

*

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Основы осуществления оценки качества дошкольного образования

**Разработчик(и) программы:
Абрамов С.А., ООО «Центр инновационного образования и воспитания»**

Саратов, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области основ осуществления оценки качества дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.</p>	<p>Основы системы оценки качества дошкольного образования; технологии оценки качества дошкольного образования; характеристику процедур измерения качества дошкольного образования; оформление результатов экспертизы</p>	<p>Выявлять проблемы в системе оценки качества дошкольного образования и находить пути их решения; анализировать результаты исследования качества дошкольного образования в ДОО за предыдущий период и находить возможность их улучшения; оценивать эффективность модели внутренней системы оценки качества своего дошкольного образовательного учреждения; оценивать ООП своего дошкольного образования учреждения; владеть методикой проведения анкетирования.</p>

1.3. Категория слушателей:

заместители руководителей дошкольных образовательных организаций

1.4. Форма обучения

Очная. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входная диагностика	1	0	0	1	тест
	1. Оценка качества дошкольного образования как социальнопедагогическая проблема	0	0	0	0	
	1.1 Законодательство в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение оценки качества дошкольного образования. Основные проблемы в системе оценки качества дошкольного образования	3	2	1	0	практическая работа

	1.2 Состояние и результаты образовательного процесса ДОО в контексте ФГОС дошкольного образования.	4	2	2	0	
	1.3 Ведущие направления деятельности ДОО по реализации государственной образовательной политики	2	2	0	0	
	2. Теоретико-методологические основы оценки качества образования.	0	0	0	0	
	2.1 Методологические подходы к оценке качества дошкольного образования.	2	2	0	0	
	2.2 Характеристика объектов, параметров, критериев и процедуры оценки.	4	2	2	0	практическая работа
	3. Технологии оценки качества дошкольного образования.	0	0	0	0	
	3.1 Технология проведения внешней (региональной) оценки качества дошкольного образования.	4	2	2	0	
	3.2 Характеристика процедур измерения и оценки качества образовательного процесса в ДОО.	4	2	2	0	практическая работа
	3.3 Измерение и оценка качества условий реализации ООП ДО	4	2	2	0	
	3.4 Технология изучения удовлетворенности родителей деятельностью ДОО	2	0	2	0	
	3.5 Оформление результатов экспертизы, экспертного заключения.	4	0	4	0	практическая работа
	4. Итоговая аттестация	2	0	0	2	тест
	Итого	36	16	17	3	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Описание входного контроля представлено в разделе "Формы аттестации и оценочные материалы"

1. Оценка качества дошкольного образования как социальнопедагогическая проблема

1.1 Законодательство в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение оценки качества дошкольного образования. Основные проблемы в системе оценки качества дошкольного образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Нормативное и методическое обеспечение оценки качества современного

дошкольного образования в Российской Федерации. Региональная система оценки качества образования. Развитие новых форм и механизмов оценки качества дошкольного образования. Цели и задачи Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации. Уровни системы оценки качества (СОКО на уровне федерации, региона, муниципалитете, дошкольной образовательной организации). Нормативно-правовая регламентация функционирования системы внутреннего мониторинга оценки качества образования. Система оценки качества дошкольного образования. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования. Основные проблемы в системе оценки качества дошкольного образования.

Практическая работа·Заполнить таблицу «Основные проблемы в системе оценки качества дошкольного образования», дать обзор нормативным документам по вопросам оценки качества дошкольного образования.

1.2 Состояние и результаты образовательного процесса ДОО в контексте ФГОС дошкольного образования. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·ФГОС ДО об оценке качества. Комплексный метод оценки качества образования. Обобщенные результаты исследований качества дошкольного образования в международной практике. Опыт оценки качества дошкольного образования в Российской Федерации, анализ полученных р

Практическая работа·Проблемно-ориентированный анализ результатов исследования качества дошкольного образования в ДОО за предыдущий период

1.3 Ведущие направления деятельности ДОО по реализации государственной образовательной политики (лекция - 2 ч.)

Лекция·Организация и функционирование внутренней оценки качества в дошкольной образовательной организации. Соотнесение основных компонентов внешней и внутренней оценки качества дошкольного образования. Управление качеством образования в ДОО на основе его оценки.

2. Теоретико-методологические основы оценки качества образования.

