

\*

**ООО «Центр инновационного образования и воспитания»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Основы психологии и педагогики начального общего образования**

**Разработчик(и) программы:  
Абрамов С.А., ООО «Центр инновационного образования и воспитания»**

Саратов, 2022

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области основ педагогики и психологии младшего школьника.

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Физические и психофизиологические особенности ребенка; основы интеллектуального развития ребенка; основы лидерских качеств личности; методы воспитания патриотизма; теорию межличностных отношений младших школьников; технологии проблемного обучения; направления воспитания и социализации личности; основы педагогической коррекции и возможности творческого развития младшего школьника	планировать работу по организации развивающей среды; создавать условия для интеллектуального развития школьника; воспитывать патриотические чувства у школьников; выстраивать межличностное общение; оценивать достижения младших школьников

**1.3. Категория слушателей:**

учителя начальных классов

**1.4. Форма обучения** - Очная

**1.5. Срок освоения программы:** 70 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1	0	0	1	тест
	1. Общая характеристика психического развития ребенка до поступления в школу	0	0	0	0	
	1.1 Физические и психофизиологические особенности ребенка старшего дошкольного возраста	4	2	2	0	
	1.2 Развитие личности в дошкольном возрасте	4	2	2	0	

1.3 Виды деятельности ребенка старшего дошкольного возраста	4	2	2	0	кейс
2. Основы изучения личности младшего школьника	0	0	0	0	
2.1 Психологофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	4	2	2	0	
2.2 Развитие лидерских качеств у детей младшего школьного возраста	4	2	2	0	
2.3 Патриотизм как черта характера личности младшего школьника	4	2	2	0	практическая работа
3. Особенности межличностного взаимодействия детей младшего школьного возраста	6	2	4	0	
Промежуточная аттестация	1	0	0	1	тест
4. Особенности обучения младших школьников	6	2	4	0	
5. Воспитание и социализация личности младшего школьника	6	2	4	0	
6. Особенности внеклассной работы в начальной школе	6	2	4	0	практическая работа
Промежуточная аттестация	1	0	0	1	тест
7. Основы педагогической коррекции в начальной школе	6	2	4	0	
8. Творческое развитие личности младшего школьника	6	2	4	0	
Выходной контроль	1	0	0	1	тест
Итоговая аттестация	6	0	0	6	контрольная работа
Итого	70	24	36	10	

## 2.2. Рабочая программа

### Входной контроль

Самостоятельная работа: Описание входного контроля представлено в разделе "Формы аттестации и оценочные материалы"

### 1 Общая характеристика психического развития ребенка до поступления в школу

#### 1.1 Физические и психофизиологические особенности ребенка старшего дошкольного возраста ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция: Характеристика периода активных физических и физиологических изменений.

Особенности социализации ребенка старшего дошкольного возраста. Актуальность качественной подготовки дошкольника к школьному обучению. Изменения компонентов деятельности ребенка – мотивационного, операционального, ориентировочно-познавательного, регуляторного. Формирование произвольной регуляции познавательных процессов.

Практическая работа·Проведение диспута об особенностях социализации ребенка старшего дошкольного возраста. Выработка общей позиции о понятии качественной подготовки дошкольника к школьному обучению.

### **1.2 Развитие личности в дошкольном возрасте** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·Процесс интериоризации социальных норм и правил поведения. Аспекты формирования самосознания. Методические приемы определения самооценки ребенка. Содержание мотивационно-потребностной сферы ребенка. Критерий готовности к школьному обучению - внутренняя позиция школьника. Специальные методы изучения отношения между детьми в детсаду

Практическая работа·Работа в малых группах по изучению и анализу приемов определения самооценки ребенка. Обсуждение критериев готовности к школьному обучению.

### **1.3 Виды деятельности ребенка старшего дошкольного возраста** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·Игра - ведущая деятельностью в дошкольном возрасте. Структура игровой деятельности. Классификация игр дошкольников: возрастные различия и в причинах возникновения детских игр. Организация развивающей домашней среды (занятия по рисованию, лепке, аппликации)

Практическая работа·Обсуждение эффективных программ применения игровой деятельности в образовательной организации. Определение проблем и планирование перспективных направлений работы по организации развивающей среды.

## **2 Основы изучения личности младшего школьника**

### **2.1 Психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·Формирование познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Методические основы интеллектуального развития ребенка. Особенность развития речи ребенка - целенаправленной деятельностью. Развитие эмоциональной сферы ребенка младшего школьного возраста

Практическая работа·Проведение диспута об особенностях формирования основы интеллектуального развития ребенка. Выработка общей позиции о развитии эмоциональной сферы ребенка младшего школьного возраста

### **2.2 Развитие лидерских качеств у детей младшего школьного возраста** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·Формирования лидерских качеств личности. Воспитание лидерских качеств ребенка через воспитательный процесс в школе. Разработка и внедрение системы подготовки активистов. Конкурсная деятельность как средство воспитания лидеров.

