заочная

### 1.5. Срок освоения программы:

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входное тестирование	1	0	0	1	тест
2	Нормативно-правовые основы образования, обеспечивающие стратегию развития и тактику деятельности муниципальных методических служб (ММС)	14	4	8	2	практическая работа
3	Прикладные аспекты деятельности ММС	15	2	10	3	практическая работа
4	Итоговая аттестация (как совокупность выполненных работ)	0	0	0	0	
	Итого	30	6	18	6	

### 2.2. Рабочая программа

## **1 Входная диагностика** ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа-Самостоятельная работа-Онлайн-тестирование в личном кабинете на платформе Moodle. Тест состоит из 20 вопросов. Время на решение теста 1 час.

## **2 Раздел 1. Нормативно-правовые основы образования, обеспечивающие стратегию развития и тактику деятельности муниципальных методических служб (ММС)** ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 8 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция-Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Развитие системы управления качеством образования: мотивирующий мониторинг субъектов Российской Федерации, как основание для реализации внутришкольных мониторингов и принятия решений на основе анализа данных. Основные направления трансформации методической службы в условиях создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Практическая работа-Практическое занятие №1. Нормативно-правовая база деятельности муниципальной методической службы методического сопровождения образовательной организации с учетом уровневой дифференциации методической работы. Практическое занятие №2. Изучение информационно-аналитических ресурсов федерального, регионального и муниципального уровней, позволяющих осуществлять эффективную организацию деятельности муниципальной методической службы в контексте реализации государственной политики. Практическое занятие №3. Анализ моделей структуры муниципальной методической службы как центра взаимодействия педагогических работников и критериев их эффективности. Практическое занятие №4. Разработка эффективной структуры методической службы муниципалитета с учетом федерального, регионального и муниципального уровней взаимодействия и приоритетных потребностей системы образования муниципалитета и региона. Выбор стратегии развития ММС.

Самостоятельная работа-Изучение материалов: 1. Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 Статья 3. «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования». Статья 97. «Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования»; 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 20.05.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования до 2030 года; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 (с изменениями и дополнениями от 19 июля 2018 г.) 6. Распоряжение Минпросвещения России от 22.06.2023 N P-139 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»; 7. Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 №P-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»; 8. Распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022 № P-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», утвержденную распоряжением Минпросвещения России от 16.12.2020 №P-174; 9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 г. № P-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и

управленческих кадров». 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 г. № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование». 11. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2024 Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н; 12. Письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России от 06.07.2021 № 2163 «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»; 13. Письмо Минпросвещения России от 10.12.2021 № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива».

**3 Раздел 2. Прикладные аспекты деятельности ММС** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 10 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )

Лекция. Муниципальная методическая служба - центр взаимодействия участников системы методического сопровождения руководящих и педагогических работников. Координация, интеграция и поддержка деятельности субъектов муниципальной системы образования и методическое сопровождение по выявлению профессиональных дефицитов и потребностей педагогических и руководящих работников. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в процессе формального и неформального образования исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей.

Практическая работа. Практическое занятие №4. Формы методического сопровождения и актуализации потенциала педагога. Формы организации методической работы: методические марафоны, методические экспрессы, семинары, постоянно действующие семинары, мастер-классы, круглые столы, стажировка, наставничество, методические дни, выездные школы, методический аудит, студии инновационных технологий и др. Практическое занятие №5. Организация кластерной модели методического сопровождения развития профессиональных компетенций педагогов, исходя из приоритетных направлений и перспективных потребностей системы образования муниципалитета и региона. Практическое занятие №6. Разработка модели внутришкольной среды профессионального развития педагога. Внутришкольная методическая модель организации среды профессионального роста педагогов, ее компоненты: самодиагностика, выявление проблемных зон, обобщение опыта работы, тиражирование инновационного и эффективного опыта работы в повышении качества образования, тренинги, направленные на повышение профессиональных компетенций. Практическое занятие №7. Формы профессионально-методической поддержки и сопровождения педагога в рамках участия в профессиональных конкурсах. Конкурсное движение педагогов как форма повышения профессионального мастерства. Особенности проведения и подготовки профессиональных конкурсов. Сопровождение педагогов как участников профессиональных конкурсов. Практическое занятие №8. Мониторинг эффективности муниципального компонента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Оценка качества образования и системы методической работы. Комплексная оценка ММС. Анализ зон развития и зон риска для координации решений, направленных на развитие системы образования муниципалитета.

Самостоятельная работа. Изучение нормативной документации: а) составить перечень имеющейся нормативной документации обеспечивающей деятельность ММС (на уровнях: региональном, муниципальном, ОО); б) провести анализ документации своего муниципалитета в части обеспечения деятельности ММС; в) сформировать предложения по внесению корректировки в содержание изученных документов муниципалитета с учетом современных направлений трансформации методической службы.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

тест включает вопросы на выбор одного или нескольких верных ответов из предложенных. Тест состоит 20 вопросов. Время выполнения - 1 час.

**Критерии оценивания:**

Каждый правильный ответ на вопрос тестирования оценивается в 1 балл. Тест считается пройденным, если правильно выполнено не менее 60 % заданий.

