

Управление образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
повышения квалификации работников образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Организация деятельности профильных предпрофессиональных
агроклассов в образовательных организациях

Разработчик(и) программы:
Нехорошева О.Н., Тамбовское областное государственное
образовательное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт повышения квалификации
работников образования», нет
Калмыкова Е.В., Тамбовское областное государственное образовательное
автономное учреждение дополни-тельного профессионального
образования «Институт повышения квалификации работников
образования», к.филол.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах организации деятельности профильных предпрофессиональных агроклассов в образовательных организациях.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность профильных предпрофессиональных классов, сферу профессионального ориентирования обучающихся в условиях внедрения единой модели профориентации (профориентационного минимума). Модели и механизмы реализации профильного обучения. Особенности организации деятельности профильных предпрофессиональных агроклассов в образовательных организациях	Отбирать содержание для проектирования образовательной программы и образовательной деятельности, направленное на формирование агротехнологических компетенций у обучающихся. Проектировать специализированные курсы агротехнологической направленности, направленные на углубление содержания предметов, в том числе в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники, ответственные за развитие профильных предпрофессиональных агроклассов в образовательных организациях

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Организационно-методические аспекты деятельности профильных предпрофессиональных агроклассов в образовательных организациях	0	0	0	0	

1.1	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	2	2	0	0	
1.2	Нормативно-правовое обеспечение сферы профессионального ориентирования обучающихся в условиях внедрения единой модели профориентации (профориентационного минимума)	2	2	0	0	
1.3	Модели и механизмы реализации профильного обучения. Ранняя профориентация и профилизация	2	2	0	0	
1.4	Концептуальные основы организации деятельности профильных предпрофессиональных агроклассов в образовательных организациях	3	1	0	2	практическая работа
1.5	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	тест
2	Проектирование и реализация современного содержания агротехнологической направленности в профильных предпрофессиональных агроклассах	0	0	0	0	
2.1	Особенности проектирования психолого-педагогических условий работы профильных предпрофессиональных агроклассов. Архитектура образовательного пространства	2	2	0	0	
2.2	Интеграция тем/разделов/модулей агротехнологической направленности в общеобразовательные предметы	6	0	2	4	практическая работа
2.3	Проектирование и реализация специализированных курсов, направленных на углубление содержания предметов, в том числе в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса	6	0	2	4	практическая работа
2.4	Социальное партнёрство и наставничество в агрообразовании	2	2	0	0	

2.5	Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся агроклассов	2	0	2	0	
2.6	Реализация курсов программ внеурочной деятельности агротехнологической направленности	2	0	2	0	
2.7	Особенности проектирования и реализации программ дополнительного образования	2	0	2	0	
2.8	Современные технологии и форматы работы с обучающимися в профильных предпрофессиональных агроклассах	2	0	2	0	
3	Итоговая аттестация	2	0	2	0	практическая работа
	Итого	36	11	14	11	

2.2. Рабочая программа

1 Организационно-методические аспекты деятельности профильных предпрофессиональных агроклассов в образовательных организациях

1.1 Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации (лекция - 2 ч.)

Лекция·Образовательное законодательство РФ. Цели и ключевые задачи РФ в сфере образования. Основные ориентиры государственной образовательной политики в сфере профессионального ориентирования обучающихся в контексте задач национального проекта «Образование». Подходы к проектированию единого образовательного пространства. Особенности реализации ФГОС и ФОП общего образования.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение сферы профессионального ориентирования обучающихся в условиях внедрения единой модели профориентации (профориентационного минимума) (лекция - 2 ч.)

Лекция·Анализ нормативно-правовой базы в сфере профессионального ориентирования обучающихся федерального и регионального уровней. Единая модель профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов (профориентационный минимум). Ключевые направления реализации профориентационного минимума. Организация деятельности профильного предпрофессионального класса как эффективного механизма реализации профориентационного минимума. Анализ концептуальных подходов к профориентационной деятельности на уровне образовательной организации. Анализ современных форм, методов и средств в области профессионального ориентирования обучающихся на примере агрокласса.

