

**Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
(Рособрнадзор)**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный
институт оценки качества образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ
РАБОТ ПО ГЕОГРАФИИ. 6-8 КЛАССЫ**

**Разработчик(и) программы:
Шарлова Н.В., ФГБУ "ФИОКО"
Мишняява Е.Ю., ФГБУ "ФИОКО", к.геогр.н.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области оценивания ответов на задания всероссийских проверочных работ (ВПР) по географии для 6-8 классов общеобразовательной школы.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Объективная оценка уровня подготовки обучающихся на основе тестирования и других методов контроля по стандартизированным критериям в соответствии с реальными учебными возможностями школьников	Структуру ВПР, типы заданий и сценарии их выполнения, проверяемые элементы содержания и требования к проверке ВПР. Особенности оценивания отдельных заданий ВПР и проверочной работы в целом	Объективно оценивать качество и уровень выполнения заданий ВПР по географии в соответствии с указаниями по оцениванию

1.3. Категория слушателей:

учителя географии.

1.4. Форма обучения - Заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
	Введение. Всероссийские проверочные работы как инструмент по выявлению качества подготовки обучающихся	2	2	0	
1	Раздел 1. Особенности оценивания выполнения заданий всероссийских проверочных работ по географии в 6-8 классах	0	0	0	
1.1.	Общий анализ заданий всероссийских проверочных работ по географии для 6-8 классов	2	1	1	
1.2.	Особенности оценивания ответов на задания ВПР по географии для 6 класса	3	2	1	
1.3.	Особенности оценивания ответов на задания ВПР по географии для 7 класса	3	2	1	

1.4.	Особенности оценивания ответов на задания ВПР по географии для 8 класса	3	2	1	
1.5.	Наиболее сложные вопросы оценивания ответов на задания ВПР по географии для 6-8 классов и трудности, возникающие при выполнении работ	4	2	2	
1.6.	Самопроверка	1	0	1	
1.7.	Промежуточный контроль	2	0	2	тест
2.	Раздел 2. Практикумы по оцениванию ответов на задания всероссийских проверочных работ по географии	0	0	0	
2.1.	Оценивание ответов на задания ВПР. 6 класс	4	0	4	практическая работа
2.2.	Оценивание ответов на задания ВПР. 7 класс	4	0	4	практическая работа
2.3.	Оценивание ответов на задания ВПР. 7 класс Оценивание ответов на задания ВПР. 8 класс	4	0	4	практическая работа
3.	Итоговая аттестация	4	0	4	тест
	Итого	36	11	25	

2.2. Рабочая программа

Введение. Всероссийские проверочные работы как инструмент выявления качества подготовки обучающихся по географии (лекция - 2 ч.)

Лекция·Выявление профессиональных дефицитов в области проведения и оценки достижений обучающихся на задания всероссийских проверочных работ по географии для 6–8 классов. Назначение всероссийских проверочных работ (ВПР). Документы, определяющие содержание ВПР. Подходы к оцениванию работ обучающихся по стандартизированным критериям.

1.1. Общий анализ заданий всероссийских проверочных работ по географии для 6–8 классов (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Задания на проверку умения работать с текстовой информацией. Задания на проверку уровня владения основами картографической грамотности. Задания на проверку умения работать с графической и иллюстративной информацией. Задания на проверку умения работать с таблицами и блок-схемами. Общие особенности заданий ВПР по географии.

Самостоятельная работа·Изучение описаний и образцов всероссийских проверочных работ по географии.

1.2. Особенности оценивания ответов на задания ВПР по географии для 6 класса (

лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Особенности оценивания заданий ВПР по географии в 6 классе. Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся. Типы заданий и сценарии их выполнения, распределение по уровню сложности. Система оценивания заданий. Рекомендации эксперту по оцениванию заданий ВПР по географии в 6 классе.

Самостоятельная работа·Изучение описаний и образцов всероссийских проверочных работ по географии (6 класс). Выявление проблемных мест при оценивании ответов на задания ВПР по географии в 6 классе и анализ рекомендаций по оцениванию.

