

Комитет по управлению муниципальным имуществом города Кемерово
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Научно-методический
центр»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Разработчик(и) программы:
Мещерякова С.Б., Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования «Научно-
методический центр», -
Коос Е.В., МБОУ ДПО "Научно-методический центр", нет

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций социальных педагогов в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации А/02.6	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации	Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации А/02.6	Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска	Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска	Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации А/02.6	Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

1.3. Категория слушателей:

социальные педагоги

1.4. Форма обучения

 - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы:

 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входное тестирование	2	0	0	2	тест
2.	Тема 1. Нормативное ,правовое обеспечение в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	6	2	0	4	контрольная работа

3.	Тема 2. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	7	3	0	4	контрольная работа
4.	Тема 3.. Социально-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения личности	7	3	0	4	контрольная работа
5.	Тема 4. Профилактическая работа среди несовершеннолетних по предупреждению правонарушений в виртуальной среде	6	2	4	0	кейс
6.	Тема 5 Профессиональная деятельность социального педагога по профилактике правонарушений	6	3	3	0	практическая работа
7.	Выходное тестирование	2	0	0	2	тест
8.	Итоговая аттестация:	0	0	0	0	
	Итого	36	13	7	16	

2.2. Рабочая программа

1. Входящее тестирование (самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·0

Практическая работа·0

Самостоятельная работа·Тестирование проходит в онлайн режиме (на платформе обучения).

Тест содержит 16 тестовых вопросов по организации профилактической работы с несовершеннолетними в ОО. По окончании тестирования слушатель может увидеть результаты выполнения тестовых заданий (правильные и неправильные ответы, общее количество баллов)

2. Тема 1: Нормативное, правовое обеспечение в области профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Специфика деятельности социального педагога. Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, находящихся на различных видах профилактического учета. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Факторы риска возникновения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Практическая работа·0

Самостоятельная работа·слушатель самостоятельно изучает нормативные, правовые документы, регламентирующее деятельность социального педагога по вопросам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, составляет опорный конспект и перечень нормативных документов

3. Тема 2: Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности (лекция - 3 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения

Практическая работа·0

Самостоятельная работа·слушатель отвечает на контрольные вопросы самостоятельного задания

4. Тема 3: Социально-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения личности (лекция - 3 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения.

Практическая работа·0

Самостоятельная работа·слушатель отвечает на контрольные вопросы самостоятельного задания

5 Тема 4: Профилактическая работа среди несовершеннолетних по предупреждению правонарушений в виртуальной среде (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Угрозы сети «Интернет» (статистика). Соблюдение закона 152 ФЗ «О персональных данных». Кибер-буллинг как социальная угроза. Работа социального педагога по предотвращению и профилактике нарушений, совершаемых в сети «Интернет»: информирование родителей и детей об ответственности за нарушения, совершаемые в сети «Интернет» несовершеннолетними. Разработка кейсов. Решение с детьми кейсов, проведение тренингов по теме «Информационная безопасность в сети Интернет».

Практическая работа·Разработать кейсы для организации тренингов с детьми по теме «Информационная безопасность в сети Интернет»

Самостоятельная работа·0

6 Тема 5 Профессиональная деятельность социального педагога по профилактике правонарушений (лекция - 3 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, совершившими правонарушения.. Разработка планов, программ реабилитации и адаптации.

Практическая работа·Разработка плана мероприятий по реабилитации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем

Самостоятельная работа·0

7 Выходное тестирование (самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·0

Практическая работа·0

Самостоятельная работа·Тестирование проходит в онлайн режиме (на платформе обучения). Тест содержит 25 тестовых вопросов по организации профилактической работы с несовершеннолетними в ОО. По окончании тестирования слушатель может увидеть результаты выполнения тестовых заданий (правильные и неправильные ответы, общее количество баллов)

8. Итоговая аттестация

Лекция·0

Практическая работа·0

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Цель тестирования - выявление профессиональных дефицитов педагогов в области организации профилактической деятельности. Тестирование проходит в онлайн режиме (на платформе обучения). Тест содержит 16 тестовых вопросов по организации профилактической работы с несовершеннолетними в ОО. По окончании тестирования слушатель может увидеть

результаты выполнения тестовых заданий (правильные и неправильные ответы, общее количество баллов).

