

*

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Основные аспекты организации дополнительного образования

**Разработчик(и) программы:
Абрамов С.А., ООО «Центр инновационного образования и воспитания»**

Саратов, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области основных аспектов организации дополнительного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Планирование подготовки досуговых мероприятий; Организация подготовки досуговых мероприятий; Проведение досуговых мероприятий	типология и структура занятия дополнительного образования; композиционная структура сценария досугового мероприятия; содержательные и организационные компоненты социокультурных практик; технологии работы с детьми и подростками по профилактике асоциального поведения	проектировать специальные образовательные технологии дополнительного образования; организовывать досуговые мероприятия; применять результаты исследований рынка дополнительного образования в своей организации;
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации	Нормативно-правовые документы в сфере дополнительного образования; методические основы маркетинговых исследований в дополнительном образовании детей и взрослых; в; иды контроля, осуществляемого педагогом дополнительного образования	разрабатывать комплект заданий по диагностике состояния дополнительного образования в образовательной организации; разрабатывать занятия в контексте событийного подхода

1.3. Категория слушателей:

педагоги дополнительного образования

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 53 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1	0	0	1	тест
	1. Государственная политика РФ в сфере дополнительного образования	4	2	2	0	

	2. Основные категории образования, их применение в дополнительном образовании.	4	2	2	0	
	3. Современные концепции и модели дополнительного образования детей и взрослых. Тенденции развития ДОД	4	2	2	0	
	4. Содержание и методика дополнительного образования детей	4	2	2	0	
	5. Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	4	2	2	0	
	6. Информационная образовательная среда педагога дополнительного образования	6	2	4	0	практическая работа
	7. Контрольно-оценочная деятельность педагога дополнительного образования	4	2	2	0	
	8. Организационнометодическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	2	0	2	0	
	9. Особенности деятельности педагога дополнительного образования	0	0	0	0	
	9.1 Воспитание и развитие детей при организации досуговой деятельности	6	2	4	0	методическая разработка
	9.2 Профилактика детского дорожнотранспортного травматизма	4	2	2	0	
	9.3 Профилактика асоциальных проявлений у детей и подростков	4	2	2	0	
	Итоговая аттестация	6	0	0	6	проект
	Итого	53	20	26	7	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Описание входного контроля представлено в разделе "Формы аттестации и оценочные материалы"

1. Государственная политика РФ в сфере дополнительного образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Гарантии прав граждан РФ на образование. Основные нормативные документы и международные правовые акты, используемые в системе российского образования. Правовой

статус педагогических работников. Особенности регулирования труда педагогических работников. Коллективный договор, трудовой договор. Аттестация и сертификация педагогов. Роль Профессиональных стандартов в сфере образования

Практическая работа·Определите нормативно-правовые, методические основания или положения локальных актов, используемые в системе российского образования. Изучите трудовые действия профстандарта. Укажите современные нормативно-правовые теоретические и методические подходы к разработке особенностей регулирования труда педагогических работников. Определите функцию аттестации и сертификации педагогов

2. Основные категории образования, их применение в дополнительном образовании. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Особенности образовательного результата в дополнительном образовании. Закономерности и принципы педагогического процесса: закономерности развития ребенка, законы дидактики, принципы воспитания, специальные принципы дополнительного образования. Учреждение дополнительного образования как открытая социально-педагогическая система. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ

Практическая работа·Выделите существенные признаки формы образовательного процесса, методов обучения и воспитания, педагогических приемов, образовательных технологий. Отберите соответствующие видам деятельности и направленности ДОП современные общепедагогические технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, проектного обучения, диалоговые, интерактивные, развития критического мышления, творческой мастерской и др. Представьте специальные образовательные технологии, используемые в Вашей организации, для реализации ДОП соответствующей направленности (или вида деятельности).

3. Современные концепции и модели дополнительного образования детей и взрослых. Тенденции развития ДОД (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Особенные принципы системы ДОД (А.В.Золотарева): дополнительности, неформальности, личностной детерминации, индивидуализации, интегративности, диверсификации. Концептуальные идеи развития системы ДОД: концепция личностноориентированного дополнительного образования (В. А. Горский, А. Я. Журкина, Л. Ю. Ляшко, В. В. Усанов); концепции социального воспитания средствами дополнительного образования (А. В. Золотарева, С. В. Кульневич, Б. В. Куприянов, Н. А. Соколова, М. И. Рожков, А. Б. Фомина и др.); концепция поликультурного дополнительного образования детей (В.П. Голованов). Тенденции в изменении целей и результатов ДОД, в обновлении содержания и технологий ДОД.