1.3 Модели и механизмы реализации профильного обучения. Ранняя профориентация и профилизация (лекция - 2 ч.)

Лекция·Анализ наиболее распространенных моделей профильного обучения: модель внутришкольной профилизации, сетевая модель, ресурсная модель; модели профильного обучения, реализуемые на региональном уровне (модель профильного параллельного обучения по модели «колледж-класс»; модель профильного параллельного обучения «университетский класс»; модель «Непрерывного аграрного и агробизнес-образования»). Опыт реализации современных форм и методов обучения и воспитания, направленных на развитие социальных навыков и способствующих профессиональному самоопределению обучающихся, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности. Анализ ресурсов для эффективной организации

профессиональной ориентации в сфере АПК в условиях образовательной организации. Интернет-платформы для реализации агротехнологического образования.

1.4 Концептуальные основы организации деятельности профильных предпрофессиональных агроклассов в образовательных организациях (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Опыт реализации регионального проекта по созданию системы непрерывного аграрного и агробизнес-образования для устойчивого развития сельских территорий Тамбовской области с целью популяризации аграрного и агробизнес-образования. Анализ региональной инфраструктуры, обеспечивающей развитие агротехнологического образования («Школа-агробизнеса Тамбов» на базе МАОУ Татановской СОШ Тамбовского района, «Школа АгроЭкоТехнологий» на базе МБОУ Избердеевская СОШ Петровского района, «Научно-технологический центр им. И.В. Мичурина» на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г.Мичуринска, «Агроинженерная школа» на базе МБОУ «Уметская СОШ» Уметского района, Сетевой отраслевой ресурсный центр профессиональной ориентации кластера АПК на базе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж» и др.). Обзор концепции профильных предпрофессиональных классов агротехнологической направленности (агроклассов) в Тамбовской области. Стратегии развития агротехнологического образования в рамках реализации проекта «Агрообразование 68/2.0». Особенности организации образовательной деятельности обучающихся в условиях непрерывного аграрного образования. Организационно-методические и научно-методические аспекты реализации агротехнологической направленности (агроклассов) в условиях общеобразовательных организаций. Возможности профориентационного минимума для организации работы агроклассов общеобразовательных организаций. Анализ практико-ориентированных форматов проведения профориентационных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся предпрофессиональных, профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере АПК, устойчивую мотивацию на самореализацию в условиях сельского социума, готовность к осознанному выбору профессии, созданию новых производств. Механизмы и средства сетевого взаимодействия по реализации практико-ориентированного обучения в агроклассах. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения, предпрофессиональной подготовки и профессионального обучения.

Самостоятельная работа·Отбор ресурсов и механизмов для создания профильного предпрофессионального агрокласса и реализации агротехнологического содержания на основе анализа региональных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильных предпрофессиональных агроклассов: приказа министерства образования и науки Тамбовской области от 07.07.2023 г. № 1643 «О реализации проекта по созданию и развитию сети профильных предпрофессиональных классов агротехнологической направленности (агроклассов) в Тамбовской области в 2023 году»; концепции профильных предпрофессиональных классов агротехнологической направленности (агроклассов) в Тамбовской области; дорожной карты по созданию и развитию сети профильных предпрофессиональных классов агротехнологической направленности (агроклассов) в Тамбовской области; приказа министерства образования и науки Тамбовской области от 07.07.2023 №1642 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации для обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций на территории Тамбовской области»; приказа министерства образования и науки Тамбовской области «Об утверждении регионального плана-графика мероприятий («дорожной карты») по подготовке к внедрению и реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Тамбовской области в 2023/2024 учебном году» и др.

1.5 Промежуточная аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Тестирование на оценку знаний по вопросам организации деятельности профильных предпрофессиональных классов, особенности реализации агротехнологического содержания через урочную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, воспитательную работу в условиях деятельности агроклассов.