**Примеры заданий:**

**Примеры заданий:**

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

Согласно статье 6 Закона «Об образовании в Российской Федерации», к полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся:

- а) разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования;
- б) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне;
- в) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;
- г) организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Задание 2. Выберите все верные утверждения из предложенного списка. Функции ММС:

- а. координирует методическую работу и формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций;
- б) осуществляет координацию деятельности муниципальных образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, осуществляет прогнозирование тенденций развития муниципальной системы образования;
- в) обеспечивает изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам.

**Количество попыток:** 1

#### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** Раздел программы 1. Нормативно-правовые основы образования, обеспечивающие стратегию развития и тактику деятельности муниципальных методических служб (ММС)

**Форма:** практическая работа «Анализ эффективности методической службы»

**Описание, требования к выполнению:**

: в процессе выполнения практической работы слушатели отрабатывают умение анализировать деятельность методической службы и разрабатывать предложения по повышению ее эффективности с учетом приоритетных задач развития образовательной системы Российской Федерации. Требования к выполнению задания: знает модели структуры методической службы и критерии эффективности ее деятельности, умеет анализировать эффективность деятельности методической службы и разрабатывать предложения по ее повышению с учетом приоритетных задач развития образовательной системы Российской Федерации.

**Критерии оценивания:**

выполнение практической работы должно соответствовать требованиям к выполнению задания. Оценка выполнения – «зачет-незачет»

**Примеры заданий:**

Задание 1. Вам предложена модель структуры методической службы. Оцените ее эффективность по шкале от 0 до 10 баллов и обоснуйте свою оценку. Предложите варианты по повышению эффективности модели (не менее 2-х вариантов).

Задание 2. Вам предложена модель структуры методической службы, в которой отсутствует один из элементов. Определите отсутствующий элемент и охарактеризуйте его функционал внутри структуры. Определите на какие показатели деятельности методической службы оказывает влияние данный структурный элемент.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Раздел программы 2. Прикладные аспекты деятельности ММС

**Форма:** практическая работа «Эффективные формы методического сопровождения».

**Описание, требования к выполнению:**

В процессе выполнения практической работы слушатели отрабатывают умение применять различные формы методического сопровождения педагогических работников. Требования к выполнению задания: знает особенности, преимущества и ограничения различных форм методического сопровождения, умеет подбирать формы методического сопровождения в соответствии с задачами, демонстрирует понимание эффективности выбранных форм работы.

**Критерии оценивания:**

выполнение практической работы должно соответствовать требованиям к выполнению задания. Оценка выполнения – «зачет-незачет»

**Примеры заданий:**

Задание 1. Дайте характеристику следующей форме методического сопровождения «Методический мост». Опишите преимущества и ограничения данной формы работы в практической деятельности. Приведите пример мероприятия, где использование данной формы сопровождения будет эффективным.

Задание 2. Дайте характеристику следующей форме методического сопровождения «выездная школа». Опишите преимущества и ограничения данной формы работы в практической деятельности. Приведите пример мероприятия, где использование данной формы сопровождения будет эффективным.

**Количество попыток:** не ограничено

## **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **Нормативные документы**

##### **Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **Нормативные документы**

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 №3273-з «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
3. Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 №Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
4. Распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» утвержденную распоряжением Минпросвещения России от 16.12.2020 №Р-174»;
5. Распоряжение Минпросвещения России от 22.06.2023 N Р-139 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;
6. Письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России от 06.07.2021 № 2163 «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
7. Письмо Минпросвещения России от 10.12.2021 № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива».

##### **Литература**

1. Беляева, В. А. Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования: методические рекомендации / В. А. Беляева. – Москва: АРКТИ, 2004. – 160 с.
2. Кашаев А.А., Петренко А.А. Методическая работа как фактор управления качеством образования. Учебное пособие., 2021, С.149.
3. Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации. – Москва, 2020. – 170 с.
4. Модернизация системы методического обеспечения развития общего образования: инновационные модели и механизмы / [Афанасьева Т. П., Логвинова И. М., Дудко С. А. и др.]; под научн. ред. Ю. С. Тюнникова. ¾ М: ФГБНУ «Институт стратегии развития

образования РАО», 2022. ¼ 214 с.

5. Никодимова Е. А. Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: основные принципы и механизмы функционирования // Источник. 2021. № 4. С. 6-9.

## **Электронные обучающие материалы**

## **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]: Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Режим доступа: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 05.08.2024).
2. Федеральный Институт Развития Образования: <http://www.firo.ru>
3. Раздел «Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» находится на сайте ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». <https://apkpro.ru/fmc/>
4. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» <https://instrao.ru/index.php>

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

При организации занятий используется аудитория на 35 посадочных мест, оснащенная интерактивной панелью.

Для успешной реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий преподавателям и слушателям необходимо иметь: компьютерное устройство (персональный компьютер, ноутбук, планшетный компьютер); подключение к сети Интернет на скорости не менее 512 Кб/с (рекомендуется не менее 1 Мб/с); периферийное мультимедийное оборудование: наушники/гарнитура/колонки, микрофон, веб-камера.