2.1 Методологические подходы к оценке качества дошкольного образования. (лекция - 2 ч.)

Лекция·Методологические подходы к оценке качества дошкольного образования (аксиологический, социокультурный, компетентностный). Система оценки качества дошкольного образования. Функции оценки (инструктивно-методическая, контрольная, аналитическая, информационная). Реализация принципов объективности, информативности, открытости, технологичности, гуманизации, результативности.

2.2 Характеристика объектов, параметров, критериев и процедуры оценки. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Нормативно-методологические основы отбора параметров и критериев оценки. Сайт ДОО как источник оценки качества образования. Образовательная среда как объект оценки качества образовательного процесса. Объекты, субъекты, предмет оценки. Процедуры оценки. Области оценки. Результаты оценки. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования.

Практическая работа·Провести анализ сайта ДОО на соответствие требованиям действующего законодательства

3. Технологии оценки качества дошкольного образования.

3.1 Технология проведения внешней (региональной) оценки качества дошкольного образования. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Цели, задачи внешней (региональной) оценки качества дошкольного образования. Субъекты и объекты качества. Этапы оценочных процедур. Экспертная оценка качества дошкольного образования. Виды экспертных оценок. Номинальные, оценочные, ранговые шкалы и порядок их использования. Требования к процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования (МКДО).

Практическая работа·Провести анализ самооценки педагогов ДОО и внутренней оценки

качества ДОО. Оценить эффективность модели внутренней системы оценки качества своего дошкольного образовательного учреждения.

3.2 Характеристика процедур измерения и оценки качества образовательного процесса в ДОО. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Основная образовательная программа ДОО как объект оценки качества образовательного процесса в ДОО. Методика оценки.

Практическая работа·Характеристика инструментария и оценки по группе параметров «Соответствие Программы требованиям основных нормативных документов». По предложенным критериям провести анализ основной образовательной программы дошкольного образования своего учреждения.

3.3 Измерение и оценка качества условий реализации ООП ДО (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Условия реализации основной образовательной программы как объекта оценки качества дошкольного образования. Методика оценки.

Практическая работа·Характеристика параметров для оценки качества условий. Оценка качества условий организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.4 Технология изучения удовлетворенности родителей деятельностью ДОО (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Анкетирование как метод изучения удовлетворенности родителей. Виды анкетирования. Методика проведения анкетирования. Обработка анкетных данных

3.5 Оформление результатов экспертизы, экспертного заключения. (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Заполнение экспертных листов, требования к составлению заключения. Проведение динамического, кластерного, сопоставительного анализа полученных данных. Рейтинги и рейкинги. Пути достижения качества образования на основе его оценки. Формулировка адресных рекомендаций.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Описание итоговой аттестации представлено в разделе "Формы аттестации и оценочные материалы»

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 20 вопросов с предполагаемыми ответами, максимальное количество баллов - 20 баллов. Для успешного освоения данного раздела необходимо набрать не менее 14 баллов.

Критерии оценивания:

В каждом вопросе теста 1 правильный ответ, необходимо выбрать правильный ответ на не менее чем на 14 вопросов.

Примеры заданий:

1. Наиболее распространенными формами оценки качества образования в ДОО являются (дайте один наиболее точный вариант ответа):

- а) самооценка;
- б) ведомственная оценка;
- в) независимая (внешняя) оценка;
- г) все вместе взятые

2. Оценка качества образования в ДОО осуществляется на следующих уровнях (дайте один наиболее точный вариант ответа):

- а) качество освоения воспитанниками основной образовательной программы;

- б) качество образовательного процесса в возрастных группах ДОО;
- в) качество деятельности ДОО;
- г) все вместе взятое

Количество попыток: 2

Текущий контроль

Раздел программы: 1.1 Законодательство в сфере образования. Нормативноправовое обеспечение оценки качества дошкольного образования. Основные проблемы в системе оценки качества дошкольного образования

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Заполнить предложенную таблицу " Основные проблемы в системе оценки качества дошкольного образования ", указав не менее десяти проблем и пути их решения на примере собственного дошкольного учреждения. Время на выполнение 60 минут.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется слушателю в том случае, если он глубоко, исчерпывающе, логично и последовательно излагает проблемы, в своем ответе тесно увязывает теорию с практикой, правильно обосновывает материал. Оценка «незачтено» выставляется слушателю, который "не указал десять проблемы в системе оценки качества дошкольного образования и пути их решения на примере собственного дошкольного учреждения.