2 Проектирование и реализация современного содержания агротехнологической направленности в профильных предпрофессиональных агроклассах

2.1 Особенности проектирования психолого-педагогических условий работы профильных предпрофессиональных агроклассов. Архитектура образовательного пространства (лекция - 2 ч.)

Лекция·Актуальные вопросы организации психолого-педагогических условий работы профильных агроклассов, вариативность образовательной среды, новые формы и методы построение учебного процесса в соответствии с актуальными тенденциями науки и образования. Алгоритм действий общеобразовательных организаций по открытию предпрофессиональных классов при реализации образовательных программ основного и среднего общего образования. Школьная архитектура как залог успеваемости и успешности ребенка. Нормативное обеспечение психолого-педагогических условий работы профильных предпрофессиональных агроклассов: типовое положение о профильном предпрофессиональном агроклассе, типовой договор о сетевой форме реализации образовательных программ; Порядок осуществления образовательной деятельности в сетевой форме; Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану. Определение примерного перечня оборудования и расходных материалов для создания и функционирования агрокласса.

2.2 Интеграция тем/разделов/модулей агротехнологической направленности в общеобразовательные предметы (практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Практическая работа·Анализ содержание агротехнологического образования в агроклассе. Обсуждение подходов к проектированию содержания и технологий агротехнологического образования в рамках реализуемых концепций школ с учетом региональной специфики. Анализ возможностей интеграции модулей аграрной направленности в учебные предметы «Технология», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Обществознание», «ОБЖ», «Информатика» и др. Особенности организации современного агроурока и интеграция агронаправленности в общеобразовательные предметы на примере биологии. Использование компетентностно-ориентированных заданий, учебных заданий, учебных проектов, системы трудовых операций агротехнологической направленности в образовательной деятельности.

Самостоятельная работа·Разработка содержательных аспектов программы учебного предмета, включающих курс, модуль, темы, формы и виды занятий, дидактические единицы агротехнологической направленности в рамках урочной деятельности.

2.3 Проектирование и реализация специализированных курсов, направленных на углубление содержания предметов, в том числе в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Практическая работа·Анализ инновационных подходов к планированию элективных курсов, курсов по выбору в классах агротехнологического профиля. Практические рекомендации по проектированию агропрофильных элективных курсов, направленных на углубление содержания предметов, в том числе в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Обзор реализуемых в образовательных организациях региона курсов по выбору/элективных курсов: «Агрохимия» по изучению различных видов и форм удобрений и средств защиты растений; «Биотехнологии» по выращиванию экологически чистой рассады; «Биомониторинг» по оценке состояния окружающей среды; «Производство экологически чистого картофеля»; «Охрана земельных ресурсов и эффективное ведение сельского хозяйства», «Профессии в деталях» (сельское хозяйство) и т.д.

Самостоятельная работа·Разработка концепции программы элективного курса (курса по выбору) агротехнологической направленности, направленного на углубление содержания предметов, в том числе в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2.4 Социальное партнёрство и наставничество в агрообразовании (лекция - 2 ч.)

Лекция·Социальное партнёрство как вектор развития образовательной организации. Виды социального партнерства. Наставничество в рамках сетевого взаимодействия высшего образования, отраслевых предприятий и школы как двигатель агрообразования.

2.5 Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся агроклассов (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Анализ инновационных проектов в области биотехнологий, агротехнологий, селекции растений, генной инженерии, агроинженерии, реализуемых на региональном уровне и направленных на решение проблем в сфере АПК. Вовлечение отраслевых предприятий и специализированных структур в организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся агроклассов. Планирование проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Технологии проектной и исследовательской деятельности: функции, виды и механизмы применения в образовательной деятельности агроклассов. Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности агротехнологической направленности в урочной и внеурочной деятельности. Обзор инфраструктурных элементов агротехнологического образования региона, обеспечивающих освоение современного содержания, наукоемких технологий, представляющих реальные возможности для учебно-исследовательской, проектной и творческой деятельности обучающихся агроклассов. Работа в учебно-научной лаборатории «Агрокуб» на базе МАОУ Татановская СОШ-«Школы агробизнеса-Тамбов» с использованием специализированного учебно-лабораторного и цифрового оборудования

