

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде

Разработчик(и) программы:

Иоффе А.Н., ГАОУ ВО МГПУ, д-р пед. наук, канд. ист. наук
Вачкова С.Н., ГАОУ ВО МГПУ, д-р пед. наук
Бычкова Л.В., ГАОУ ВО МГПУ, канд. ист. наук
Маркова В.К., ГАОУ ВО МГПУ, канд. пед. наук
Данилина А.А., ГАОУ ВО МГПУ, канд. филол. наук
Летуновская С.В., ГАОУ ВО МГПУ, канд. пед. наук
Дирюгина Е.Г., Благотворительный фонд «Вклад в будущее»
Тришкина С.А., Благотворительный фонд «Вклад в будущее»
Сизарев Д.С., Благотворительный фонд «Вклад в будущее»
Ермакова Т.Н., Благотворительный фонд «Вклад в будущее»
Стехов А.В., Благотворительный фонд «Вклад в будущее»
Катеева М.И., Благотворительный фонд «Вклад в будущее»
Иванова Е.В., ГАОУ ВО МГПУ, канд. психол. наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области навигации обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность А/02.6	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Цели, задачи, содержание деятельности профессиональных обучающихся сообществ и наставника в образовательной организации в условиях создания личностно-развивающей образовательной среды. Особенности профессиональных обучающихся сообществ в образовательной организации, их наставнического сопровождения. Роль наставника в реализации Программы по развитию личностного потенциала в образовательной организации	Разрабатывать модели профессиональных обучающихся сообществ педагогов и схемы их взаимодействия с другими организациями и сообществами. Разрабатывать и представлять индивидуальные наставнические проекты по созданию в образовательных организациях профессиональных обучающихся сообществ педагогов с наставнической поддержкой и сопровождением (в условиях создания личностно-развивающей образовательной среды)

Воспитатель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность А/02.6	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Цели, задачи, содержание деятельности профессиональных обучающихся сообществ и наставника в образовательной организации в условиях создания личностно-развивающей образовательной среды. Особенности профессиональных обучающихся сообществ в образовательной организации, их наставнического сопровождения. Роль наставника в реализации Программы по развитию личностного потенциала в образовательной организации	Разрабатывать модели профессиональных обучающихся сообществ педагогов и схемы их взаимодействия с другими организациями и сообществами. Разрабатывать и представлять индивидуальные наставнические проекты по созданию в образовательных организациях профессиональных обучающихся сообществ педагогов с наставнической поддержкой и сопровождением (в условиях создания личностно-развивающей образовательной среды)

Воспитатель ДОО

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь

Воспитательная деятельность А/02.6	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Цели, задачи, содержание деятельности профессиональных обучающихся сообществ и наставника в образовательной организации в условиях создания лично-развивающей образовательной среды. Особенности профессиональных обучающихся сообществ в образовательной организации, их наставнического сопровождения. Роль наставника в реализации Программы по развитию личного потенциала в образовательной организации	Разрабатывать модели профессиональных обучающихся сообществ педагогов и схемы их взаимодействия с другими организациями и сообществами. Разрабатывать и представлять индивидуальные наставнические проекты по созданию в образовательных организациях профессиональных обучающихся сообществ педагогов с наставнической поддержкой и сопровождением (в условиях создания лично-развивающей образовательной среды)
---------------------------------------	--	--	---

1.3. Категория слушателей:

Воспитатель, учитель

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Обучающиеся сообщества и наставничество в образовательной организации	14	2	2	10	
2.	Содержание и технологии в деятельности наставников обучающихся сообществ педагогов	18	2	10	6	
3.	Проектные команды и профессиональные обучающиеся сообщества педагогов в образовательной организации	16	2	10	4	практическая работа
4.	Деятельность наставников обучающихся сообществ педагогов по проектированию изменений в образовательной организации	20	2	10	8	практическая работа
	Итоговая аттестация	4	0	4	0	проект

	Итого	72	8	36	28	
--	-------	----	---	----	----	--

2.2. Рабочая программа

1. Обучающиеся сообщества и наставничество в образовательной организации (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 10 ч.)

Лекция·Цели и задачи обучающихся сообществ в образовании. Потребности участников обучающихся сообществ в поддержке и обратной связи. Взаимообучение как способ развития личностного потенциала педагогов. Роли наставника в образовательной организации (ОО). Наставник — навигатор педагогической деятельности в рамках обучающихся сообществ в ОО. Роли наставника: тьютор, навигатор, тренер (коуч), модератор, фасилитатор, медиатор. Путь наставника в Программе по развитию личностного потенциала: ценности и смыслы.

