

*

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Конструирование современного урока истории

**Разработчик(и) программы:
Абрамов С.А., ООО «Центр инновационного образования и воспитания»**

Саратов, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональной компетентности учителей истории в области проектирования современного урока истории..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт «Педагог». 3.1.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Планирование и проведение учебных занятий	Основы методики преподавания истории, виды и приемы инновационных педагогических технологий как для очного обучения, так и дистанционного. Специфику формирования УУД на уроке истории и методы достижения метапредметных результатов, алгоритм проектирования современного урока истории	Применять различные формы и методы обучения на уроках истории. Применять инновационные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Проектировать современный урок истории.

1.3. Категория слушателей:

учителя истории

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 70 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входная диагностика	1	0	0	1	тест
	Модуль 1 Методические требования к современному уроку истории	0	0	0	0	
1.1	Классификация уроков истории	2	2	0	0	
1.2.	Типы уроков в зависимости от целей и содержания	5	2	2	1	тест
1.3.	Формы организации деятельности обучающихся на уроке истории	4	0	4	0	
1.4.	Общедидактические методы обучения на уроке истории	4	2	2	0	

1.5.	Историко-культурный стандарт в обучении истории. Учет содержания конкретного урока при проектировании	4	2	2	0	
1.6.	Воспитательный потенциал урока истории. Особенности конструирования воспитательных целей урока истории	4	0	4	0	
	Модуль 2. Технологические особенности современного урока истории	0	0	0	0	
2.1.	Урок как основная форма учебного занятия. Отличие современного урока истории от традиционного	4	2	2	0	
2.2.	Формирование УУД на уроке истории. Методы достижения метапредметных результатов	4	2	2	0	
2.3.	Технологические особенности модели урока истории определенного типа	4	0	4	0	
2.4.	Основные приемы педагогической техники на современном уроке истории очно, онлайн, в смешанном и гибридном обучении	8	0	8	0	
2.5.	Технологические особенности урока в условиях дистанционного обучения	8	4	4	0	
2.6.	Алгоритм проектирования современного урока истории	8	2	6	0	
2.7.	Практикум «Проектируем урок истории»	8	0	8	0	практическая работа
	Итоговая аттестация	2	0	0	2	тест
	Итого	70	18	48	4	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Входной контроль (в виде тестов) слушателями самостоятельно

дистанционно проводится на платформе. Время выполнения – 2 часа. Количество вопросов – 25. Автоматическая проверка ответов.

Модуль 1. Методические требования к современному уроку истории

1.1. Классификация уроков истории (лекция - 2 ч.)

Лекция·Общие требования к современному уроку истории. Классификация уроков истории: комбинированный, интегрированный, урок изучения нового материала, урок практического применения знаний, уроки-семинары, урок систематизации и обобщения, уроки контроля и коррекции УУД

1.2. Типы уроков истории в зависимости от цели и содержания (лекция - 2 ч.

практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Типология уроков в зависимости от дидактических целей: 1.Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний по истории и освоению способов деятельности (работа с историческим источником, картой, иллюстративным материалом, текстом учебника): Урок-лекция, урок-экскурсия, эвристическая беседа, семинар, конференция, урок – исследование 2. Обеспечение закрепления знаний и УУД: Урок-практикум, урок-собеседование, урок- консультация 3. Создание содержательных и организационных условий самостоятельного применения обучающимися комплекса знаний и УУД: Урок-проект, деловая игра 4. Организация деятельности обучающихся по обобщению и систематизации знаний: Урок-конференция, урок-суд, урок- историческая реконструкция. 5. Обеспечение проверки и оценки знаний и способов деятельности обучающихся: Урок-зачет, урок - «Смотр знаний», «Аукцион знаний» 6. Организация деятельности обучающихся по коррекции своих знаний и способов деятельности: урок-конкурс, урок-викторина, урок-турнир, урок-предметный бой

Практическая работа·Практическое занятие: подбор оптимального типа урока в зависимости от цели и содержания(рабочий лист), описание его структуры

Самостоятельная работа·Промежуточный контроль (в виде тестов) дистанционно проводится на платформе

1.3. Формы организации деятельности обучающихся на уроке истории (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Фронтальная форма организации деятельности, индивидуальная, парная, коллективная. Их особенности.

1.4. Общедидактические методы обучения на уроке истории (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Система общедидактических методов обучения: методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля, методы самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Практическая работа·Применение методов на уроке истории

1.5. Концепция преподавания истории. Историко-культурный стандарт (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Основные задачи Концепции. Базовые принципы Концепции. Педагогические основания Концепции. Историко-культурный стандарт. Историко-культурологический подход: пространство диалога. Многоуровневое представление истории. Многоаспектный (многофакторный) характер истории. Человек в истории.