1.3. Особенности оценивания ответов на задания ВПР по географии для 7 класса (

лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Особенности оценивания заданий ВПР по географии в 7 классе. Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся. Типы заданий и сценарии их выполнения, распределение по уровню сложности. Система оценивания заданий. Рекомендации эксперту по оцениванию заданий ВПР по географии в 7 классе.

Самостоятельная работа·Изучение описаний и образцов всероссийских проверочных работ по географии (7 класс). Выявление проблемных мест при оценивании ответов на задания ВПР по географии в 7 классе и анализ рекомендаций по оцениванию.

1.4. Особенности оценивания ответов на задания ВПР по географии в 8 классе (лекция -

2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Особенности оценивания заданий ВПР по географии в 8 классе. Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся. Типы заданий и сценарии их выполнения, распределение по уровню сложности. Система оценивания заданий. Рекомендации эксперту по оцениванию заданий ВПР по географии в 8 классе.

Самостоятельная работа·Изучение описаний и образцов всероссийских проверочных работ по географии (8 класс). Выявление проблемных мест при оценивании ответов на задания ВПР по географии в 8 классе и анализ рекомендаций по оцениванию.

1.5. Наиболее сложные вопросы оценивания ответов на задания ВПР по географии для 6-8 классов (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Сложности и ошибки в оценивании выполнения заданий. Трудности, возникающие при выполнении работ обучающимися, и общие рекомендации.

Самостоятельная работа·Выявление и анализ проблемных мест при оценивании ответов на задания ВПР по географии в 6-8 классах. Ответы на вопросы для самоконтроля по разделу 1.

2.1. Оценивание ответов на задания ВПР. 6 класс (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа·Практикум по оцениванию выполнения заданий ВПР в соответствии с указаниями по оцениванию.

2.2. Оценивание ответов на задания ВПР. 7 класс (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа·Практикум по оцениванию выполнения заданий ВПР в соответствии с указаниями по оцениванию.

2.3. Оценивание ответов на задания ВПР. 8 класс (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа·Практикум по оцениванию выполнения заданий ВПР в соответствии с указаниями по оцениванию.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: Раздел 1. «Особенности оценивания выполнения заданий всероссийских проверочных работ по географии в 6-8 классах»

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучение по разделу 1 завершается тестированием. Тест включает 10 заданий (вопросов). Ответы на задания предполагают выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

- выполнено верно 80% заданий и выше (соответственно набрано 8 и более баллов) – слушатель освоил содержание раздела 1; - выполнено верно менее 80% (соответственно набрано менее 8 баллов) – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение раздела 1.

Примеры заданий:

1. Что должно учитываться при оценивании заданий, в которых требуется указание названий географических объектов?

Варианты ответов:

- знание географического положения объектов
- правильность использования сокращений в названиях
- наличие / отсутствие указания типа объекта как части его географического названия
- умение обозначать географические объекты на карте
- наличие / отсутствие ошибок в записи, искажающих название объекта.

2. Основу всероссийской проверочной работы по географии составляет проверка сформированности умений ориентироваться в различных источниках информации. Умения работать с какими видами информации проверяются в заданиях для всех классов?

Варианты ответов:

- текстовой,
- картографической,
- графической (в том числе знаково-символической),
- статистической,
- иллюстративной.

Количество попыток: 3

Раздел программы: Раздел 2. «Практикумы по оцениванию ответов на задания всероссийских проверочных работ по географии»

Форма: совокупность практических работ

Описание, требования к выполнению:

Промежуточная аттестация по разделу 2 предполагает выполнение трех практических работ, включенных в данный раздел. Успешное выполнение всех практических работ является условием допуска к итоговой аттестации. Каждая практическая работа включает 20 заданий, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

Зачтено – слушатель успешно выполнил практические работы №№ 1-3 / по итогам выполнения всех практических работ набрано установленное количество баллов. Не зачтено – практические работы не выполнены / по итогам выполнения практических работ набрано менее установленных баллов, рекомендовано повторное выполнение практических работ.