Практическая работа·Профиль наставника. Возможности и ограничения, ресурсы и риски при организации работы обучающихся сообществ разных видов в ОО. Направления наставнической поддержки: целевая обратная связь, экспресс-диагностика, мониторинг и оценивание, рефлексия и модерирование, выстраивание стратегий и алгоритмов. Выбор эффективных методов педагогической деятельности на основе научных исследований. Конструктивное решение конфликтных ситуаций и преодоление барьеров коммуникации при взаимодействии педагогов в ОО. Наставническая поддержка в проведении мониторинговых исследований Программы по развитию личностного потенциала.

Самостоятельная работа·Слушатели изучают: Роль наставничества в развитии ОО, средовых изменениях. Особенности команды наставников в регионе — участнике Программы по развитию личностного потенциала. Наставнические ресурсы (временные, информационные, коммуникационные, административные и др.). (2 ч.) Способы диагностики личностного потенциала у взрослых. Инструмент измерения компетенций «4К» — критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации в 4 и 7 классах; мониторинг развития среды ОО. (4 ч.) Дистанционный курс «Развитие компетенций "4К" на уроках (занятиях)» + «Формирующее оценивание». (4 ч.)

2. Содержание и технологии в деятельности наставников обучающихся сообществ педагогов (лекция - 2 ч. практическое занятие - 10 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция·Стиль наставнической деятельности и ее отличия от позиции администрирования. Формальный и неформальный подходы в организации наставничества. Профессиональное развитие наставника, его работа над собой. Приемы и технологии, направленные на поддержку деятельности обучающихся сообществ педагогов. Стратегии взаимодействия: пассивная, активная и интерактивная. Применение образовательных технологий в навигации и наставнической поддержке образовательных сообществ в личностно-развивающей образовательной среде (ЛРОС). Повышение мотивации, стимулирование вовлеченности и профессионального саморазвития, преодоление инертности, сопротивления и конфликтов. Технологии и методы преодоления трудностей, возникающих в педагогическом коллективе. Особенности обучения взрослых. Образовательный цикл по модели Д. Колба. Барьеры коммуникации между педагогами в ОО. Конструктивный диалог.

Практическая работа·Выявление и анализ актуальных проблем деятельности обучающихся сообществ педагогов в ОО. Ресурсы для деятельности обучающихся сообществ по развитию личностного потенциала участников образовательных отношений. Способы выявления и обсуждения проблем в обучающемся сообществе педагогов: дебаты, мозговой штурм, диспут, ток-шоу, круглый стол, «Аквариум». (2 ч.) Специфика профессионального обучающегося сообщества (ПОС). Проектирование совместной и индивидуальной педагогической деятельности в ЛРОС. Технологии, техники, методы, средства, инструменты, приемы эффективной педагогической деятельности. Оценивание, обратная связь и способы проведения рефлексии. (2 ч.) Решение педагогических проблем с использованием технологий взаимодействия и сотрудничества. Метод «Исследование урока» (Lesson Study). Разработка заданий, введение в практику преподавания новых технологий и инструментов, необходимых для проведения занятий по формированию, развитию и оцениванию «4К». (3 ч.) Диагностика

образовательных дефицитов и разработка методических рекомендаций по их преодолению. Кейс-стади как инструмент выявления дефицитов обучающихся и педагогов. SWOT-анализ. Эффективные техники освоения и развития гибких, жестких и цифровых навыков (soft skills, hard skills, digital skills) в деятельности ПОС и в организации наставничества в ОО. (3 ч.)

Самостоятельная работа·Слушатели изучают: Мастер-классы, вебинары, тренинги, мастерские, форсайт-сессии, проблемные дискуссионные площадки и проектные семинары в деятельности наставников. Кейсовый подход в обсуждениях ситуаций, связанных с профессиональной педагогической деятельностью. Особенности прогнозирования, планирования, коммуникации при решении проблемных ситуаций.