Критерии оценивания:

ответ считается верным в вопросах с выбором или в открытых вопросах, если установлено 100% совпадение с ключом теста

Примеры заданий:

1. Признаки безнадзорности несовершеннолетнего:

- А. Отсутствие контроля за поведением.
- Б. Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию.
- В. Законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию ребенка.
- Г. Работа несовершеннолетнего на улице.
- Д. Непосещение образовательного учреждения.

2. Признаки семьи, находящейся в социально опасном положении:

- А. Нахождение ребенка в семейной обстановке, опасной для жизни.
- Б. Совершение несовершеннолетним антиобщественных действий.
- В. Воспитание ребенка в неполной семье.
- Г. Жестокое обращение с ребенком в семье.
- Д. Отрицательное влияние родителей на поведение ребенка.
- Е. Доход семьи ниже установленного прожиточного минимума.

3. Антиобщественные действия несовершеннолетнего:

- А. Наркозависимость.
- Б. Занятие проституцией.
- В. Бродяжничество.
- Г. Попрошайничество.
- Д. Тайное хищение чужого имущества.
- Е. Мошенничество
- Ж. Все вышеперечисленное.

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Цель тестирования - выявление профессиональных дефицитов педагогов в области организации профилактической деятельности. Тестирование проходит в онлайн режиме (на платформе обучения). Тест содержит 25 тестовых вопросов по организации профилактической работы с несовершеннолетними в ОО. По окончании тестирования слушатель может увидеть результаты выполнения тестовых заданий (правильные и неправильные ответы, общее количество баллов).

Критерии оценивания:

ответ считается верным в вопросах с выбором или в открытых вопросах, если установлено 100% совпадение с ключом теста;

Примеры заданий:

1. Законодательство РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представлено:

- А. Международным и федеральным уровнем.
 - Б. Международным, федеральным и региональным уровнями.
 - В. Международным, федеральным, региональным и муниципальным уровнями.
- Ключ: Б.

2. Элементы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- А. Органы и учреждения социальной защиты населения, органы внутренних дел.
 - Б. Органы и учреждения образования, органы опеки и попечительства.
 - В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Уполномоченный по правам ребенка.
 - Г. Учреждения уголовно-исполнительной системы, общественные организации.
 - Д. Все вышеперечисленное.
- Ключ: А, Б.

3. Объекты индивидуальной профилактической работы - несовершеннолетние:

- А. Занимающиеся бродяжничеством; воспитанники социального приюта.
 - Б. Безнадзорные; совершившие административные правонарушения.
 - В. Употребляющие пиво; освобожденные 13-летние от уголовной ответственности.
 - Г. Условно осужденные; условно-досрочно освободившиеся.
 - Д. Состоящие на внутришкольном учете; находящиеся в воспитательных колониях.
 - Е. Осужденные условно; воспитанники детских домов.
- Ключ: А, Б, В, Г.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 1. Нормативное ,правовое обеспечение в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

составление опорного конспекта с перечнем нормативных документов по вопросам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Время выполнения: 2 часа

Критерии оценивания:

конспект должен содержать весь перечень нормативных документов, касающихся профилактики безнадзорности и правонарушений

Примеры заданий:

1. Конституция Российской Федерации: ред. от 14 марта 2020 года с изм. и доп., вступ. в силу с 4 июля 2020 года: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020].
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/
3. Квалификационный справочник 2021 (ЕКС) «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://classdoc.ru/eksd/19_obrazov/02_pedrab/113/, свободный. – (дата обращения: 11.02.2022).

Количество попыток: 1

Раздел программы: Тема 2. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

слушатель отвечает на 6 контрольных вопросов самостоятельного задания

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным, если даны ответы на все представленные вопросы.

Примеры заданий:

1. Раскройте принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
2. Каковы цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения?
3. Перечислите основные концептуальные модели психопрофилактики.
4. Что такое психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности? Каковы ее задачи, формы и методы?

Количество попыток: 1

Раздел программы: Тема 3. Социально-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения личности.