Критерии оценивания выполнения практической работы: - выполнено верно 80% заданий и выше (соответственно набрано 16 и более баллов) – практическая работа выполнена успешно; - выполнено верно менее 80% заданий (соответственно набрано менее 16 баллов) – практическая работа не выполнена, рекомендовано повторное прохождение раздела 1 и

выполнение практикума.

Примеры заданий:

1. При проверке работы экспертом выставлено по 1 баллу за каждое приведенное ниже задание. Выполнение какого задания оценено неправильно?

1. Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два океана.

1.1. Запишите названия океанов в соответствующее поле.

1	Название океана А :	Название океана Б :
	<i>Тихий</i>	<i>Северный Ледовитый</i>

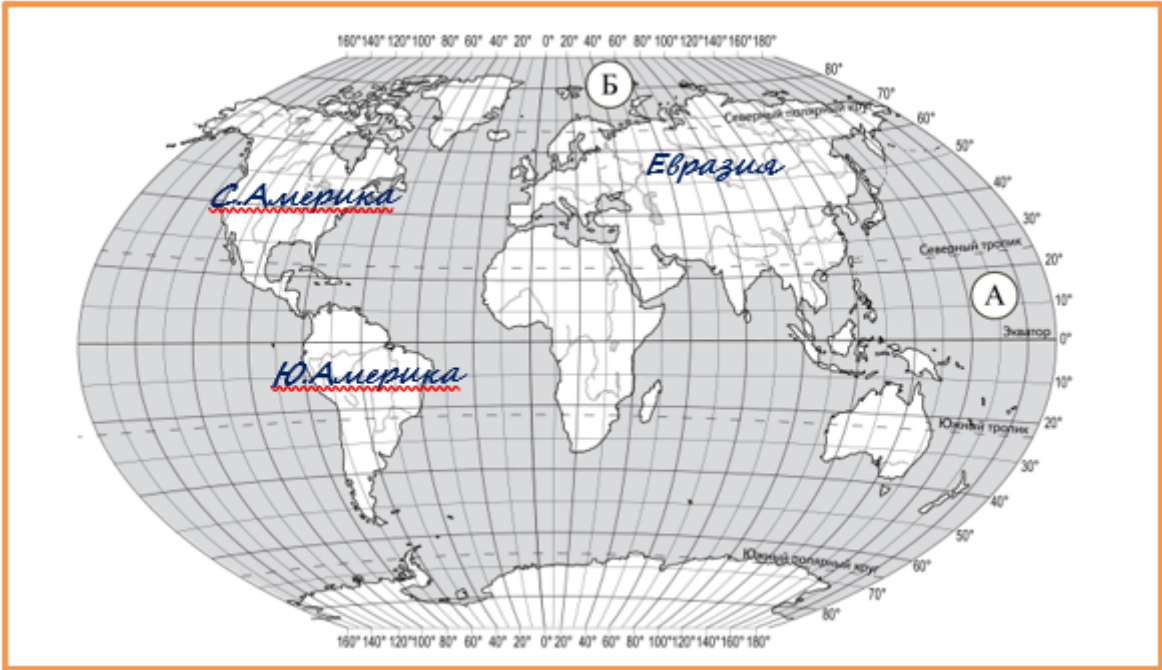
1.2. С каким из названных Вами океанов связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите название океана.

	
<i>И.Д. Папанин</i>	<i>О.Ю. Шмидт</i>

Ответ: *Атлантический*

1

Подпишите на карте материи, берега которых омывают воды указанного Вами океана.