Практическая работа·Работа в малых группах по изучению и анализу воспитания лидерских качеств в образовательном учреждении. Обсуждение критериев проведения различных конкурсов и их влияния на младших школьников.

### **2.3 Патриотизм как черта характера личности младшего школьника** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·Педагогическое влияние на формирование воли, нравственных идеалов ребенка, важных для патриотического воспитания. Цель и компоненты (патриотического сознания, патриотических отношений, патриотической деятельности) воспитания патриотизма

Практическая работа·Обсуждение эффективных программ воспитания патриотизма в образовательной организации. Определение проблем и планирование перспективных направлений работы по воспитанию патриотизма

## **3. Особенности межличностного взаимодействия детей младшего школьного возраста** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Межличностные отношения младших школьников. Особенности взаимодействия младшего школьника с учителем. Характеристика эмоциональной близости и зависимости от учителя. Формирование личностных качеств в процессе межличностного общения в классном коллективе.

Практическая работа·Проблемно-ориентированный анализ результатов процесса межличностного общения в классном коллективе.

**Промежуточная аттестация** ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа·Описание промежуточного контроля представлено в разделе "Формы аттестации и оценочные материалы"

**4. Особенности обучения младших школьников** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Проблема успешности обучения у младших школьников. Актуальность использования игровой технологии. Технологии проблемного обучения. Характеристика педагогических технологий, применяемых в начальной школе. Технологические способ обучения.

Психологопедагогические условия повышения качества обучения учащихся. Сущность и характеристика оценочной деятельности в начальной школе. Функции контроля и оценки в начальной школе.

Практическая работа·Обсуждение проблемы успешности обучения у младших школьников. Изучение с последующим применением в профессиональной деятельности технологий проблемного обучения. Составление рейтинга применения педагогических технологий в своей практической деятельности.

**5. Воспитание и социализация личности младшего школьника** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Основные направления воспитания личности младшего школьника. Проблема гуманизации воспитания растущего человека. Освещение нравственного развития младшего школьника. Основные моменты социализации личности младшего школьника. Анализ проблем социального сиротства.

Практическая работа·Анализ воспитательных практик в формировании личности младшего школьника. Формирование слушателями пула актуальных и частых вопросов по социализации личности младшего школьника для обсуждения на консилиуме

**6. Особенности внеклассной работы в начальной школе** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Внеклассная работа как важный компонент учебно-воспитательного процесса. Реализация воспитательных задач во внеклассной работе. Раскрытие критериев оценки внеклассной работы. Направления и формы внеклассной работы. Особенности методики организации и проведения внеклассной работы. Необходимость развития ученического самоуправления в начальной школе.

Практическая работа·Обсуждение наиболее актуальных форм внеклассной работы, особенности их применения в зависимости от возраста младших школьников. Разработка собственного материала по изучаемой теме с представлением презентации и ее дальнейшее применения в профессиональной деятельности .

**7. Основы педагогической коррекции в начальной школе** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Психологический и педагогический аспекты феномена «коррекция». Основные формы коррекционной работы с младшими школьниками. Тренинги в начальной школе как феномен коррекции поведения детей. Содержание коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Методы педагогической коррекции в начальной школе. Причины формирования нарушения поведения младшего школьника.

Практическая работа·Проведение диспута об особенностях коррекционной работы с младшими школьниками. Выработка общей позиции о значимости использования тренингов при коррекционной работе с младшими школьниками. Подготовка сообщения на тему: «Педагогическая коррекция в моей практике»

**8. Творческое развитие личности младшего школьника** ( лекция - 2 ч. практическое

занятие - 4 ч. )

Лекция·Общая характеристика творческого развития личности. Характеристика параметров креативности. Внутренние и внешние условия творческой деятельности в начальной школе. Компоненты творческого потенциала личности. Технологии творческого развития личности младшего школьника. Применение видов и форм творческих заданий в учебной деятельности. Роль классного руководителя в творческом развитии личности младшего школьника.

Практическая работа·Работа в малых группах по изучению и анализу внутренних и внешних условий творческой деятельности в начальной школе. Обсуждение критериев включения творческих заданий в учебной деятельности.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 20 вопросов с предполагаемыми ответами, максимальное количество баллов - 20 баллов. Для успешного освоения данного раздела необходимо набрать не менее 14 баллов.