2.6 Реализация курсов программ внеурочной деятельности агротехнологической направленности (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Планирование внеурочной деятельности обучающихся в системе агрообразования. Анализ форм внеурочной деятельности в структуре работы агроклассов. Использование пришкольного учебно-опытного участка как экспериментальной площадки агрообразования в сельских школах и демонстрационной площадки по сортоиспытанию различных культур с отраслевыми предприятиями АПК.

2.7 Особенности проектирования и реализации программ дополнительного образования (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Организация системы непрерывного агрообразования в рамках реализации программ дополнительного образования, в том числе естественнонаучной и технологической направленности на примере деятельности Межрегионального ресурсного центра «Школа агробизнеса-Тамбов». Обзор примеров интеграции общего и дополнительного образования в решении учебных, познавательных, исследовательских, проектных задач, направленных на решение проблем в сфере АПК. Вариативность дополнительных программ естественнонаучной и технологической направленности, реализуемых в Центре развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» и спектром возможностей их использования при работе с обучающимися агроклассов. Особенности реализации дополнительных программ естественнонаучной и технологической направленности. Реализация дополнительных программ с выездом на природные и производственные объекты. Обзор реализуемых в образовательных организациях региона дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Азбука овощевода», «Агроакадемия «Я в Агро», «Экомониторинг», «Основы агротехнологий», «Перспективные технологии в сельском хозяйстве», «Современные аспекты биотехнологии и микробиологии» и др.

2.8 Современные технологии и форматы работы с обучающимися в профильных предпрофессиональных агроклассах (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Демонстрация современных технологий, применяемых при работе с обучающимися при реализации исследовательских, проектных, творческих работ и мероприятий агроэкологической направленности. Планирование инновационных форм работы с обучающимися школ через деятельность агроклассов, объединяющих усилия педагогов и производителей, преподавателей профессиональных и высших образовательных

организаций и обеспечивающих продуктивный характер образовательной деятельности обучающихся. Использование цифровой платформы «Я в агро» для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Практико-ориентированные форматы проведения профориентационных мероприятий. Подготовка к чемпионатам профмастерства «Профессионалы», АгроХакатонам, олимпиадам Агро НТРИ, кейс – чемпионатам «Агро.Бизнес.Старт», «Юннат» («Я в агро»). Практика профессиональной подготовки по рабочим профессиям: садовник, тракторист- машинист сельскохозяйственного производства, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, рабочий зеленого хозяйства, лаборант химического анализа.

3 Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Разработка и представление механизмов создания и функционирования профильного предпрофессионального агрокласса; актуального содержания образовательных программ с использованием достижений современной науки, техники и технологий в сфере АПК; специализированных курсов агротехнологической направленности, направленных на углубление содержания предметов, реализуемых образовательной организацией.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: 1.4 Концептуальные основы организации деятельности профильных предпрофессиональных агроклассов в образовательных организациях.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа предусматривает отбор ресурсов и механизмов для создания профильного предпрофессионального агрокласса и реализации агротехнологического содержания на основе анализа региональных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильных предпрофессиональных агроклассов.

Критерии оценивания:

Показатели оценивания: предложены ресурсы и механизмы для реализации агротехнологического содержания; определены цели и задачи создания агрокласса; указаны условия реализации агротехнологического содержания через урочную, внеурочную деятельность, проектную деятельность, дополнительное образование, воспитательную работу; представлены необходимые нормативно-правовые, материально-технические, информационные, учебно-методические, кадровые, сетевые ресурсы для эффективного функционирования агрокласса; описаны дополнительные профориентационные ресурсы. Оценивание: "зачет/незачет" Если результат проявлен в полной мере – 2 балла, результат проявлен частично– 1 балл, не проявлен – 0 баллов. Результат: «зачет»–7-18 баллов; «незачет»–0-6 баллов.