Практическая работа·Изучите Целевую модель развития региональных систем ДОД (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467). Выделите задачи ЦМ, которые не отражены в документах Вашей организации. Определите меры организационно-методического обеспечения, которые позволят скорректировать работу педагогического коллектива на решение данных задач.

4. Содержание и методика дополнительного образования детей (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Типология и структура занятия дополнительного образования. Форма, структура и содержание основных этапов занятия: организационный, актуализация знаний, подготовительный, основной, контрольный, итоговый. Технология подготовки педагога к занятию. Вариативность подходов к организации занятия дополнительного образования. Композиционная структура сценария. Предварительная организационно-педагогическая и методическая работа. Учет возрастных особенностей обучающихся при организации и проведения мероприятия

Практическая работа·Просмотр видеоматериалов лучших практик педагогов дополнительного образования. Обсуждение и анализ организации основных этапов занятия: организационный, актуализация знаний, подготовительный, основной, контрольный, итоговый.

Целесообразность композиционной структуры сценария.

5. Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция: Теория и практика маркетинговых исследований в образовании: предмет маркетинга, основные концепции, результаты прикладных исследований в образовании. Методические основы маркетинговых исследований в дополнительном образовании детей и взрослых: социологические методы, изучение социального заказа, брендинг, имидж организации, массовое мероприятие как PR-акция, планирование выборки и реализация исследований с разными категориями участников образовательного процесса.

Практическая работа: Спланируйте этапы изучения социального заказа на дополнительное образование в Вашей организации. Распределите виды работ по конкретным должностям. Проведите SWOT-анализ в Вашей организации. Разработайте конкретные предложения по результатам анализа. Определите уровень социального партнерства и меры по вовлечению партнеров в образовательный процесс.

6. Информационная образовательная среда педагога дополнительного образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция: Теория обучения в информационном обществе. Информационное общество и требования к образованию. Роль информационной образовательной среды в процессе образования личности. Цифровизация образования. Профессиональная деятельность педагога в современной информационной образовательной среде. Знакомство с сайтами общепользовательской и общепедагогической направленности с целью расширения ИКТкомпетентности. Сетевые профессиональные сообщества для повышения профессиональных и информационно-коммуникационных компетенций педагога.

Практическая работа: Подготовьте на основе теоретического материала рекомендации для педагогов по обеспечению их информационной безопасности. Проанализируйте возможные сетевые профессиональные сообщества для повышения профессиональных и информационно-коммуникационных компетенций педагога дополнительного образования. Разработайте памятку с сайтами общепользовательской и общепедагогической направленности.

7. Контрольно-оценочная деятельность педагога дополнительного образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция: Контрольно-оценочная деятельность педагога дополнительного образования. Контроль внутри образовательной организации – главный источник информации для диагностики состояния образовательной деятельности, основных результатов деятельности педагога дополнительного образования. Положение о контроле. Цели и задачи педагогического контроля. Функции контроля: информационноаналитическая, контрольно-диагностическая, коррективно-регулятивная. Виды контроля, осуществляемого педагогом дополнительного образования.

Практическая работа: Изучите материал по теме. Разработайте комплект заданий по диагностике состояния дополнительного образования в образовательной организации. Проанализируйте основные положения о контроле. Обозначьте виды контроля, осуществляемого педагогом дополнительного образования.

8. Организационнометодическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа: Определите в предложенной программе нормативно-правовые, методические основания или положения локальных актов, использованные для отбора педагогических средств. Укажите современные нормативно-правовые теоретические и методические подходы к разработке программно-методического обеспечения программ дополнительного образования. Определите функцию методической работы (информационно-методическую, организационно-методическую, контрольную, аналитическую, проектировочную) в предложенном плане методической работы педагога.

9. Особенности деятельности педагога дополнительного образования

9.1 Воспитание и развитие детей при организации досуговой деятельности (лекция - 2

ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Понятие образовательного события и образовательных ситуаций, их роль в практике духовно-нравственного воспитания и развития. Воспроизведение в игровой, исследовательской, проектной и социокультурной деятельности специфических форм культуры (обряд, ритуал, обычай) и конкретных исторических событий. Понятие и классификация социокультурных практик в образовании на основании традиции (социальной, этнокультурной, профессиональной, воинской). Содержательные и организационные компоненты социокультурных практик, реализующих задачи духовно-нравственного воспитания.