1.1

А – Тихий
Б – Северный Ледовитый

1.2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>название океана</u> : Северный Ледовитый; 2) <u>подписи материков на карте</u> : Евразия, Северная Америка	
Правильно указано название океана, подписаны два материка	2
Правильно указано название океана, подписан только один материк	1
Правильно указано только название океана, ни один материк не подписан / не подписан правильно. ИЛИ Название океана не указано / указано неправильно независимо от наличия/отсутствия подписи материков. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

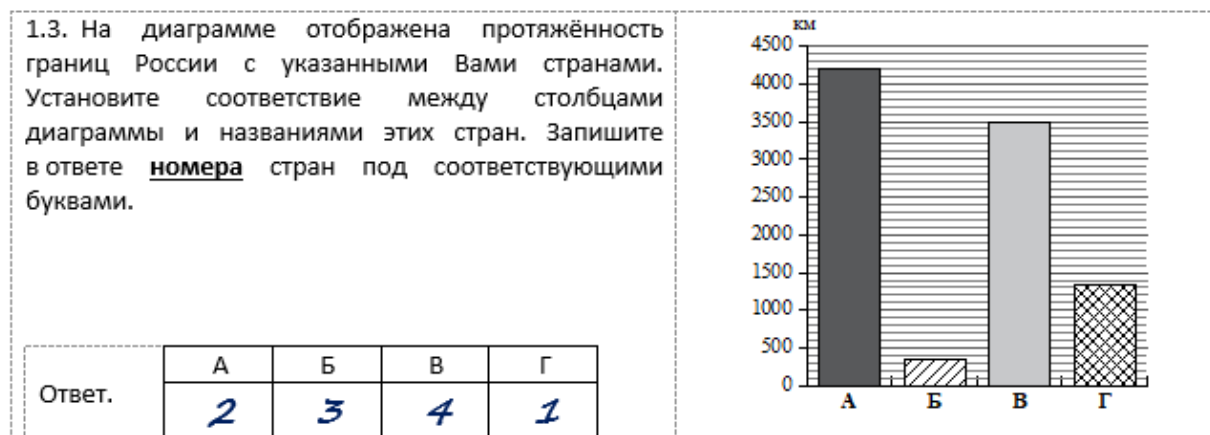
Варианты ответов:

- Оба задания оценены правильно.
- Оба задания оценены неправильно.
- Задание 1.1.
- Задание 1.2.

2. При проверке работы за выполнение задания 1.1 экспертом было выставлено 2 балла, а за выполнение задания 1.3 – 0 баллов. Какую оценку поставили бы Вы за выполнение задания 1.3?

В задании 1.1. на рисунках представлены страны:

1 - Монголия, 2 - Китай, 3 - Азербайджан, 4 - Финляндия.



Указания по оцениванию:

	2314
1.3	Если за выполнение задания 1.1 выставлено 0 баллов, результат выполнения данного задания не засчитывается

Полный правильный ответ на каждое из заданий **1.3**, 2.1, 3.3, 5.3, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, или перепутаны местами две цифры/буквы в ответах на задания 1.3 и 7.1, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Варианты ответов:

- 0 баллов;
- 1 балл;
- 2 балла.

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тест состоит из 25 заданий (вопросов) с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов.

Содержание заданий охватывает все разделы программы. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов – 25.

Критерии оценивания:

Итоговая аттестация считается пройденной успешно, если слушатель выполнил 80% заданий и выше и набрал, соответственно, 20 баллов и более. Зачтено – итоговая аттестация пройдена успешно, слушатель освоил программу на достаточном уровне; Не зачтено – результат прохождения итоговой аттестации недостаточен, рекомендовано повторное изучение тем программы, вызвавших затруднения.

Примеры заданий:

1. При проверке работы за каждое задание экспертом выставлено по 1 баллу. Выполнено какого задания оценено экспертом неправильно?

1.1. Маршрут экспедиции кого из путешественников изображён на карте?



Ответ: Христофор Колумб

Подпишите на карте название материка, по территории которого проходил маршрут экспедиции.



1.2. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение материка, который упоминается в предыдущем задании.