3. Проектные команды и профессиональные обучающиеся сообщества педагогов в образовательной организации (лекция - 2 ч. практическое занятие - 10 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Место ПОС в работе с педагогами и обучающимися в ОО. Культура профессионального сотрудничества в ОО. Профессиональное развитие педагога в ПОС. Адаптация и преадаптация в профессиональном развитии педагога. Педагогическое исследование и изменение практики преподавания. Выявление педагогических проблем и поиск эффективных путей их решения. Обмен опытом и лучшими практиками в ПОС ОО. Способность эффективно передавать педагогический опыт в ПОС. Технологии наставнической поддержки образовательных сообществ в ЛРОС. Горизонтальное и вертикальное наставничество в ОО. Проектные команды как формат сотрудничества педагогов в рамках ПОС.

Практическая работа·Разработка правил взаимодействия в контексте навигации ПОС. Требования и нормы педагогической этики в профессиональном взаимодействии. Использование технологий проблемного диалога и конструктивной коммуникации в ПОС. Индивидуальная и групповая работа педагогов в ПОС. Критерии и показатели оценки деятельности ПОС. (2 ч.) Специфика миссии и функций наставника ПОС в связи с потребностями ОО в развитии личностного потенциала всех участников образовательных отношений. Наставник как навигатор в проектах создания ЛРОС в ОО. Решение проблем в реальных педагогических ситуациях. Кейсы развития личностного потенциала в деятельности ПОС и их наставников. Банк кейсов и эффективных педагогических практик как ресурс профессионального развития и инструмент наставнической поддержки. (2 ч.) ПОС и изменения педагогической деятельности в ОО. Планирование профессионального взаимодействия в педагогическом сообществе и с другими специалистами. Командное взаимодействие в педагогической деятельности. Команда педагогов: распределение ролей и координация профессиональной деятельности. Члены федеральной и региональной обучающих и сопровождающих команд (ФОСК и РОСК) как экспертный ресурс развития ПОС в ОО. (4 ч.) Разработка схемы взаимодействия ПОС. (2 ч.)

Самостоятельная работа·Слушатели изучают: Особенности наставничества и командной работы в ПОС для развития профессионального и личностного потенциала. Позицию наставника как представителя во внешних коммуникациях и модератора во взаимодействии ПОС со всем педагогическим коллективом и администрацией ОО. Технологические и методические решения при разработке и представлении занятий для обсуждения в ПОС, роль наставника в данных процессах.

4. Деятельность наставников обучающихся сообществ педагогов по проектированию изменений в образовательной организации (лекция - 2 ч. практическое занятие - 10 ч. самостоятельная работа - 8 ч.)

Лекция·Основные тенденции развития образования как факторы определения стратегии, целей и задач деятельности ПОС. Компоненты и характеристики наставнического проекта. Паспорт наставнического проекта. Анализ и оценка наставнического проекта. Критерии и показатели качества и эффективности реализации наставнического проекта.

Практическая работа·Анализ ситуации в ОО и выявление актуальных направлений деятельности ПОС. Проблематизация: выявление затруднений и дефицитов педагогов,

определение проблемы для ее решения в проекте. Определение потребностей ОО, сообществ и их участников в поддержке и наставничестве. Проектирование изменений в ОО для развития личностного потенциала обучающихся. Направления и тематика наставнических проектов. Интеграция наставнического проекта в другие проекты ОО по созданию ЛРОС. Планирование педагогической поддержки различных образовательных маршрутов обучающихся. Целеполагание: готовность членов ПОС к участию в реализации проекта создания ЛРОС и развитию личностного потенциала. Организация деятельности: принятие правил взаимодействия, определение регламентов и процедур, работа в команде и распределение ответственности. Разработка технологических карт наставнической поддержки деятельности ПОС. Планирование работы ПОС и наставников в рамках реализации проекта создания ЛРОС в ОО. (4 ч.) Разработка и презентация модели ПОС. (6 ч.)

Самостоятельная работа-Слушатели изучают: Методы организационной работы, делегирования задач. Методы контроля, супервизии, внутренней оценки работы ПОС. Особенности корректировки работы по итогам внутреннего самоконтроля и внешних рекомендаций. Специфику плана работы ПОС и организации коллективной работы участников ПОС (в рамках проекта создания ЛРОС в ОО). Развитие личностного потенциала как результат работы ПОС и наставнической поддержки педагогической деятельности. Проектные решения (предложения по изменениям, продукты и эффекты наставнического проекта). Способы оценивания и рефлексии результативности проекта, креативности и инновационности решений. (2 ч.) Слушатели осуществляют: Разработку индивидуального наставнического проекта по созданию в ОО ПОС с наставнической поддержкой и сопровождением. (6 ч.)