Примеры заданий:

Предложите ресурсы и механизмы создания профильного предпрофессионального агрокласса и реализации агротехнологического содержания. Результаты работы оформите в виде таблицы.

- | |
|--|
| 1. Разработайте подходы к реализации содержания агротехнологической направленности в условиях деятельности агроклассов |
|--|

Особенности целевых ориентиров предпрофессиональных классов агротехнологической направленности Наименование образовательной организации: Агронаправление (овощеводство, растениеводство, биотехнологии, агротехнологии, животноводство, пчеловодство, точное земледелие, агроинженерия) Другое: Цель агрокласса: Задачи агрокласса:			
2. Планирование содержания агротехнологической направленности в условиях деятельности агроклассов			
Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Проектная деятельность	Дополнительное образование

3. Проектирование условий организации образовательной деятельности, необходимых для полноценной реализации агротехнологического содержания						
Нормативно-правовое обеспечение	Материально-техническое обеспечение, включая финансовое обоснование	Совершенствование информационного и учебно-методического обеспечения	Развитие кадрового потенциала		Сетевое взаимодействие для реализации агротехнологического содержания	
4. Проектирование профориентационных мероприятий, особенности организации воспитательной работы						
Мероприятие	Формат мероприятия	Целевая аудитория	Потенциальные партнеры мероприятия	Ответственный		

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.2 Интеграция тем/разделов/модулей агротехнологической направленности в общеобразовательные предметы.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа предусматривает разработку содержательных аспектов программы учебного предмета, включающих курс, модуль, темы, формы и виды занятий, дидактические единицы агротехнологической направленности в рамках урочной деятельности

Критерии оценивания:

Показатели оценивания: предложены курсы, модули, темы для 8-11 классов; определено содержание по каждой теме; представлены характеристики основных видов деятельности обучающихся; соответствие ФГОС и ФОП основного и среднего общего образования.

Оценивание: "зачет/незачет" Если результат проявлен в полной мере – 2 балла, результат проявлен частично– 1 балл, не проявлен – 0 баллов. Результат: «зачет»–7-14 баллов; «незачет»–0-6 баллов.

Примеры заданий:

Спроектируйте содержательные аспекты программы учебного предмета, включающего курс, модуль, темы, формы и виды занятий, дидактические единицы агротехнологической направленности в рамках урочной деятельности.

Результаты работы оформите в виде таблицы.

№ п/п	Предмет <i>Химия</i> <i>Биология</i> <i>География</i> <i>Физика</i> <i>Информатика</i> <i>Обществознание</i> <i>Математика</i> <i>ОБЖ</i> <i>Технология</i>	Курс, модуль, тема	Класс	Количество часов	Примечание/особенности содержания курса, модуля, темы, форма и виды занятий, дидактические единицы
	Пример оформления				

1	Химия	Модуль «Химия в технологиях агробизнеса»: Биогенные элементы Вода в сельском хозяйстве Качество воды Очистка воды	8	4	Определение биогенных элементов, их классификацию, характеристики, значение, применение Вода. Виды воды. Значение воды для человека, производства, с/х, живого мира. Загрязнители воды. Способы и предметы для очистки. Биогенные индикаторы чистоты воды. Техногенное загрязнение: причины, виды, способы нейтрализации, последствия для живого.
2	География	Тема «Климат и климатические ресурсы»	8	1	Особенности климата Тамбовской области.
		Тема «Природно-хозяйственные зоны»		1	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы Тамбовской области.
		Тема «Территориальные особенности размещения населения России»		1	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.3 Проектирование и реализация специализированных курсов, направленных на углубление содержания предметов, в том числе в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа предусматривает разработку концепции программы элективного курса (курса по выбору) агротехнологической направленности, направленного на углубление содержания предметов, в том числе в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Критерии оценивания:

Показатели оценивания: предложена концепция программы элективного курса (курса по выбору) агротехнологической направленности, направленного на углубление содержания предметов, в том числе в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; определено краткое содержание деятельности обучающихся; отражена актуальность курса; цель и задачи; ключевые моменты содержания курса; образовательные результаты; организационно-педагогические условия. Оценивание: "зачет/незачет" Если результат проявлен в полной мере – 2 балла, результат проявлен частично – 1 балл, не проявлен – 0 баллов. Результат: «зачет»–7-14 баллов; «незачет»–0-6 баллов.