Практическая работа·Разработка занятия как образовательного события в рамках программы дополнительного образования в контексте событийного подхода

9.2 Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Актуальные вопросы обучения несовершеннолетних ПДД в образовательных организациях: Концепция непрерывного обучения детей ПДД; нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию плана Правительства по обучению детей ПДД; дидактические принципы образовательной деятельности с несовершеннолетними по выработке устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах. Создание условий для воспитания законопослушных участников дорожного движения. Особенности организации работы по обучению ПДД, формы и методы деятельности педагога по выработке у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Практическая работа·Изучите материал по теме. Разработайте комплект заданий о выработке у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге для обучающихся с разными типами восприятия информации (визуалов, аудиалов, кинестетиков, дигиталов)

9.3 Профилактика асоциальных проявлений у детей и подростков (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка от асоциальных факторов среды. Теоретические основы профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде. Педагогическая поддержка как основной вид деятельности педагога по профилактике асоциальных проявлений в детской и подростковой среде. Технологии работы с детьми и подростками по профилактике асоциального поведения

Практическая работа·Обсуждение эффективных программ профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде. Определение проблем и планирование перспективных направлений работы по педагогической поддержке. Разработка заданий по работе с детьми и подростками по профилактике асоциального поведения

Выходной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Описание выходного контроля представлено в разделе "Формы аттестации и оценочные материалы"

Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа·Описание итоговой аттестации представлено в разделе "Формы аттестации и оценочные материалы»

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 20 вопросов с предполагаемыми ответами, максимальное количество баллов - 20 баллов. Для успешного освоения данного раздела необходимо набрать не менее 14 баллов.

Критерии оценивания:

В каждом вопросе теста 1 правильный ответ, необходимо выбрать правильный ответ на не

менее чем на 14 вопросов.

Примеры заданий:

1. Какой из принципов характеризует дополнительное образование детей:

- А) Общедоступность
- Б) Автономность
- В) Элитарность
- Г) Конфессиональность

2. Что характеризует дополнительное образование на современном этапе?

- А) Неструктурированность методологической основы
- Б) Многообразие авторских программ
- В) Авторитарность в управлении
- Г) Автономность

Количество попыток: 2

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 20 вопросов с предполагаемыми ответами, максимальное количество баллов - 20 баллов. Для успешного освоения данного раздела необходимо набрать не менее 14 баллов.

Критерии оценивания:

В каждом вопросе теста 1 правильный ответ, необходимо выбрать правильный ответ на не менее чем на 14 вопросов.

Примеры заданий:

1. Дополнительное образование детей - это:

- наполнение содержания образования общекультурными компонентами, повышение общекультурного потенциала детей
- особая форма взаимодействия педагогов и детей, направленная на организацию совместной деятельности
- мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, профессионально, лично
- обучение по дополнительным профессиональным программам

2. Документ, формирующий содержание дополнительного образования называется:

- расписанием
- учебно-тематическим планом
- образовательной программой
- учебным планом

Количество попыток: 2

Текущий контроль

Раздел программы: 6. Информационная образовательная среда педагога дополнительного образования

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели выполняют практические задания используя учебные материалы, знакомятся с обязательной и дополнительной литературой, а также информационные ресурсы. Используя интернет, слушатели находятся в постоянном контакте друг с другом и с преподавателями: - задают свои вопросы преподавателю и друг другу в форумах; - сдают выполненные работы; - делятся своим практическим опытом, в том числе знакомят остальных со своей методической или учебной деятельностью в Интернете, публикуя в форумах ссылки. В ходе выполнения практического задания слушателю необходимо: изучить электронные курсы лекций и материалы презентаций; выполнить практические задания к каждому модулю; принять участие в форуме и др.

Критерии оценивания:

Основой сформированности умений у обучающихся (слушателей) являются критерии оценивания: правильный и полный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа. Правильный полный или имеющий некоторые неточности ответ является допуском к итоговой аттестации.

Примеры заданий:

1. Подготовьте на основе теоретического материала рекомендации для педагогов по обеспечению их информационной безопасности.

2. Проанализируйте возможные сетевые профессиональные сообщества для повышения профессиональных и информационно-коммуникационных компетенций педагога дополнительного образования.
3. Разработайте памятку с сайтами общепользовательской и общепедагогической направленности.

Количество попыток: 2

Раздел программы: 9.1 Воспитание и развитие детей при организации досуговой деятельности

Форма: Методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

разработать конспект занятия или цикла занятий по духовно-нравственному воспитанию в рамках дополнительной общеразвивающей программе с использованием современных форм и методов, изученных на занятиях

Критерии оценивания:

