

*

**Общество с ограниченной ответственностью дополнительного
профессионального образования «Центр дистанционного образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Цифровая образовательная среда для обучающихся с ОВЗ

**Разработчик(и) программы:
Абрамов А.А., Общество с ограниченной ответственностью
дополнительного профессионального образования «Центр
дистанционного образования», к.п.н.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области цифровой образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Требования нормативноправовых документов, регламентирующих организацию начального общего образования обучающихся с ОВЗ в части деятельности учителя (в том числе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с УО(ИН)); Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; Требования к созданию и реализации специальных образовательных условий (в части деятельности учителя начальных классов); Специфику разработки ЦОС (в части деятельности учителя начальных классов); Содержание примерных АООП (в части программ учебных предметов)	Учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов и иных нормативных документов, регламентирующих организацию начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в своей профессиональной деятельности как учителя
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Специфику проектирования современного урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Проектировать современный урок с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

1.3. Категория слушателей:

Учителя

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 45 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1	0	0	1	тест
	1. Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ	4	2	2	0	

2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	6	2	4	0	
3. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	6	2	4	0	кейс
4. Специфика проектирования программ учебных предметов АООП	6	2	4	0	практическая работа
5. Цифровая образовательная среда для реализации программ учебных предметов АООП	6	2	4	0	
6. Особенности проектирования современного урока, занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	4	2	2	0	практическая работа
7. Роль педагога в деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	4	2	2	0	
8. Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в начальной школе	4	0	4	0	практическая работа
Выходной контроль	1	0	0	1	тест
Итоговая аттестация	3	0	0	3	контрольная работа
Итого	45	14	26	5	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Описание входного контроля представлено в разделе "Формы аттестации и оценочные материалы"

1. Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие получение образования обучающимися с ОВЗ. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практическая работа·Работа в малых группах по обсуждению содержанию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ / ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) / иных нормативно-правовых

актов, регламентирующих организацию начального общего образования обучающегося с ОВЗ

2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР, нарушениями слуха, зрения, речи, ОДА, РАС, ТМНР

Практическая работа·Проведение диспута об особенностях особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ конкретной категории. Выработка общей позиции по составлению перечня особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ конкретной категории

3. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Понятие специальных образовательных условий, их классификация. Роль учителя начальных классов в проектировании специальных образовательных условий для обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР, нарушениями слуха, зрения, речи, ОДА, РАС. Адаптация учебного материала

Практическая работа·решение педагогической ситуации. Слушателю предлагается фрагмент заключения ПМПК обучающегося с ОВЗ, на основании которого ему необходимо составить алгоритм своих действий по подготовке к работе с данным ребенком (с учетом своей профессиональной роли и функций).

4. Специфика проектирования программ учебных предметов АООП (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Структура программы учебного предмета в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с УО(ИН). Алгоритм их проектирования. Типичные ошибки при проектировании программ учебных предметов АООП

Практическая работа·Обсуждение структуры программы учебного предмета в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с УО(ИН). Определение проблем и планирование перспективных направлений работы по проектированию программы учебного предмета. Выявление типичных ошибок при проектировании программ учебных предметов АООП

5. Цифровая образовательная среда для реализации программ учебных предметов АООП (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Роль учителя начальных классов в проектировании ЦОС для реализации программ учебных предметов АООП. Возможности цифровых образовательных платформ для работы с обучающимися с ОВЗ.

Практическая работа·Работа в малых группах по разработке ресурса в рамках ЦОС ОО (формат ресурса и категория обучающихся с ОВЗ на выбор слушателя).

6. Особенности проектирования современного урока, занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Структура урока и его анализа. Технологическая карта урока. Алгоритм проектирования современного урока. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при проектировании урока. Типичные ошибки при проектировании и реализации урока.

Практическая работа·разработка фрагмента технологической карты урока (вариант АООП, тема, соотношение обучающихся в классе на выбор слушателя).

7. Роль педагога в деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Представление обучающегося с ОВЗ на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Реализация рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации учителем начальных классов.

Практическая работа·Обсуждение наиболее актуальных форм представления обучающегося с ОВЗ на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Особенности

реализации рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации учителем начальных классов. Разработка собственного материала по изучаемой теме с представлением презентации и ее дальнейшее применения в профессиональной деятельности.

8. Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в начальной школе
(практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·анализ опыта работы учителей начальных классов и образовательных организаций с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (вариантов адаптации учебных материалов, программ учебных предметов АООП и т.п. на выбор слушателя).

Выходной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Описание выходного контроля представлено в разделе "Формы аттестации и оценочные материалы"

Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 3 ч.)

Самостоятельная работа·Описание итоговой аттестации представлено в разделе "Формы аттестации и оценочные материалы»

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 20 вопросов с предполагаемыми ответами, максимальное количество баллов - 20 баллов. Для успешного освоения данного раздела необходимо набрать не менее 14 баллов.

Критерии оценивания:

В каждом вопросе теста 1 правильный ответ, необходимо выбрать правильный ответ на не менее чем на 14 вопросов.