А	Б	В	Г
<i>Остров Гренландия</i>	<i>Панамский перешеек</i>	<i>Тихий океан</i>	<i>Гудзонов залив</i>

Указания по оцениванию:

1.1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) указание <u>путешественника</u> : Александр Маккензи; 2) подпись <u>названия материка</u> на карте: Северная Америка	
Правильно указан путешественник, подписан материк	2
Правильно указан путешественник; название материка на карте не подписано / подписано неправильно	1
Путешественник не указан / указан неправильно независимо от подписи названия материка на карте. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

1.2	А – остров Гренландия Б – Панамский перешеек В – Тихий океан Г – Мексиканский залив
------------	---

Полный правильный ответ на каждое из заданий **1.2**, 4.2 и 5.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами две цифры в ответах на задания 4.2 и 5.1, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

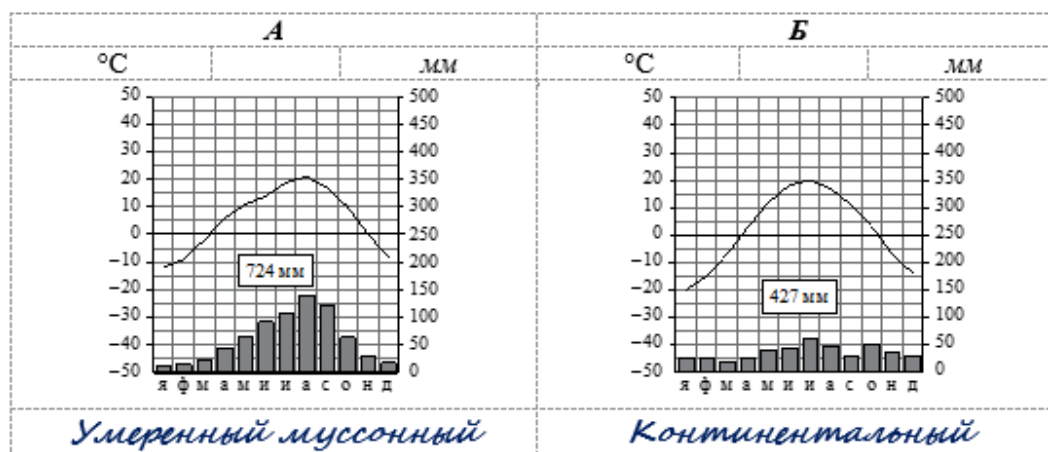
Варианты ответов:

- Оба задания оценены правильно.
- Оба задания оценены неправильно.
- Задание 1.1.
- Задание 1.2.

2. За какой из трех представленных ниже вариантов выполнения задания 5.2. может быть выставлено 2 балла в соответствии с указаниями по оцениванию?

5. На рисунках представлены климатограммы, построенные по данным метеонаблюдений в разных регионах России. Рассмотрите климатограммы и выполните задания.

5.1. Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой.



5.2. Школьник из Владивостока описал особенности местного климата в письме своему другу, который живёт в Барнауле.

Зима в нашем городе сухая и морозная с ясной солнечной погодой. Снега выпадает мало. Лето тёплое, но погода неустойчива. В начале лета преобладает облачная погода, очень часты туманы, высокая влажность воздуха. В конце лета выпадает большое количество осадков в виде ливневых дождей, которые приносятся тайфунами.

Вариант №1

По тексту письма определите, какой тип климата, представленный одной из климатограмм, характерен для города Владивостока. Укажите в ответе название климатического пояса / типа климата.

Ответ. Континентальный

Определите климатические показатели указанного Вами климатического пояса / типа климата по соответствующей климатограмме и заполните таблицу.

Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
самого холодного месяца	самого тёплого месяца			
20	+ 20	40	427	июль

Вариант №2

По тексту письма определите, какой тип климата, представленный одной из климатограмм, характерен для города Владивостока. Укажите в ответе название климатического пояса / типа климата.

Ответ. Умеренный муссонный

Определите климатические показатели указанного Вами климатического пояса / типа климата по соответствующей климатограмме и заполните таблицу.

Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
самого холодного месяца	самого тёплого месяца			
- 12	+20	32	724	август

Вариант №3

По тексту письма определите, какой тип климата, представленный одной из климатограмм, характерен для города Владивостока. Укажите в ответе название климатического пояса / типа климата.