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

слушатель должен ответить на 10 контрольных вопросов самостоятельного задания.

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным, если даны ответы на все представленные вопросы.

Примеры заданий:

1. Какие методы можно использовать для стимулирования мотивации личности к сотрудничеству и позитивным изменениям?
2. Какие методики коррекции эмоциональных состояний вам известны?
3. В чем сущность и какова процедура методики систематической десенсибилизации?
4. Опишите методики саморегуляции.
5. Перечислите приемы когнитивного переструктурирования.
6. Каковы методы угашения нежелательного поведения?
7. Опишите методики подкрепления позитивного поведения.
8. Что такое тренинг ассертивности?

Количество попыток: 1

Раздел программы: Тема 4. Профилактическая работа среди несовершеннолетних по предупреждению правонарушений в виртуальной среде.

Форма: кейс

Описание, требования к выполнению:

Слушатель должен разработать 2 кейсовых ситуации для организации тренингов с детьми по теме: «Информационная безопасность в сети Интернет», в соответствии с основными требованиями: - соответствие четко поставленной цели создания; - наличие уровня сложности;

- наличие «человеческого элемента»; - иллюстрирование типичной ситуации с различных жизненных аспектов; - провоцирование дискуссии; - возможность выбора нескольких альтернативных решений; - сохранение общего содержания и изложения проблемы

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным при наличии 2-х кейсовых ситуаций, соответствующих основным требованиям.

Примеры заданий:

Кейс 1

Марине позвонили на Viber. Девушка представилась сотрудницей банка из отдела службы безопасности. Она сообщила, что зарегистрирована подозрительная активность на Маринином карт-счете: кто-то пытается в эти минуты снять все деньги с карточки. Марина растерялась, очень разволновалась. Девушка стала Марину успокаивать и попросила продиктовать ей полный номер карты, срок действия и код с ее обратной стороны. По ее словам, так банк сможет спасти Маринины деньги: их переведут на специальный счет, чтобы средства не достались мошенникам. Денежные средства будут переведены на новую карточку. Конечно, Марина согласилась. Надо же было срочно что-то делать.

Девушка Марину еще раз успокоила и сказала, что перезвонит в течение ближайшего времени.

Естественно, ей никто не перезвонил, а с карт-счета пропали все Маринины денежные средства.

Ответьте на вопросы:

Как вы думаете, почему такое происходит?

Приходилось ли лично вам, вашим знакомым сталкиваться с подобным? Как часто?

Как вы можете распознать, что вам звонят мошенники?

Как вы поступите, если у вас возникли какие-либо сомнения

Насколько актуальна эта ситуация в современном обществе?

Какие проблемы она поднимает?

Кейс 2

Однажды вечером Татьяна обнаружила, что кто-то взломал ее аккаунт, разместил на стене неприличные изображения и разослал оскорбления ее друзьям в личной переписке. Татьяна восстановила доступ к аккаунту и поменяла пароль, но было уже поздно.

- Что следует сделать Татьяне, чтобы восстановить свою репутацию?
- Как предотвратить подобную ситуацию?

Количество попыток: 1

Раздел программы: Тема 5. Профессиональная деятельность социального педагога по профилактике правонарушений.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Составление плана мероприятий по реабилитации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем

Критерии оценивания:

Наличие: 1. медицинских мероприятий (если требует специфика ситуации). 2. психологических мероприятий. 3. педагогических мероприятий. Сроки проведения мероприятий. Ответственных

за проведение мероприятий. 4. отметки о выполнении, переносе, эффективности, причин невыполнения.