Итоговая аттестация (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа-Итоговая работа: проект. Презентация индивидуального наставнического проекта по созданию в ОО ПОС с наставнической поддержкой и сопровождением.

2.3. Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование организации	Участие в реализации раздела	Форма участия
1.	Благотворительный фонд «Вклад в будущее»	Темы 1-4 (частично)	Разработка образовательного контента
2.	Благотворительный фонд «Вклад в будущее»	Темы 1-4 (частично)	Проведение учебных занятий

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 3. Проектные команды и профессиональные обучающиеся сообщества педагогов в образовательной организации

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо разработать схему взаимодействия профессионального обучающегося сообщества (ПОС). Время выполнения: 2 академических часа. Формат оценки: зачтено / не зачтено.

Критерии оценивания:

Наличие 1 слайда PowerPoint, иллюстрирующего схему взаимодействия ПОС с другими сообществами и организациями муниципалитета, региона и др.

Примеры заданий:

Схема отражает взаимодействие ПОС с другими сообществами и организациями (в регионе и/или на межрегиональном уровне, например, с институтом развития образования, образовательными организациями муниципалитета и региона и др.).

Примеры выполнения:

1. https://drive.google.com/file/d/1ZOXIVV1KzibDYRHWikN7rXA0m52G7f_R/view?usp=sharing
2. <https://drive.google.com/file/d/1SnrWFxw13P5p5X8O5xCp2PQ8Jt8SpSNu/view?usp=sharing>

Количество попыток: 1

Раздел программы: Темы 1–4. Обучающиеся сообщества и наставничество в образовательной организации. Содержание и технологии деятельности наставников обучающихся сообществ педагогов. Проектные команды и профессиональные обучающиеся сообщества педагогов в образовательной организации. Деятельность наставников обучающихся сообществ педагогов по проектированию изменений в образовательной организации

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа позволяет обобщить изученный материал по темам 1–4. Слушателям необходимо разработать и презентовать модель ПОС образовательной организации (ОО) (в соответствии со структурой, см. ниже). Формат — презентация PowerPoint (до 7 слайдов).
Время выполнения: 6 академических часов. Формат оценки: зачтено / не зачтено.

Критерии оценивания:

1. Целеполагание на основе ценностей поддержки личностного потенциала и создания личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) в ОО.
2. Конкретность и результативность деятельности ПОС ОО.
3. Организация деятельности ПОС на основе результатов мониторинговых исследований Программы по развитию личностного потенциала с учетом выявленных дефицитов и значимых вызовов.
4. Определение инструментария педагогической деятельности в области поддержки ЛРОС ОО в рамках ПОС с учетом ключевой навигационной роли наставника.
5. Продуктивность и возможные эффекты деятельности ПОС.

Примеры заданий:

Модель ПОС разрабатывается в соответствии со структурой:

Вызовы

Общие (время)

Отраслевые (образование)

Региональные или местные (особые, конкретные условия)

Проблемные области

Точки роста

Дефициты

Конфликты

Трудности и противоречия

Целеполагание

Цель (ценностная обоснованность и значимый результат)

Задачи (действия по достижению цели)

Планируемые результаты (конкретные, наблюдаемые, проверяемые, количественные и качественные)

Направления деятельности

«4К»

Социально-эмоциональное развитие

Формирующее оценивание

Мотивация и др.

Механизмы взаимодействия

Рабочие встречи ПОС

Посещение занятий

Тематические выступления на педсоветах и методических объединениях и т. п.

Образовательные события

Тренинги

Обучение

Фестивали

Конкурсы

Дискуссии

Семинары и др.

Планирование работы

Графики

Дорожная карта

Расписание событий

Проведение мониторинговых исследований

Ключевые точки в деятельности ПОС: повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов на основе навигации в инструментах, продуктах и ресурсах Программы по развитию личностного потенциала; разработка, реализация и экспертиза педагогических проектов; взаимопосещение и совместное обсуждение занятий и др.

Информирование педагогического сообщества

Выступления

Публикации

Отчеты

Аналитические справки и т. п.