Примеры заданий:

1. Какой нормативно-правовой документ ввел понятие обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

А) ФЗ «О социальной защите инвалидов»

Б) ФЗ «Об образовании в РФ»

В) ФГОС образования обучающихся с ОВЗ

Г) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. К обучающемуся с ОВЗ относят

А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии

В) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты

Г) лицо с отклонениями развития

Количество попыток: 2

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 20 вопросов с предполагаемыми ответами, максимальное количество баллов - 20 баллов. Для успешного освоения данного раздела необходимо набрать не менее 14 баллов.

Критерии оценивания:

В каждом вопросе теста 1 правильный ответ, необходимо выбрать правильный ответ на не менее чем на 14 вопросов.

Примеры заданий:

1. К особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями слуха относят потребность в

А) использовании в жизнедеятельности оптической коррекции (при необходимости), а в познавательной деятельности – современных тифлотехнических средств

Б) развитии навыков пространственной ориентировки

В) соблюдении ортопедического режима

Г) специальной помощи в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации

2. Условия обучения, воспитания и развития, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, называют

А) особыми условиями

Б) коррекционной образовательной средой

В) адаптированными условиями

Г) специальными образовательными условиями

Количество попыток: 2**Текущий контроль**

Раздел программы: 3. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ

Форма: кейс

Описание, требования к выполнению:

Проанализируйте предложенные ситуации и найдите оптимальное решение, следуя предложенному плану.

Критерии оценивания:

Зачтено/Незачтено. Работа зачтена при наборе более 70% от общего количества баллов.

Содержание решения (3 балла) • ответ строго на вопросы кейса; • ответ на все подзадачи кейса; • системный подход к решению. Широта анализа (2 балла) • решение

аргументировано • системное понимание проблематики кейса. Структурированность и логика решения (4 балла) • следует последовательной логике; • единая логика аргументации; • отсутствуют «провалы» в аргументации; • выводы и рекомендации из проанализированной информации.

Креативный подход (2 балла) • используются дополнительные материалы; • наличие креативных идей. Оригинальность (1 балл) • использование инновационных идей, и их применимость и актуальность в соответствии с действующим законодательством.

Применение и актуальность в соответствии с действующим законодательством.

Примеры заданий:

Предложите решение педагогической ситуации.

Накануне нового учебного года заместитель директора поставила вас в известность, что в 3 класс, где вы преподаете, зачислен (переведен) обучающийся с ОВЗ, и зачитала следующий фрагмент заключения ТПМПК: «Программа обучения: АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Вариант 2.1. Коррекция педагога-психолога, учителя-логопеда».

Подумайте, какие действия вы предпримите для подготовки к работе с этим ребенком?

Кратко опишите последовательность своих действий по созданию специальных образовательных условий для данного ученика, предусмотренных соответствующими нормативными документами.

Количество попыток: 2

Раздел программы: 4. Специфика проектирования программ учебных предметов АООП

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Выполненная работа демонстрирует знания требований к разработке программы учебного предмета адаптированной основной общеобразовательной программы, к созданию специальных образовательных условий (в части деятельности учителя начальных классов), содержания примерных АООП (в части программ учебных предметов); умения разрабатывать программу учебного предмета адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов и иных нормативных документов, регламентирующих организацию начального общего образования обучающихся с ОВЗ в своей профессиональной деятельности как учителя.

Критерии оценивания:

Зачтено: выполненная работа соответствует заданию, требованиям к его выполнению и демонстрирует знания требований к разработке программы учебного предмета адаптированной основной общеобразовательной программы, к созданию специальных образовательных условий (в части деятельности учителя начальных классов), содержания примерных АООП (в части программ учебных предметов); умения разрабатывать программу учебного предмета адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов и иных нормативных документов, регламентирующих организацию начального общего образования обучающихся с ОВЗ в своей профессиональной деятельности как учителя; правильно разработаны минимум 2 пункта задания из 3. Не зачтено: выполненная работа не соответствует заданию и требованиям к его выполнению; неправильно разработаны минимум 2 пункта задания из 3.

Примеры заданий:

Типовое (примерное) задание для практической работы

Разработайте фрагмент программы учебного предмета АООП (один структурный элемент/раздел).

Структура ответа:

1. Название программы с указанием варианта АООП, класса/-ов
2. Название структурного элемента (раздела)
3. Содержание структурного элемента (его текст).

Количество попыток: 2

Раздел программы: 6. Особенности проектирования современного урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Выполненная работа демонстрирует знания специфики проектирования современного урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, требований к созданию и реализации специальных образовательных условий (в части деятельности учителя начальных классов), содержания примерных АООП (в части программ учебных предметов); умения проектировать современный урок с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов и иных нормативных документов, регламентирующих организацию начального общего образования обучающихся с ОВЗ в своей профессиональной деятельности как учителя

Критерии оценивания:

Зачтено: выполненная работа соответствует заданию, требованиям к его выполнению и демонстрирует знания специфики проектирования современного урока с учетом особых

образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, требований к созданию и реализации специальных образовательных условий (в части деятельности учителя начальных классов), содержания примерных АООП (в части программ учебных предметов); умения проектировать современный урок с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов и иных нормативных документов, регламентирующих организацию начального общего образования обучающихся с ОВЗ в своей профессиональной деятельности как учителя. Не зачтено: выполненная работа не соответствует заданию и требованиям к его выполнению; выполненная работа не соответствует большей части требований к его выполнению.