Примеры заданий:

Разработайте концепцию программы элективного курса (курса по выбору) агротехнологической направленности, направленного на углубление содержания предметов, в том числе в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: 1.5. Промежуточная аттестация

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает в себя 25 вопросов закрытого и открытого типа на оценку знаний по вопросам организации деятельности профильных предпрофессиональных классов, особенности реализации агротехнологического содержания через урочную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, воспитательную работу в условиях деятельности агроклассов.

Критерии оценивания:

Каждое из заданий теста оценивается в 1 балл. Максимальная сумма баллов - 25. Система оценки: 17-25 баллов - оценка "зачет". Менее 17 баллов - оценка "незачет". Планируемое время выполнения теста: 45 минут.

Примеры заданий:

1.С какого возраста может быть рекомендовано включение в содержание образовательной программы тем, разделов, модулей агротехнологической направленности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1.младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет;
- 2.средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет;
- 3.старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет;
- 4.младший школьный возраст — от 7 до 11—12 лет;
- 5.средний школьный возраст (подростковый) — от 12 до 15 лет;
- 6.старший школьный возраст (юношеский) — от 15 до 18 лет.

2. В рамках какого профиля на старшей ступени обучения может быть реализовано агротехнологическое содержание?

Выберите несколько вариантов ответа:

1. естественнонаучного;
2. гуманитарного;
3. социально-экономического;
4. технологического;
5. универсального.

3. Кого Вы видите в качестве ключевых партнеров школы, где открыты агроклассы?

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1.общеобразовательные организации региона
- 2.общеобразовательные организации в сельской местности
- 3.аграрные университеты
- 4.сельхозтоваропроизводители
- 5.региональные колледжи, реализующих программы по сельскохозяйственным профессиям и специальностям
- 6.специализированные структуры, созданные в рамках национального проекта «Образования» (сеть мастерских по приоритетным компетенциям по направлению «Сельское хозяйство», центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», научно-учебная лаборатория «АГРОКУБ» и др.)

Ответ: 2, 3, 4, 5, 6

4. В содержание программ по каким учебным предметам и предметным областям, по Вашему мнению, могут быть внесены изменения по включению элементов содержания агротехнологической направленности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1.Русский язык
- 2.Литература
- 3.Иностранный язык
- 4.Математика
- 5.Информатика
- 6.История
- 7.Обществознание
- 8.География
- 9.Физика
- 10.Химия
- 11.Биология
- 12.Музыка
- 13.Изобразительное искусство
- 14.Технология
- 15.Основы безопасности жизнедеятельности
- 16.Физическая культура
- 17.Окружающий мир

5. Перечислите механизмы обновления содержания образования агротехнологической направленности в рамках реализуемых образовательных программ:

- 1.интеграция тем/модулей в общеобразовательные предметы обязательной части учебного плана;
- 2.внедрение исследовательских, опытно-экспериментальных и проектных форматов организации учебной деятельности обучающихся;
- 3.реализация специализированных курсов, направленных на углубление содержания предметов, в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса;
- 4.реализация курсов по выбору в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования;

5.реализация программ профессионального обучения и профессионального образования в пределах освоения основной образовательной программы общего образования

6. В какие разделы основной образовательной программы необходимо внести изменения по реализации содержания агротехнологической направленности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1.Цели и задачи реализации программы
- 2.Планируемые результаты освоения обучающимися программы
- 3.Учебный план общего образования
- 4.Система условий реализации программы
- 5.Программы учебных предметов, курсов
- 6.Программы внеурочной деятельности
- 7.Программа воспитания