Практическая работа·Работа с документом

1.6. Воспитательный потенциал урока истории. Особенности конструирования воспитательных целей урока (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Конструирование системы воспитательных целей учебного занятия в информационно-знаниевой образовательной парадигме. Общая воспитательная цель на уроке – воспитание ценностей личного отношения к изучаемым знаниям и извлечение учениками нравственных ценностей из их содержания. Воспитательные цели урока истории: - воспитание уважения к своей Родине; - воспитание активной жизненной позиции - воспитание средствами урока уверенности в своих силах; - воспитание гуманизма и любви к прекрасному; -

определение самооценности человеческих качеств.

Модуль 2. Технологические особенности современного урока истории

2.1. Урок как основная форма учебного занятия по истории. Отличие современного урока от традиционного Структура урока (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Дидактические, воспитательные и развивающие требования к современному уроку. Традиционный урок и его трансформация.

Практическая работа·Заполнение таблицы: «Сравнение традиционного урока и современного»

2.2. Формирование УУД на уроке истории. Методы достижения метапредметных результатов (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Характеристика формируемых УУД на уроке истории. Планируемые результаты: предметные, личностные, метапредметные. Установление осознаваемых обучающимися внутрипредметных и межпредметных связей в обучении – черта качественного урока истории. Методы достижения метапредметных результатов

Практическая работа·Подбор заданий, способствующих достижению метапредметных результатов.

2.3. Технологические особенности модели урока истории определенного типа (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Анализ моделей уроков определенного типа. Целесообразный, с учетом современных подходов, выбор средств и методических приемов для каждой части урока; наиболее соответствующих его содержанию и задачам, эффективность использованных методов и приемов. Сочетание индивидуальной и коллективной работы в процессе изучения нового материала, опроса, повторения и закрепления, умение учитывать при этом индивидуальные особенности каждого учащегося, сильные и слабые стороны в их знаниях и навыках. Существенная черта качественного урока по истории – это его цельность и организационная четкость, тесная связь всех его элементов, определенная тематическая и структурная законченность. Типичная черта качественного урока – его результативность, то есть усвоение учащимися основного изучаемого материала в классе, на уроке, умелое сочетание изучения нового материала с повторением изученного ранее, подготовка учащихся в процессе урока к последующей самостоятельной работе.

2.4. Основные приемы педагогической техники на современном уроке истории очно, в онлайн, смешанном и гибридном обучении (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа·Нестандартный вход в урок, «Ассоциативный ряд», Баттл, Интеллекткарта, «Дерево предсказаний», «Карусель» и т.д. Онлайн, смешанное и гибридное обучение. Индивидуальное обучение - Менторство (индивидуальное наставничество). Парное обучение. «Друзья по переписке». Совместная творческая работа. Рецензирование. Коллективное обучение - Диспут. Доклад (презентация), стримминг-видео.

2.5. Технологические особенности урока в условиях дистанционного обучения (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Технологии проведения уроков в дистанционном режиме (онлайн).

Практическая работа·Работа в кооперативных группах по методу «Jigsaw». Перевернутый класс (Flipped Class).

2.6. Алгоритм проектирования современного урока истории (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Предварительная подготовка к уроку Каждый этап подготовки к уроку истории реализует ряд функций. На первом этапе две функции-гностическая и конструирующая. Последующие функции реализуются как при подготовке урока, так и в ходе его проведения. 3. Организационная функция 4. Информативная, или излагающая, функция 5. Контрольно – учетная функция . 6. Корректирующая функция

Практическая работа·Алгоритм проектирования урока I этап. • четко определить и сформулировать тему урока; • определить место темы в учебном курсе; • определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок; II этап. Определить и четко сформулировать

целевую установку урока. Цель урока заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования. Задачи урока – шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата. III этап: Спланировать учебный материал, подобрать учебные задания, целью которых является: • узнавание нового материала; • воспроизведение; • применение знаний в новой ситуации; • применение знаний в незнакомой ситуации; • творческий подход к знаниям. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному». Составить три набора заданий: • задания, подводящие ученика к воспроизведению материала; • задания, способствующие осмыслению материала учеником; • задания, способствующие закреплению материала учеником. IV этап. Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать ученикам, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока. V этап. Продумать кульминацию урока. VI этап. Разработать структуру урока в зависимости от типа VII этап. Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности, способы контроля деятельности учащихся на уроке, для чего подумать: • что контролировать; • как контролировать; • как использовать результаты контроля. Сформулировать задание ученикам по рефлексии их деятельности: VIII этап. Разработать домашнее задание разноуровневое. IX этап. Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и др

2.7. Практикум « Проектируем урок истории» (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа·Практикум на заданную тему(учимся проектировать конкретный урок истории)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

1 час на выполнение. Тест из 20 вопросов с автоматической проверкой введенных ответов на выбор одного правильного ответа из предложенных.