Примеры заданий:

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1. Медицинские мероприятия:		
1.1.	<i>Беседа с родителями на предмет наличия хронических заболеваний у ребенка.</i>	сентябрь
1.2.	<i>Консультация для родителей по теме: «Бережное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающих».</i>	Ежемесячно
1.3.	<i>Рекомендовано пройти ПМПК для получения определения сдачи ОГЭ</i>	октябрь
1.4.	<i>Работа со школьным психологом</i>	По плану
1.5.	<i>Разъяснительная работа с подростком о недопустимости употребления алкоголя, ПАВ, о ведении ЗОЖ.</i>	постоянно
1.6.	<i>Консультативная работа с родителями по воспитанию и поддержанию здоровья детям с ОВЗ</i>	постоянно
1.7.	<i>Рекомендовать вакцинацию от сезонных заболеваний</i>	сентябрь
2. Психологические мероприятия:		
2.1.	<i>Психологическая диагностика</i>	сентябрь

2.2.	Психологическое консультирование подростка и родителей по результатам проведенной психологической диагностики	Октябрь,
2.3.	Занятия – консультации у психолога-нарколога в ПНК. Рекомендации, контроль посещения.	По графику ПНК
2.4.	Тематические занятия с обучающимися: • «Как справиться с сильными эмоциями»; • «Сильные и слабые стороны твоей личности: формируй баланс»; • «Знай и умей справляться с акцентами своего характера»	В течение года
3. Педагогические мероприятия:		
3.1.	Планирование и согласование мероприятий с наставником несовершеннолетнего)	Сентябрь 2022 г.
3.1.	Контроль за посещением и сдачей выполненного материала по всем предметам.	Ежедневно
3.2.	Встречи с родителями для индивидуальной беседы, консультаций.	По согласованию
3.3.	Вовлечение в организацию и участие во внеклассных мероприятиях. -Беседы на нравственно-этические темы: «Правила общения в коллективе», «Как управлять собственными эмоциями», «О вежливости и воспитанности».	ежемесячно

3.4	Организация распорядка дня обучающегося на 2022-2023 учебный год	ежемесячно
3.5	Беседа о правилах поведения , личной безопасности, ПДД, пожарной безопасности: А) в осеннее время года; Б) в зимнее время года; в) в весеннее время года; Г) в летнее время года.	постоянно
3.6	Торжественная линейка «День Знаний»	01.09. 22
3.7	Приглашение на участие в «День Здоровья»	06.09.2022
3.8	Присутствие на едином классном часе «Твое свободное время»	17.09.22
	Приглашение на классный час «Права и обязанности подростка»	октябрь
	Участие в гимназической игре-конкурсе «Юный автомобилист» 9-11 класс	ноябрь
	Приглашение на единый классный час «Знать, чтобы жить» с привлечением специалистов Центра СПИД	декабрь
	Участие в семейных спортивных акциях «Всей семьей на каток», «Всей семьей на лыжи»	январь
	Приглашение на классный час «23 февраля – День Защитника Отечества»	февраль

3.9	<i>Приглашение на общегимназическое мероприятие «Супербой ПРОФИ»</i>	апрель
	<i>Неделя профориентации «Взгляд в будущее»</i>	апрель
	<i>Урок Города «Они отстояли столицу»</i>	
3.10	<i>Участие в конкурсе на изготовление светоотражающих элементов «Будь заметнее!»</i>	Май
	<i>Работа направленная на профессиональное определение (знакомство с ВУЗами/СУЗами, вступительными испытаниями)</i>	
	<i>Участие в проекте «Календарь профессий», «Атлас профессий»</i>	В течение года
3.11	<i>Оказание индивидуальной помощи по возникающим вопросам в процессе обучения</i>	постоянно
3.12	<i>Подведение итогов успеваемости по окончании четверти, предоставление таблиц оценок социальному педагогу, зам.директору по УВР, анализ успеваемости, оказание дополнительных занятий</i>	По окончании четвертей
3.13	<i>Организация и контроль занятости во внеурочное время (кружки, спортивные секции и др.)</i>	В течение года
3.13	<i>Анализ работы с _____, предоставление итоговых справок социальному педагогу для составления отчета по выполнению программы реабилитации в КДН и ЗП</i>	ежеквартально

3.14	Оказание помощи в период дистанционного обучения	По необходимости
4.Социальная работа:		
4.1	Составление акта обследования жилищно-бытовых условий семьи	Сентябрь 2022
4.2	Выяснение причин и условий совершения подростком правонарушений	Сентябрь 2022
4.3	Работа с семьей по предоставлению справок и документов для установлений льготного питания	Сентябрь 2022
4.4.	Подготовка документов для выдачи материальной компенсации за льготное питание	Сентябрь 2022
4.5	Проведение профилактических бесед с подростком совместно с инспектором ОПДН	постоянно
4.6	Организация занятости учащегося в период каникул	Июнь-август, 2021
4.7	Организация досуговой внеурочной деятельности Михаила	В течение года
4.8	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения, воспитания, взаимоотношений в семье.	ежемесячно