Инструменты и ресурсы

Использование решений Программы по развитию личностного потенциала

Педагогические подходы и технологии

Ценностные основания

Принципы

Смыслы

Ценностные ориентиры

Результаты (в том числе продукты и эффекты)

Отчеты о работе

Рекомендации по взаимодействию педагогов и наставника

Система коммуникаций (в том числе дистанционных и виртуальных)

Профиль члена ПОС

Изменения в коммуникации и в среде ОО (анализ, кейсы)

Развитие личностного потенциала педагогов и обучающихся

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Форма: Проект

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо презентовать индивидуальный наставнический проект по созданию в ОО ПОС с наставнической поддержкой и сопровождением. Формат — презентация PowerPoint (до 7 слайдов) и описание (до 20 стр.). Время выполнения: 4 академических часа. Формат оценки: зачтено / не зачтено.

Критерии оценивания:

1. Критерий соответствия целей и содержания проекта ключевым идеям и ценностям Программы по развитию личностного потенциала. 2. Критерий актуальности и инновационности проекта. 3. Критерий полноты и проработанности проекта. 4. Критерий технологичности и реалистичности проекта. 5. Критерий оригинальности и творческого подхода в представлении проекта. Максимальный балл по каждому критерию – 10. Максимальное количество баллов – 50. Минимальное количество баллов для прохождения аттестации – 25.

Примеры заданий:

Индивидуальный наставнический проект разрабатывается на основе ранее сформированных модели ПОС и схемы взаимодействия по структуре:

Вызовы

Общие (время)

Отраслевые (образование)

Региональные или местные (особые, конкретные условия)

Проблемные области

Точки роста

Дефициты

Конфликты

Трудности и противоречия

Целеполагание

Цель (ценностная обоснованность и значимый результат)

Задачи (действия по достижению цели)

Планируемые результаты (конкретные, наблюдаемые, проверяемые, количественные и качественные)

Направления деятельности

«4К»

Социально-эмоциональное развитие

Формирующее оценивание

Мотивация и др.

Механизмы взаимодействия

Рабочие встречи ПОС

Посещение занятий

Тематические выступления на педсоветах и методических объединениях и т. п.

Образовательные события

Тренинги

Обучение

Фестивали

Конкурсы

Дискуссии

Семинары и др.

Планирование работы

Графики

Дорожная карта

Расписание событий

Проведение мониторинговых исследований

Ключевые точки в деятельности ПОС: повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов на основе навигации в инструментах, продуктах и ресурсах Программы по развитию личностного потенциала; разработка, реализация и экспертиза педагогических проектов; взаимопосещение и совместное обсуждение занятий и др.

Информирование педагогического сообщества

Выступления

Публикации

Отчеты

Аналитические справки и т. п.

Инструменты и ресурсы

Использование решений Программы по развитию личностного потенциала

Педагогические подходы и технологии

Ценностные основания

Принципы

Смыслы

Ценностные ориентиры

Результаты (в том числе продукты и эффекты)

Отчеты о работе

Рекомендации по взаимодействию педагогов и наставника

Система коммуникаций (в том числе дистанционных и виртуальных)

Профиль члена ПОС

Изменения в коммуникации и в среде ОО (анализ, кейсы)

Развитие личностного потенциала педагогов и обучающихся

Схема взаимодействия ПОС (в регионе и на межрегиональном уровне)

С институтом развития образования, образовательными организациями муниципалитета и региона и др.

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902350579> (дата обращения: 13.12.2021).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887> (дата обращения: 13.12.2021).
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848> (дата обращения: 13.12.2021).
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175842> (дата обращения: 13.12.2021).
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 13.12.2021).
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальные сетевые ресурсы Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 13.12.2021).

Литература

Основная

1. Асмолов А.Г., Шехтер Е.Д., Черноризов А.М. Преадаптация к неопределенности: непредсказуемые маршруты эволюции. М.: Акрополь, 2018. 212 с. URL: <https://vbudushee.ru/library/preadaptatsiya-k-neopredelennosti-nepredskazuemye-marshruty-evolyutsii/> (дата обращения: 13.12.2021).
2. Гордеева Т.О. Почему школьники не хотят учиться // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 38–42. URL: <https://edpolicy.ru/why-dont-students-want-to-study> (дата обращения: 13.12.2021).
3. Дуэк К. Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. 304 с.
4. Иванова Е.В., Нестерова О.В., Виноградова И.А. Физические параметры и комфортность школьной среды в оценках обучающихся и педагогов // Психолого-педагогические исследования. 2018. Т. 10. № 1. С. 81–93. URL: http://psyedu.ru/journal/2018/1/Ivanova_Nesterova_Vinogradova.phtml (дата обращения: 13.12.2021).
5. Иоффе А.Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 194 с.

6. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Российский учебник, 2019. 76 с.
7. Леонтьев Д.А. Три мишени: личностный потенциал — зачем, что и как? // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 10–16. URL: <https://edpolicy.ru/personal-potential> (дата обращения: 13.12.2021).
8. Моисеев А.М. Школьные проектные команды: создание, деятельность, сопровождение: науч.-метод. пособие. М.: МГПУ, 2021. 308 с.
9. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы / Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, С.А. Янкевич; под ред. Е.И. Казаковой. М., 2020. URL: <https://vbudushee.ru/upload/lib/%D0%9F%D0%9C%D0%9E.pdf> (дата обращения: 13.12.2021).
10. Розенберг М. Ненасильственное общение. Язык жизни. М.: София, 2018. 288 с.
11. Селигман М. Как научиться оптимизму: Измените взгляд на мир и свою жизнь. М.: Альпина Паблишер, 2018. 544 с.
12. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е.А. Сергиенко, Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова и др. М.: Дрофа, 2019. 248 с. URL: <https://vbudushee.ru/library/sotsialno-emotsionalnoe-razvitie-detey-teoreticheskie-osnovy/> (дата обращения: 13.12.2021).
13. Фадель Ч., Бялик М., Триллин Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха / Пер. с англ. М.: Издательская группа «Точка», 2018. 240 с. URL: <https://vbudushee.ru/library/chetyrekhmernoe-obrazovanie-kompetentsii-neobkhodimye-dlya-uspekha/> (дата обращения: 13.12.2021).
14. Чиксентмихайи М. Поток. Психология оптимального переживания. М.: Альпина нон-фикшн, 2020. 461 с.
15. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М.: Народное образование, 2019. 448 с.

Дополнительная

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. 554 с.
2. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4–18. URL: <http://www.po-rt.ru/home/Article?id=1986> (дата обращения: 13.12.2021).
3. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Смысл, 2015. 334 с.
4. Джексон Н. Классный учитель: Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии / Пер. с англ. М.: Альпина Паблишер, 2016. 300 с.
5. Комаров Р.В. Введение в психологию одаренности: учебное пособие. М.: Издатель Мархотин П.Ю., 2015. 116 с.
6. Комаров Р.В. Психологические аспекты одаренности учащихся: специфика, преграды успешности, инновационный инструментарий. // Системная психология и социология. № 11. 2014. С. 62–70. URL: <http://www.systempsychology.ru/journal/2014-11/211-komarov-rv-psihologicheskie-aspekty-odarennosti-uchaschihsya-specifika-pregrady-uspeshnosti-innovacionnyy-instrumentariy.html> (дата обращения: 13.12.2021).
7. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Российский учебник, 2020. 95 с. URL: https://vbudushee.ru/upload/lib/Kompetentsii_4K.pdf (дата обращения: 13.12.2021).
8. Корчак Я. Как любить ребенка. М.: АСТ, 2014. 480 с.

9. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. 679 с.
10. Моисеев А.М. Потребности молодых педагогов в наставничестве и методической поддержке. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». 2019. № 4. С. 8–24. URL: <https://vestnik.mgpu.ru/index2.php?param=GtLf3uGi> (дата обращения: 13.12.2021).
11. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие. М.: Логос, 2010. 264 с.
12. Тендряков В.Ф. Покушение на школьные миражи. Уроки достоинства. Художественные и публицистические произведения: в 2 кн. Книга 1 / под ред. А.Г. Асмолова, А.С. Русакова, М.В. Тендряковой. СПб.: Образовательные проекты, 2020. 352 с. URL: <https://vbudushee.ru/library/pokushenie-%D0%92.na-shkolnye-mirazhi-uroki-dostoinstva-1/> (дата обращения: 13.12.2021).
13. Теплов Б.М. Способности и одаренность. // Психология индивидуальных различий: хрестоматия для вузов. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М.: ЧеРо, 2000. С. 262–273.
14. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева; вст. ст. Д.А. Леонтьева. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
15. Шкалирование учебных целей в персонализированной модели образования: методическое пособие / Под ред. Е.И. Казаковой. АНО «Платформа новой школы». М., 2019. 48 с.
16. Шиян И.Б., Ле-ван Т.Н., Морозова Т.В., Шиян О.А. Оценка качества дошкольной образовательной среды с помощью шкал ECERS-R // Тенденции развития образования: кто и чему учит учителей: Материалы XIII Международной научно-практической конференции, Москва, 18–19 февраля 2016 года. М.: Издательство Дело, 2017. С. 244–255.
17. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. СПб: Питер, 2018. 334 с.