**Критерии оценивания:**

В каждом вопросе теста 1 правильный ответ, необходимо выбрать правильный ответ на не менее чем на 14 вопросов.

**Примеры заданий:**

1. Выберите основные признаки внимания младшего школьника:
  - а) преобладает произвольное;
  - б) преобладает непроизвольное;
  - в) развивается непроизвольное;
  - г) развивается произвольное.
2. К основным категориям педагогики начального образования относятся?
  - А) Воспитание, развитие, обучение;
  - Б) Воспитание, образование, развитие;
  - В) Воспитание, образование, обучение, развитие.

**Количество попыток:** 2

#### **Выходной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 20 вопросов с предполагаемыми ответами, максимальное количество баллов - 20 баллов. Для успешного освоения данного раздела необходимо набрать не менее 14 баллов.

**Критерии оценивания:**

В каждом вопросе теста 1 правильный ответ, необходимо выбрать правильный ответ на не менее чем на 14 вопросов.

**Примеры заданий:**

1. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...
  - а) игровая деятельность;
  - б) учебная;
  - в) трудовая.
2. Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает:

- а) педагогическая беседа;
- б) положительный пример;
- в) поощрение;
- г) упражнение;
- д) соревнование.

**Количество попыток:** 2

### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** : 1.3 Виды деятельности ребенка старшего дошкольного возраста

**Форма:** Кейс

**Описание, требования к выполнению:**

Проанализируйте предложенные ситуации и найдите оптимальное решение

**Критерии оценивания:**

Зачтено/Незачтено. Работа зачтена при наборе более 70% от общего количества баллов.

Содержание решения (3 балла) • ответ строго на вопросы кейса; • ответ на все подзадачи кейса; • системный подход к решению. Широта анализа (2 балла) • решение аргументировано • системное понимание проблематики кейса. Структурированность и логика решения (4 балла) • следует последовательной логике; • единая логика аргументации; • отсутствуют «провалы» в аргументации; • выводы и рекомендации из проанализированной информации. Креативный подход (2 балла) • используются дополнительные материалы; • наличие креативных идей. Оригинальность (1 балл) • использование инновационных идей, и их применимость и актуальность в соответствии с действующим законодательством.

**Примеры заданий:**

Примеры кейсов:

1. Мальчик ходит по группе. Берет то одну, то другую игрушку, но с одной не играет. Как поступить педагогу?
2. Ребенок все время выполняет в игра ведущую роль. Как дать возможность другим детям выполнить эту роль?

**Количество попыток:** 2

**Раздел программы:** 2.3 Патриотизм как черта характера личности младшего школьника

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатели выполняют практические задания используя учебные материалы, знакомятся с обязательной и дополнительной литературой, а также информационные ресурсы. Используя интернет, слушатели находятся в постоянном контакте друг с другом и с преподавателями: - задают свои вопросы преподавателю и друг другу в форумах; - сдают выполненные работы; - делятся своим практическим опытом, в том числе знакомят остальных со своей методической или учебной деятельностью в Интернете, публикуя в форумах ссылки. В ходе выполнения практического задания слушателю необходимо: изучить электронные курсы лекций и материалы презентаций; выполнить практические задания к каждому модулю; принять участие в форуме и др.

**Критерии оценивания:**

Основой сформированности умений у обучающихся (слушателей) являются критерии оценивания: правильный и полный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа. Правильный полный или имеющий некоторые неточности ответ является допуском к итоговой аттестации.

**Примеры заданий:**

1. Подготовьте на основе теоретического материала рекомендации по воспитанию

патриотических чувств у младших школьников

2. Разработайте комплекс патриотических мероприятий, доступных для младших школьников.

**Количество попыток:** 2

**Раздел программы:** : 6. Особенности внеклассной работы в начальной школе

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Создайте презентацию из нескольких слайдов по изучаемой теме. При создании презентации используйте функции вставки рисунков, фигур, SmartArt, анимации, переходы и т.д.

**Критерии оценивания:**

Зачтено/ Незачтено. Зачтено при наборе более 60% от общего количества баллов.

1. Представление информации 1. Содержание (3 балла) полностью соответствует теме исследования и излагается последовательно. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Работа отличается богатством словаря, синтаксических конструкций и точностью словоупотребления. Фактические ошибки отсутствуют. Допускается 1- 2 речевых недочета. 2. Расположение информации на странице (1 балл). Наиболее важная информация располагается в центре экрана. 3. Использованы шрифты одного типа.(1 балл) 4. Для выделения информации использованы рамки, границы. (1 балл) 2. Оформление слайдов (2 балла) 1. Соблюден единый стиль оформления. 2. Использовано не более трех цветов на слайде.