7. Выберите обязательные направления для базового уровня профминимума:

Урочная деятельность

Практико-ориентированный модуль

Внеурочная деятельность (курс занятий "Россия - мои горизонты")

Профессиональное обучение

Взаимодействие с родителями

Дополнительное образование

Воспитательная работа

8. Выберите обязательные направления для основного уровня профминимума:

Дополнительное образование

Внеурочная деятельность (курс занятий "Россия - мои горизонты")

Взаимодействие с родителями

Воспитательная работа

Урочная деятельность

Профессиональное обучение

Практико-ориентированный модуль

9. Выберите обязательные направления для продвинутого уровня профминимума:

Дополнительное образование

Воспитательная работа

Профессиональное обучение

Урочная деятельность

Практико-ориентированный модуль

Внеурочная деятельность (курс занятий "Россия - мои горизонты")

Взаимодействие с родителями

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация предусматривает защиту в дискуссионном формате разработанных в рамках курсов механизмов создания и функционирования профильного предпрофессионального агрокласса, актуального содержания образовательных программ с использованием достижений современной науки, техники и технологий в сфере АПК, специализированных курсов агротехнологической направленности, направленных на углубление содержания предметов, реализуемых образовательной организацией. В рамках представления необходимо отметить: актуальность представленных материалов; содержательные аспекты агротехнологического образования; планируемые результаты; организационно-педагогические условия, необходимые для функционирования агрокласса. Итоговая аттестация является обязательной и проводится на соответствие результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Аттестация слушателей по результатам освоения программы оценивается в системе «зачтено» / «незачтено». Условием успешного освоения курсов выступает выполнение каждым слушателем практических заданий, представленных программой курса. В случае выполнения всех практических и самостоятельных работ слушатель допускается к защите.

Критерии оценивания:

Показатели оценивания: в разработанных материалах отражены механизмы создания и функционирования профильного предпрофессионального агрокласса; определено актуальное содержание образовательных программ с использованием достижений современной науки, техники и технологий в сфере АПК, не противоречащие обновленным ФГОС и ФОП основного и среднего общего образования; использованы эффективные методики и технологии, обеспечивающие продуктивный характер образовательной деятельности обучающихся; обоснованно выбраны форматы работы с обучающимися, оригинальность содержания и форм реализации агротехнологического содержания и организации профориентационных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся предпрофессиональных, профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере АПК; практико-ориентированность представленных идей; результативность и продуктивность; даны ответы на вопросы преподавателей и слушателей. Оценивание: "зачет/незачет". Если результат проявлен в полной мере – 2 балла, результат проявлен частично – 1 балл, не проявлен – 0 баллов. Оценивание: "зачет/незачет". Результат: «зачет»–8-12 баллов; «незачет»–0-7 баллов.

Примеры заданий:

Представьте разработанные механизмы создания и функционирования профильного предпрофессионального агрокласса, актуальное содержание образовательных программ с использованием достижений современной науки, техники и технологий в сфере АПК, концепцию специализированных курсов агротехнологической направленности, направленных на углубление содержания предметов, реализуемых образовательной организацией.

Количество попыток: 3

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последними изменениями и дополнениями.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № АЗ-323/05 «О направлении информации».
6. Приказ министерства образования и науки Тамбовской области от 07.07.2023 г. № 1643 «О реализации проекта по созданию и развитию сети профильных предпрофессиональных классов агротехнологической направленности (агрокласов) в Тамбовской области в 2023 году».
7. Приказ министерства образования и науки Тамбовской области от 07.07.2023 №1642 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации для обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций на территории Тамбовской области».
8. Приказ министерства образования и науки Тамбовской области «Об утверждении регионального плана-графика мероприятий («дорожной карты») по подготовке к внедрению и реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Тамбовской области в 2023/2024 учебном году».