Электронные обучающие материалы

Дополнительные электронные учебные материалы доступны при условии подключения к платформе «Виртуальная школа»:

1. Асмолов А.Г., Казакова Е.И. Личностно-ориентированное образование и связанные с ним профессиональные вызовы для будущих педагогов // Виртуальная школа. URL: <https://partner.sberbank-school.ru/programs/8345/item/331929> (дата обращения: 13.12.2021).
2. Дистанционный курс «Развитие компетенций "4К" на уроках (занятиях)» + «Формирующее оценивание» // Виртуальная школа. URL: <https://partner.sberbank-school.ru> (дата обращения: 13.12.2021).
3. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище» // Виртуальная школа. URL: <https://partner.sberbank-school.ru/programs/8345/item/331939> (дата обращения: 13.12.2021).
4. Зачем нужно развивать эмоциональный интеллект? // Виртуальная школа. URL: <https://partner.sberbank-school.ru/programs/8345/item/332236> (дата обращения: 13.12.2021).
5. Иоффе А.Н. Видеолекции «Манипулирование сознанием: распознавание и способы противодействия» // Виртуальная школа. URL: <https://partner.sberbank-school.ru/programs/8345/item/332251> (дата обращения: 13.12.2021).
6. Как дети учатся понимать эмоции и управлять ими? (мультфильм) // Виртуальная школа. URL: <https://partner.sberbank-school.ru/programs/8345/item/332236> (дата обращения: 13.12.2021).
7. Фаликман М. Метапознание: как правильно использовать знания о своих способностях // Виртуальная школа. URL: <https://partner.sberbank-school.ru/programs/8345/item/338178> (дата обращения: 13.12.2021).

8. Эмоциональный интеллект: о том, как важно и полезно осознавать свои эмоции и управлять ими // Виртуальная школа. URL: <https://partner.sberbank-school.ru/programs/8345/item/332236> (дата обращения: 13.12.2021).

Интернет-ресурсы

1. Каталог продуктов «Школа возможностей» // Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». URL: <https://catalog.vbudushee.ru/> (дата обращения: 13.12.2021).
2. Иванова Е.В. Видеолекция «Новая среда: как менять образовательное пространство школ и детских садов» // Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». URL: <https://vbudushee.ru/library/lros-kak-uslovie-razvitiya-lichnostnogo-potentsiala/> (дата обращения: 13.12.2021).
3. Леонтьев Д. Уроки хорошей жизни: что такое позитивное образование? // Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». URL: <https://vbudushee.ru/library/uroki-khoroshey-zhizni-cto-takoe-pozitivnoe-obrazovanie/> (дата обращения: 13.12.2021).
4. Образовательная политика: научно-публицистический журнал. 2019. № 3 (79). URL: www.edpolicy.ru (дата обращения: 13.12.2021).
5. Что значит «быть грамотным» в XXI веке // Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». URL: <https://vbudushee.ru/library/cto-znachit-byt-gramotnym/> (дата обращения: 13.12.2021).
6. Шноль Д. Как помочь ученику самостоятельно планировать и оценивать процесс обучения? // Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». URL: <https://vbudushee.ru/library/kak-pomoch-ucheniku-samostoyatelno-planirovat-i-otsenivat-protsess-obucheniya/> (дата обращения: 13.12.2021).
7. The Book of Trends in Education 2.0. Young Digital Planet SA, 2015. URL: <https://www.ydp.eu/assets/pdf/The-Book-of-Trends-in-Education-2.0-YDP.pdf> (дата обращения: 13.12.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Места (базы) для проведения учебных занятий в рамках программы повышения квалификации должны отвечать ряду требований:

- наличие условий для проживания, питания, оздоровления и отдыха участников (по возможности);
- наличие условий для организации общей (пленарной) и групповой, командной и индивидуальной работы;
- наличие возможностей использования широкого спектра информационно-коммуникационных технологий.

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- устойчивое интернет-соединение (не менее 3 Мбит/с);
- мультимедийное оборудование (компьютеры, интерактивные доски, мультимедиапроекторы и пр.);
- мессенджер (WhatsApp и др.);
- сервис видеосвязи (Zoom и др.);
- система дистанционного обучения на платформе «Виртуальная школа» (или другой подобной платформе);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.