Примеры заданий:

Разработайте фрагмент технологической карты урока (вариант АООП, предмет, тема, соотношение обучающихся в классе, раздел технологической карты на ваш выбор).

Количество попыток: 2

Раздел программы: 8. Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в начальной школе

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Выполненная работа демонстрирует знания требований к созданию и реализации специальных образовательных условий (в части деятельности учителя начальных классов), содержания примерных АООП (в части программ учебных предметов); умения учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов и иных нормативных документов, регламентирующих организацию начального общего образования обучающихся с ОВЗ в своей профессиональной деятельности как учителя.

Критерии оценивания:

Зачтено: выполненная работа соответствует заданию, требованиям к его выполнению и демонстрирует знания требований к созданию и реализации специальных образовательных условий (в части деятельности учителя начальных классов), содержания примерных АООП (в части программ учебных предметов); умения учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов и иных нормативных документов, регламентирующих организацию начального общего образования обучающихся с ОВЗ в своей профессиональной деятельности как учителя. Не зачтено: выполненная работа не соответствует заданию и требованиям к его выполнению; выполненная работа не соответствует большей части требований к его выполнению.

Примеры заданий:

Проанализируйте опыт работы учителя начальных классов или образовательной организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на выбор (примеры адаптации учебных материалов, программа учебных предметов АООП, конструкторы программ, рекомендации по организации дистанционного обучения, расположенные на площадке обучения организации).

В своем анализе отразите ответы на следующие вопросы:

1. Какие материалы, опыт (варианты адаптации учебного материала, рекомендации по организации дистанционного обучения, конструкторы и т.п.) показали вам полезными? В каких аспектах вашей работы вы можете их использовать? Что бы хотелось попробовать внедрить в перспективе в свою профессиональную деятельность?
2. Какие сложности могут возникнуть у вас при внедрении того или иного материала, опыта (варианта адаптации, конструктора, рекомендаций по организации дистанционного обучения) в вашу профессиональную деятельность? Какие пути решения вы видите в преодолении данных сложностей?
3. Смутило ли вас что-то в представленном материале? С чем вы не согласны? Какие аспекты

материала противоречат требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и иных нормативных документов, регламентирующих организацию начального общего образования обучающихся с ОВЗ в своей профессиональной деятельности как учителя? Напишите об этом. Предложите свой вариант действий в подобной ситуации

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Результатом обучения по программе является итоговая аттестация в форме письменного экзамена. Оценка качества освоения программы определяется по результатам выполнения слушателями практических заданий, предусмотренных программой, а также в процессе итоговой аттестации на основе четырех балльной системы оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Слушатель считается аттестованным, если получил положительную оценку на итоговой аттестации.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется слушателю в том случае, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, логично и последовательно его излагает, в своем ответе тесно увязывает теорию с практикой, свободно справляется с заданиями и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, не затрудняется в ответе при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если слушатель грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения для решения практических вопросов и заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если слушатель знает основной материал, допускает неточности в формулировках, испытывает затруднения в ответе на вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, который не знает значительные части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы, а также при отказе отвечать на вопросы (билет).

Примеры заданий:

1. Опишите возможности цифровых образовательных платформ для работы с обучающимися с ОВЗ.
2. Адаптация учебного материала для учащихся с нарушением слуха.

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последними изменениями). Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс". URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 25.03.2022).
2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (с последними изменениями). Доступ из

справ.-правовой системы "КонсультантПлюс". URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения: 25.03.2022).

3. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082. Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс". URL:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=153650&dst=100011&profile=UNIVERSAL> (дата обращения: 25.03.2022)

4. Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 13.06.2017 № 486н (с последними изменениями). Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс". URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221759/ (дата обращения: 25.03.2022).

5. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации [Электронный ресурс]: распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93. Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс". URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/ (дата обращения: 25.03.2022).

Литература

1. Абрамов С.А. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. М.: ООО «Центр инновационного образования », 2021. – 183 с.

2. Баринаева Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях. М.: : Юрайт, 2021. 97 с.

3. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс] / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2018. 43 с.

Электронные обучающие материалы

Электронные учебные материалы доступны в электронной информационно-образовательной среде ООО ДПО "Центр дистанционного образования" (доступна после регистрации на обучение).

Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>.

2. Официальный сайт Рособрнадзора [Электронный ресурс]: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.

4. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]: Информационнокоммуникационные технологии в образовании – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

5. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российское образование – Режим доступа: <https://www.edu.ru/>.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.

7. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российская электронная школа – Режим доступа: <https://www.resheba.edu.ru/>.

8. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

При организации занятий используется аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором; колонками; компьютеры, подключённые к высокоскоростному Интернету. На всех компьютерах установлены лицензионные операционные системы "Windows" с необходимым пакетом программного обеспечения. Слушателям предлагается комплект материалов, состоящий из учебных материалов, пакета заданий, нормативных документов и списка литературы.