4.9	Оказание правовой помощи: -консультации родителей; "Правонарушение и уголовная ответственность подростков» - при подготовке документов на акцию «Помоги собраться в школу»; -занятость подростка в летний период -О недопустимости совершения преступлений и правонарушений. -Об ответственности несовершеннолетних за нарушение по административному и уголовному кодексу.	по графику ОПДН
4.10	Организация комплекса мер по подготовке подростка к экзаменам.	в течение учебного года
4.11	Подготовка документов от учебного учреждения для прохождения ПМПК для определения формы сдачи экзаменов	по запросу

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 21.05.2022).
2. Квалификационный справочник 2021 (ЕКС) «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» [Электронный ресурс]. URL: https://classdoc.ru/eksd/19_obrazov/02_pedrab/113/ (Дата обращения: 11.02.2022).

3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. – URL: <https://минобрнауки.рф/документы/5133> (Дата обращения: 03.02.2022).
4. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc (Дата обращения: 30.01.2022).

Литература

Безносова О. А. К вопросу о подростковом буллинге в образовательной среде. Современные научные исследования и разработки, 2019. № 1 (30). С. 192–194.

Бобровникова Н. С. Положительный опыт профилактики буллинга в России и за рубежом. Sciences of Europe, 2020. № 60–3 (60). С. 32–37.

Бобровникова Н. С. Психологическая безопасность как важное условие профилактики буллинга в подростковой среде. Психология образования в поликультурном пространстве, 2021. № 4 (56). С. 6–13.

Братусин А. Р. О значении профилактики буллинга, моббинга и кибербуллинга в контексте повышения уровня цифровой грамотности молодежи: педагогический аспект. Проблемы современного педагогического образования, 2020. № 67–4. С. 55–58.

Власова М. А. Буллинг в современной образовательной среде Вопросы студенческой науки, 2019 № 3 (31). С. 15–17.

Воликова С. В. Школьное насилие и суицидальное поведение детей и подростков. Вопросы психологии, 2019. № 2. С. 24–30.

Волчегорская Е. Ю. Использование потенциала детского коллектива в профилактике буллинга у младших школьников. Балтийский гуманитарный журнал, 2021. С. 37–40.

Гагай В. В. Социальные факторы риска школьного буллинга в подростковых группах. // Север и молодежь: здоровье, образование, карьера : сборник материалов I Международной научно-практической конференции. Ханты-Мансийск, 28–29 ноября 2019 г. Ханты-Мансийск, 2019. С. 24–31.

Гарбузова В. С. Буллинг в современной школе. Интерактивная наука, 2021. № 5 (60). С. 53–54.

Гиталова К. В. Буллинг в начальной школе Трибуна ученого, 2020. № 6. С. 751–760.

Дегтярев Е. А. Стратегия профилактики буллинга и кибербуллинга образовательной организации в подростковой среде. Мир науки, культуры, образования, 2021. № 4 (89). С. 121–123.

Занина Е. М. Буллинг: уголовная ответственность несовершеннолетних. Аллея науки, 2021. С. 355–360.

Заочинский М. С. Актуальность проблемы буллинга в современной школе. Вопросы студенческой науки, 2021. № 2 (54). С. 14–17.

Зорина Н. С. Причины и профилактика буллинга среди подростков. Евразийский юридический журнал, 2022. № 1 (164). С. 475–476.

Макаров С. Прекрасный, опасный, кибербезопасный мир. Всё, что важно знать детям и взрослым о безопасности в интернете. М., 2022. 568 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения

Технические средства обучения

- учебная аудитория, оснащенная компьютером, имеющим подключение к системе Интернет и мультимедийные средства поддержки обучения.

- учебная аудитория должна соответствовать инфраструктуре МБОУ ДПО «Научно-методический центр», реализующей дополнительную профессиональную программу,