Ответ. Умеренный муссонный

Определите климатические показатели указанного Вами климатического пояса / типа климата по соответствующей климатограмме и заполните таблицу.

Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
самого холодного месяца	самого тёплого месяца			
-11	+20	9	724	август

Указания по оцениванию:

5.1	А – умеренный / муссонный Б – умеренный / континентальный
------------	--

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, **5.1**, 7.2, 7.3 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

5.2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию					Баллы												
Правильный ответ должен содержать <u>следующие элементы</u>: 1) <u>указание климатического пояса / типа климата</u>: умеренный / муссонный; 2) <u>заполненную таблицу</u> с климатическими показателями: <table><tr><th colspan="2">Средняя температура воздуха, °С</th><th rowspan="2">Годовая амплитуда температур, °С</th><th rowspan="2">Годовое количество осадков, мм</th><th rowspan="2">Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков</th></tr><tr><th>самого холодного месяца</th><th>самого тёплого месяца</th></tr><tr><td>-12</td><td>+21</td><td>33</td><td>724</td><td>август</td></tr></table> При определении средних температур допускается погрешность в 1 °С					Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков	самого холодного месяца	самого тёплого месяца	-12	+21	33	724	август	
Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков													
самого холодного месяца	самого тёплого месяца																
-12	+21	33	724	август													
Правильно указан климатический пояс / тип климата, заполнена таблица					2												
Правильно указан климатический пояс / тип климата; в таблице допущена одна ошибка					1												
Правильно указан климатический пояс / тип климата; в таблице допущены две или более ошибки / таблица не заполнена. ИЛИ Климатический пояс / тип климата не указан / указан неправильно независимо от заполнения таблицы. ИЛИ Ответ неправильный					0												
Максимальный балл					2												

Выберите верный ответ:

- Вариант 1
- Вариант 2
- Вариант 3

Количество попыток: 3

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
2. Письмо Рособрнадзора от 10.02.2020 № 13-35 "О направлении Методических рекомендаций по проведению Всероссийских проверочных работ"
3. Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 "О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов"

Литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. Москва: «Академия», 2016. — 283 с.
2. Зачёсова Е.В. Традиционные и инновационные принципы оценивания достижений учащихся [Текст] / Е.В. Зачёсова // Школьные технологии. — 2016. — №2. — С. 167-172.
3. Кривопалова, И.В. Разработка системы критериального оценивания учебных достижений школьников [Текст] / И.В. Кривопалова // Вестник российских университетов. – 2016. – №2. – С. 402-406.

Электронные обучающие материалы

1. Электронный образовательный ресурс ФГБУ "ФИОКО" : [Курс: География. 6-8 классы. Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ \(fioco.ru\)](#)

Интернет-ресурсы

1. [Описания всероссийских проверочных работ по географии: раздел «Оценка качества образования»/ «Всероссийские проверочные работы», сайт ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» \[https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020\]\(https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020\)» ; ФИОКО - Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2021 году \(fioco.ru\)](#)
2. [Образцы всероссийских проверочных работ по географии: раздел «Оценка качества образования»/ «Всероссийские проверочные работы», сайт ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» \[https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020\]\(https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020\) ; ФИОКО - Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2021 году \(fioco.ru\)](#)
3. [Порядок проведения ВПР в 2021 году : <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР%202021/Порядок проведения ВПР 2021.pdf>](#)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы повышения квалификации предполагает работу обучающихся с электронным учебным курсом, для доступа к которому потребуется компьютер/ноутбук с подключенной сетью «Интернет», установленным интернет-браузером из следующего перечня: MS Internet Explorer 8.0 и выше, Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome и операционной системой MS Windows XP и выше, MacOS, Linux.

Программа реализована в формате электронного учебного курса на платформе LSM Moodle на Портале электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ФГБУ «ФИОКО» <http://dpo.fioco.ru>

Регистрация слушателей осуществляется путем направления по электронной почте кодового слова для обеспечения доступа к курсу.