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Пример вопросов теста:

1. Метод обучения, при котором основная задача ученика внимательно слушать, чтобы уметь связно, логично излагать свои мысли:

1.рассказ

2. беседа

3. лекция

4. учебная дискуссия

2. Одним из показателей компетентности педагога в мотивации учебной деятельности является то, что:

1)Обучающиеся смело берутся за трудные задачи;

- 2) Обучающиеся стремятся выполнять задания за отметку;
- 3) Обучающиеся тщательно и точно выполняют указания педагога;
- 4) Обучающиеся выбирают репродуктивные задания.

Количество попыток: 2

Текущий контроль

Раздел программы: Типы уроков истории в зависимости от цели и содержания

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест из 20 вопросов с автоматической проверкой введенных ответов на выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных.

Критерии оценивания:

Пройденным считается тест в случае получения суммарно не менее 14 баллов.

Примеры заданий:

1. Дидактической цели: Организовать деятельность обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности соответствует тип урока:

1. Урок открытия нового знания
2. Урок рефлексии
3. Урок систематизации знаний
4. Урок обучающего контроля

2. Уровню учебной цели «Понимание» на уроке соответствуют следующие конкретные действия обучающихся:

1. Применяет законы в конкретных практических ситуациях
2. Объясняет факты, правила, принципы
3. Вычленяет части целого
4. Оценивает соответствие выводов имеющимся данным

Количество попыток: 2

Промежуточный контроль

Раздел программы: Проектирование современного урока истории определенного типа

Форма: Практическая работа по составлению технологической карты конкретного урока

Описание, требования к выполнению:

Технологическая карта предусматривает отражение системно-деятельностного подхода в обучении, учитывает особенности выбранного типа урока, содержит все необходимые элементы данного типа урока.

Критерии оценивания:

Оценка – зачтено/не зачтено. Зачтено ставится, если выполнены требования к написанию документа, содержание работы соответствует теме, ответ полный, слушатель владеет основными понятиями, использует их адекватно, приводимые примеры иллюстрируют принципы и техники, ответ логичен, обоснован.

Примеры заданий:

Пример технологической карты:

Тип урока:

Класс

УМК:

Тема:

Планируемые результаты:

Предметные:

1.....2.....3.....

Метапредметные:

1.....2.....3.....

Личностные:

1.....2.....3.....

Формируемые УУД			
Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные

Оборудование:

Структура и ход урока

Этап урока	Форма работы	Краткое содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Итоговое тестирование из 30 вопросов разного формата по всем разделам (модулям) курса.

Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания:

Пройденным считается тест в случае получения суммарно не менее 22 балла.

Примеры заданий:

1. Совокупность умений и навыков, необходимая для эффективного воздействия на учащихся:

1. техника

2. профессионализм

3. эрудиция

4. технология

2. Тематический семинар как метод обучения:

1. активный

2. игровой

3. пассивный

4. исследовательский

3. Модель дистанционного обучения, базирующаяся на использовании сети интернет:

1. сетевого обучения

2. консультационная

3. кейс-технологии

4. радиотелевизионная

4. Расставь в правильном порядке. Последовательность этапов планирования урока:

1: 3.установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций

2: 1. определение целей урока

3: 2. разработка дидактического аппарата

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 31.12.2021).

2. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования: приказ

Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089. URL:

<http://www.edu.ru/documents/view/61154/> (дата обращения: 31.12.2021).

3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151143 (дата обращения: 31.12.2021).

4. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278297 (дата обращения: 31.12.2021).

5. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 31.12.2021).

Литература

Современный урок истории. Учебное пособие / С.А. Абрамов. М.: ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 2019. 158 с.

ФГОС ООО: современный урок истории и обществознания. Учебное пособие / С.А. Абрамов. М.: ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 2020. 138 с.

Современные педагогические технологии на уроке истории. Учебное пособие / С.А. Абрамов. М.: ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 2020. 74 с.

Основы преподавания истории. Учебное пособие / С.А. Абрамов. М.: ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 2021. 138 с.

Основы преподавания истории в условиях реализации новых ФГОС. Учебное пособие / С.А. Абрамов. М.: ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 2022. 73 с.

Электронные обучающие материалы

Электронная информационно-образовательная среда ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (доступна после регистрации на обучение).

Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>.
2. Официальный сайт Росособнадзора [Электронный ресурс]: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор). – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
4. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]: Информационно-коммуникационные технологии в образовании – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российское образование – Режим доступа: <https://www.edu.ru/>.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.
7. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российская электронная школа – Режим доступа: <https://www.resh.edu.ru/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

При организации занятий используется аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором; колонками; компьютеры, подключённые к высокоскоростному Интернету. На всех компьютерах установлены лицензионные операционные системы Windows с необходимым пакетом офисного программного обеспечения. Слушателям предлагается комплект материалов, состоящий из учебных материалов, пакета заданий, нормативных документов и списка литературы.