Показатели оценки - выполнение или невыполнение по каждому из критериев 1 критерий: Соответствие выбранной темы занятия концептуальным идеям духовно-нравственного воспитания (1 балл); 2 критерий: Заявленная цель и задачи четко сформулированы, конкретны и выполнимы в рамках занятия или цикла занятий по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей (1 балл); 3 критерий: Соответствие методики занятия выбранным методам, позволяющим эффективно применять социокультурные практики в духовно-нравственном воспитании в условиях ДО (1 балл); 4 критерий: Результативность занятия или цикла занятий формулируются на предметном, метапредметном и личностном уровнях (1 балл); 5 критерий: Содержание занятия (цикла занятий) отражают развитие ценностно-смысловой сферы личности обучающихся (1 балл). • отметка «отлично» ставится, если пояснительная записка выполнена по всем критериям 1,2,3,4,5 и соответствует уровню высокий, когда сумма по критериям составляет 5 баллов. • отметка «хорошо» ставится, если пояснительная записка выполнена по четырем критериям и соответствует уровню средний, когда сумма по критериям составляет 4 балла. • отметка «удовлетворительно» ставится, если пояснительная записка выполнена по трем критериям и соответствует уровню низкий, когда сумма по критериям составляет 3 балла. • отметка «неудовлетворительно» ставится, если методическая разработка выполнена только по двум критериям и сумма по критериям составляет от 1 до 2 баллов

Примеры заданий:

Конспект должен содержать:

Введение (выдержка из реализуемой программы):

- наименование образовательной программы с указанием направленности дополнительного образования;

- уровень освоения программы;

- год обучения по программе;

- цель и задачи программы;

- возраст учащихся;

Конспект занятия:

- тема занятия;

- цель занятия;

- планируемые результаты занятия;

- необходимое оборудование для занятия;

- дидактические материалы к занятию;

- описание хода занятия

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

Допуск к итоговой аттестации на основании получения зачетов по всем работам. Написание эссе . Для успешного выполнения работы слушатели могут воспользоваться публикациями, презентациями, материалами программы и рекомендуемой литературе. Требования к написанию: документ представляется в электронном виде (объем – не менее 6 страниц) в формате текстового процессора MicrosoftWord. Формат страницы – А 4, поля: 2 см; шрифт TimesNewRoman, 14; интервал –1,5, абзацный отступ – 1,25 см, форматирование по ширине страницы. Документ должен быть написан с соблюдением правил и норм русского языка. Специальные термины должны использоваться в соответствии с установленными в нормативных документах нормами. Ссылки на литературные источники оформляются в соответствии с правилами библиографического описания и с требованиями к научным публикациям. В тексте ссылки оформляются в квадратных скобках, с указанием порядкового номера источника и страницы.

Критерии оценивания:

Оценка – зачтено/не зачтено. Зачтено ставится, если выполнены требования к написанию документа, содержание работы соответствует теме, ответ полный, слушатель владеет основными понятиями, использует их адекватно, ответ логичен, обоснован, сделаны выводы. Не зачтено, если за работу выставлена отметка "не зачтено".

Примеры заданий:

Темы эссе:

Специальные принципы дополнительного образования.

Учреждение дополнительного образования как открытая социально-педагогическая система.

Типология и структура занятия дополнительного образования.

Методические основы маркетинговых исследований в дополнительном образовании детей и взрослых.

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 25.03.2022).
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151143 (дата обращения: 25.03.2022).
3. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278297 (дата обращения: 25.03.2022).
4. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 25.03.2022).
5. Профессиональные стандарты в области образования: сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informats..> (дата обращения: 25.03.2022).
6. Примерные рабочие программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 25.03.2022).

Литература

1. Абрамов С.А. Основы преподавания по программам дополнительного образования детей. Саратов: ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 2021. 138 с.
2. Абрамов С.А. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ : учеб.пособие/ ООО "Центр инновационного образования и воспитания". Саратов, 2020. 58 с.
3. Дополнительное образование детей: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием. Вып. 2 /под общей редакцией Б.П. Черника. – Новосибирск: Агенство «Сибиринт», 2020. 240 с.
4. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное /под редакцией С.Г.Косарецкого, И.Д. Фрумина. – М.: Изд.дом ВШЭ, 2019. 277 с

Электронные обучающие материалы

Электронные учебные материалы доступны в электронной информационно-образовательной среде ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (доступна после регистрации на обучение).

Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>.
2. Официальный сайт Рособнадзора [Электронный ресурс]: Федеральная служба по надзору в

сфере образования и науки (Рособрнадзор). – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.

4. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]: Информационно-коммуникационные технологии в образовании – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

5. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российское образование – Режим доступа: <https://www.edu.ru/>.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.

7. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российская электронная школа – Режим доступа: <https://www.reshe.edu.ru/>.

8. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>.

9. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Единое содержание общего образования – Режим доступа: <https://edsoo.ru/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

При организации занятий используется аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором; колонками; компьютеры, подключённые к высокоскоростному Интернету. На всех компьютерах установлены лицензионные операционные системы "Windows" с необходимым пакетом программного обеспечения. Слушателям предлагается комплект материалов, состоящий из учебных материалов, пакета заданий, нормативных документов и списка литературы.