Примеры заданий:

Проблемы в системе оценки качества дошкольного образования	Пути их решения на примере собственного дошкольного учреждения
1.	
2.	

Количество попыток: 2

Раздел программы: Характеристика объектов, параметров, критериев и процедуры оценки

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Провести анализ сайта ДОО по заданным критериям.

Критерии оценивания:

Осуществлен полный анализ сайта ДОО на основе действующего законодательства.

Примеры заданий:

На основе Приказа от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети „Интернет“ и формату представления информации» проанализировать сайт дошкольной образовательной организации по предлагаемым показателям.

1. Основные сведения
2. Структура и органы управления образовательной организацией
3. Документы
4. Образование

5. Образовательные стандарты
6. Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав
7. Материально-техническое обеспечение
8. и оснащенность образовательного процесса
9. Стипендии и иные виды материальной поддержки
10. Платные образовательные услуги
11. Финансово-хозяйственная деятельность
12. Вакантные места для приема (перевода) обучающихся
13. Доступная среда
14. Международное сотрудничество

Количество попыток: 2

Раздел программы: Характеристика процедур измерения и оценки качества образовательного процесса в ДОО

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Оценить эффективность представленной модели ВСОКО ДОО по заданным критериям.

Критерии оценивания:

Проведен проблемно-ориентированный анализ имеющейся модели ВСОКО ДОО на основе действующего законодательства.

Примеры заданий:

Оценить эффективность модели внутренней системы оценки качества своего дошкольного образовательного учреждения.

Критерии:

- наличие обоснованной цели
- соответствие показателей целям
- методы сбора и обработки информации
- анализ полученных результатов
- меры, мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования
- управленческие решения по результатам проведенного анализа

Количество попыток: 2

Раздел программы: Характеристика процедур измерения и оценки качества образовательного процесса в ДОО

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Провести оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы) требованиям основных нормативных документов.

Критерии оценивания:

Проведена полная оценка соответствия (несоответствия) Программы ДОО по заданным критериям

Примеры заданий:

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Оценка в баллах

Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	
	Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО	
	Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО	
	Наличие в ООП ДО основных разделов: - целевого; - содержательного - организационного - (краткой презентации ООП ДО); - рабочей программы воспитания	
Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО	Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, назначение рабочей программы воспитания	
	Пояснительная записка: содержит информацию о названии, местоположении, учредителе, количестве дошкольных групп, численности детей и педагогов на момент составления программы, особенности учреждения	
	содержит цели и задачи реализации программы	

<p>раскрываются принципы и подходы к реализации программы</p>		
<p>Цели и задачи рабочей программы воспитания соответствуют основным целям и задачам основной образовательной программы ДО, возрастным особенностям воспитанников</p>		
<p>Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО</p>		
<p>Соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО</p>	<p>Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях</p>	
	<p>Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО</p>	
	<p>Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО)</p>	
<p>Соответствие содержания организационного раздела требованиям ФГОС ДО</p>	<p>Наличие описания материально[1] технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p>	

Наличие описания распорядка дня (режим дня), продолжительности пребывания детей в ДОО, предельной наполняемости групп, видов групп		
Раскрыты особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий		
Раскрыты особенности организации развивающей предметно[1] пространственной среды		
Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	Указываются возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО	
	Указываются используемые авторские образовательные программы	
	Наличие характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
Всего баллов		
Уровень ООП		

Количество попыток: 2

Раздел программы: Оформление результатов экспертизы, экспертного заключения

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

На основе полученного комплексного анализа качества образовательной деятельности составить экспертное заключение.

Критерии оценивания:

Подведение итогов и качественное оформление результатов оценки качества дошкольного образования.

Примеры заданий:

Установить средний балл по указанным приложениям, выставленный экспертами, и средний

балл при самооценке образовательных организаций. Определить ДОО, показавшие максимальную степень соответствия программы требованиям, и ДОО, показавшие наименьшую по сравнению с другими ДОО степень соответствия программы требованиям. Сформулировать адресные рекомендации руководителям ДОО.