**Примеры заданий:**

**Количество попыток:** 2

### Промежуточный контроль

**Раздел программы:** Темы 1-3

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Промежуточный контроль проводится с целью определения качества освоения и закрепления слушателями лекционного материала и материала, отведенного на самостоятельное изучение. Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования после изучения материалов по каждому модулю. Промежуточное тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

**Критерии оценивания:**

Успешное выполнение более 70% заданий промежуточного тестирования является обязательным условием допуска к итоговой аттестации.

**Примеры заданий:**

1. Недоминантная позиция в общении это позиция:

- а) родителя
- б) ребенка
- в) взрослого

2. Лидер:

- 1) Даёт импульс движению;
- 2) Поддерживает движение;
- 3) Препятствует движению;
- 4) Не влияет на движение.

**Количество попыток:** 2

**Раздел программы:** Темы 4-6

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Промежуточный контроль проводится с целью определения качества освоения и закрепления слушателями лекционного материала и материала, отведенного на самостоятельное изучение. Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования после изучения материалов по каждому модулю. Промежуточное тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

**Критерии оценивания:**

Успешное выполнение более 70% заданий промежуточного тестирования является обязательным условием допуска к итоговой аттестации.

**Примеры заданий:**

1. Внеурочная деятельность в начальной школе в рамках ФГОС призвана решать задачи
  1. обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе
  2. все ответы верны
  3. улучшения условий для развития ребёнка
2. Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности?
  1. образовательная организация
  2. управление образования региона
  3. родители
  4. Министерство образования и науки России

**Количество попыток:** 2

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** : Контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:**

Результатом обучения по программе является итоговая аттестация в форме письменного экзамена. Оценка качества освоения программы определяется по результатам выполнения слушателями практических заданий, предусмотренных программой, а также в процессе итоговой аттестации на основе четырех балльной системы оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Слушатель считается аттестованным, если получил положительную оценку на итоговой аттестации.

**Критерии оценивания:**

Оценка «отлично» выставляется слушателю в том случае, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, логично и последовательно его излагает, в своем ответе тесно увязывает теорию с практикой, свободно справляется с заданиями и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, не затрудняется в ответе при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если слушатель грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения для решения практических вопросов и заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если слушатель знает основной материал, допускает неточности в формулировках, испытывает затруднения в ответе на вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, который не знает значительные части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы, а также при отказе отвечать на вопросы (билет).

**Примеры заданий:**

Пример билета:

1. Факторы развития личности в дошкольном возрасте.
2. Характеристика оценочной деятельности в начальной школе.
3. Причины нарушения поведения младшего школьника.

**Количество попыток: 2**

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 25.03.2022).
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_151143](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151143) (дата обращения: 25.03.2022).
3. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_278297](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278297) (дата обращения: 25.03.2022).
4. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 25.03.2022).
5. Профессиональные стандарты в области образования: сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informats..> (дата обращения: 25.03.2022).
6. Примерные рабочие программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm) (дата обращения: 25.03.2022).

#### **Литература**

1. Абрамов С.А. Педагогическая деятельность в начальной школе. Москва: Центр инновационного образования и воспитания, 2021. 79 с.
2. Карелова И.М. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты. РН/Д: Феникс, 2018. 288 с.
3. Обухова А.С. Психология детей младшего школьного возраста. Москва: Юрайт, 2018. 583 с. Режим доступа: [https://urss.ru/PDF/add\\_ru/179251-1.pdf](https://urss.ru/PDF/add_ru/179251-1.pdf)

#### **Электронные обучающие материалы**

Электронные учебные материалы доступны в электронной информационно-образовательной среде ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (доступна после регистрации на обучение).

#### **Интернет-ресурсы**

1. Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>.
2. Официальный сайт Рособнадзора [Электронный ресурс]: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор). – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<https://www.rsl.ru/>.

4. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]: Информационно-коммуникационные технологии в образовании – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

5. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российское образование – Режим доступа: <https://www.edu.ru/>.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.

7. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российская электронная школа – Режим доступа: <https://www.resh.edu.ru/>.

8. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>.

9. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Единое содержание общего образования – Режим доступа: <https://edsoo.ru/>.

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

При организации занятий используется аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором; колонками; компьютеры, подключённые к высокоскоростному Интернету. На всех компьютерах установлены лицензионные операционные системы "Windows" с необходимым пакетом программного обеспечения. Слушателям предлагается комплект материалов, состоящий из учебных материалов, пакета заданий, нормативных документов и списка литературы.