Литература

1. Блинов В.И., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Образовательная профориентация: учебно-практическое пособие. СПб: Лань, 2023. 336 с.
2. Пряжников Н. С. Профориентология: учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. М.: Издательство Юрайт, 2024. 405 с.
3. Современная сельская школа: инновационный этап развития (из опыта работы агрошкол Тамбовской области): сборник методических материалов. Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2020. 137 с.

4. Инновационные подходы к организации агропрофильных элективных курсов по садоводству, овощеводству и лекарственным культурам : учебно-методическое пособие / сост.: Р. А. Чмир, Е. С. Протасова, С. В. Тарасова, Е. А. Лукьянова, А. А. Привалов, Р. В. Папихин. Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2023. 226 с.

5. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. М.: Фонд Гуманитарных Проектов, 2023. 79 с.

6. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. М.: Фонд Гуманитарных Проектов, 2024. 106 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Сайт Единого содержания общего образования. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 04.03.2024)
2. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 04.03.2024)
3. Сайт федерального проекта «Школа Минпросвещения России», раздел «Профориентация». URL: <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20#!/tab/479785187-4/> (дата обращения: 04.03.2024)
4. Сайт федерального профориентационного проекта «Билет в будущее», раздел «Профминимум». URL: <https://bvbinfo.ru/profminimum/> (дата обращения: 04.03.2024)
5. Сайт федерального профориентационного проекта «Билет в будущее», каталог Профессий будущего «Аграрная среда». URL: <https://bvbinfo.ru/catalog> (дата обращения: 04.03.2024)
6. Атлас новых профессий, направление «Сельское хозяйство». URL: <https://atlas100.ru/catalog/selskoe-khozyaystvo/> (дата обращения: 04.03.2024)
7. Сайт смарт-центра «АС» ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А. С. Пушкина», программа «Магия селекции». URL: <http://brain.tambovlib.ru/> (дата обращения: 04.03.2024)
8. Образовательный портал «Я в агро». URL: <https://svoevagro.ru/> (дата обращения: 04.03.2024)
9. Сайт Всероссийского конкурса для школьников сельских поселений и малых городов «АгроНТРИ». URL: <https://kids.agronti.ru/> (дата обращения: 04.03.2024)
10. Виртуальная среда обучения Moodle Центра дистанционного образования ТОИПКРО. URL: <http://68cdo.ru/moodle/> (дата обращения: 04.03.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, соответствующего санитарным нормам и требованиям, изложенным ниже.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

АРМ преподавателя (персональный компьютер, интерактивная доска);

АРМ слушателя по количеству обучаемых (персональный компьютер, аудиокolonки, локально установленное ПО: ОС Windows 8, Windows 8.1, Windows 10 (32/64 bit) / Linux Mint, Ubuntu, Fedora / Mac OS X, оперативная память не менее 512 Мб, процессор – 1,1 ГГц (или быстрее), свободное пространство на диске – 200 Мб, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 8 и выше), Adobe Flash Player, архиватор 7Zip (WinRar).

Для интерактивного взаимодействия используются возможности сети Интернет, платформы ИКОП Сферум, webinar.ru (или аналогичного обеспечения).

Для обеспечения самостоятельной работы в режиме офлайн предусмотрено изучение учебных материалов и выполнение заданий, размещённых на странице курса виртуальной обучающей среды Moodle на сайте Центра дистанционного образования ТОИПКРО <https://68cdo.ru/moodle>, которые доступны слушателям после их регистрации.

Технические средства обучения: возможность выхода в сеть Интернет, возможность использования материалов, размещённых на внешних информационных ресурсах, онлайн-сервисах и интернет-ресурсам: LMS Moodle (инсталляция на сервере института), доступ к электронной почте.

В рамках программы предусмотрены практические занятия на базе инновационных структур: Центра современных компетенций детей ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», учебно-научной лаборатории «Агрокуб» МАОУ Татановская СОШ-«Школы агробизнеса-Тамбов».