Полное наименование ДОО	Приложение 1. Соответствие программы (процент)		Приложение 2. Соответствие условий (процент)		Приложение 3. Степень удовлетворенности родителей (процент)	
	Самооценка	Внешняя оценка	Самооценка	Внешняя оценка	Самооценка	Внешняя оценка

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: Тестирование, решение педагогических кейсов

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 20 вопросов с выбором ответа. Необходимо выбрать все правильные (по мнению слушателя) ответы и обозначить их любым знаком (+ или др.). Время на выполнение задания - 60 минут. Слушателям предлагается выполнить педагогические кейсы. Время на выполнение задания - 30 минут..

Критерии оценивания:

Тест считается выполненным, если количество правильных ответов не менее 75%. Кейс считается выполненным при условии предоставления полноты, обоснованности представленного решения либо конечного результата.

Примеры заданий:

Педагогический кейс № 1

Руководитель дошкольной образовательной организации разработал модель ВСОКО (прилагается), в которую включил следующие компоненты:

- нормативно-правовой;
- целевой;
- содержательный;
- процессуальный.

Оцените представленную модель с точки зрения полноты, целостности модели, взаимообусловленности и взаимосвязи компонентов, полного отражения функций ВСОКО.

Предложите свои варианты модели.

Педагогический кейс № 2

В детском саду инструментами сбора информации выступают все виды контроля и самоанализ (прилагается). Предложите варианты полного инструментария для объективной оценки всех параметров и показателей качества образования.

Вопросы для теста:

1.Совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик образования в ДОО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных

организаций

- а) Внешняя система оценки качества дошкольного образования.
- б) Внутренняя система оценки качества образования.
- в) Внутренний мониторинг качества дошкольного образования.
- г) Шкалы комплексного мониторинга качества образования.

2. Накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне ДОО и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования

- а) Гностическая.
- б) Регулятивная.
- в) Стимулирующая.
- г) Прогностическая

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.
3. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. №662 (в редакции от 25 мая 2019 г.).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14 декабря 2017 г.).
5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 марта 2015 г. №279 «Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности» (в редакции от 23 ноября 2020 г.). О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 (в действующей редакции).
6. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (в действующей редакции).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2018 г. №112 «Об организации в Министерстве просвещения Российской Федерации работы по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями».
8. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. №08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 сентября 2012 г. №08-406 "Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ";
11. Модель региональной системы оценки качества образования. Утверждена Распоряжением министерства образования Кировской области от 28.07.2021 №1005 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования»

Литература

1. Коточигова Е.В. Оценка качества дошкольного образования: практическое пособие. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018 – 52с.
2. МКДО-2021. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / Федосова Е.И. Москва: Издательство «Национальное образование», 2021:46 с. ISBN 978-5-4454-1586-2.
3. Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО под ред. Езоповой С.А., Солнцевой О.В. СПб.: Детство-Пресс, 2019 – 96с.
4. Пуляевская О.В. Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации: учебное пособие. Иркутск: ФГБОУ ВО «ИГУ», 2018 – 103с.
5. Сафонова О.А. Независимая оценка качества образования в дошкольной образовательной организации: метод. пособие. Нижний Новгород: Нижегородский ИРО, 2016 – 103с.
6. Управленческий ресурс регионального конкурса систем оценки качества образования: сборник материалов / авт.-сост.: Л. Е. Кузнецова и др. Челябинск: РЦОКИО, 2019 – 174с.

Электронные обучающие материалы

Электронные учебные материалы доступны в электронной информационно-образовательной среде ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (доступна после регистрации на обучение).

Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>.
2. Официальный сайт Рособнадзора [Электронный ресурс]: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор). – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
4. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]: Информационно-коммуникационные технологии в образовании – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российское образование – Режим доступа: <https://www.edu.ru/>.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.
7. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российская электронная школа – Режим доступа: <https://www.reshe.edu.ru/>.

8. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>.

9. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Единое содержание общего образования – Режим доступа: <https://edsoo.ru/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

При организации занятий используется аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором; колонками; компьютеры, подключённые к высокоскоростному Интернету. На всех компьютерах установлены лицензионные операционные системы "Windows" с необходимым пакетом программного обеспечения. Слушателям предлагается комплект материалов, состоящий из учебных материалов, пакета заданий, нормативных документов и списка литературы.