

*

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Основы выявления и развития одаренных детей

Разработчик(и) программы:

Абрамов С.А., ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций учителей по выявлению и развитию одаренных детей.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с одаренными детьми.	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование мотивации к обучению	Психолого-педагогические особенности развития одаренных детей. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Выявлять психолого-педагогические особенности одаренных детей, работать по индивидуальным разработанным учебным планам, стимулировать познавательные способности обучающихся.

1.3. Категория слушателей:

учитель

1.4. Форма обучения

- Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы:

36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	тест
2	Государственная политика в сфере общего образования	1	0	0	1	
3	Психолого- педагогические аспекты сопровождения и поддержки одаренных детей. Одаренность: проблемы выявления и развития	4	4	0	0	

4	Подготовка школьников к участию в высокорейтинговых конкурсах, состязаниях, олимпиадах	5	0	5	0	
5	Проектный и исследовательский методы познания. Практика проектной и исследовательской работы с одаренными школьниками на разных возрастных ступенях	5	0	5	0	тест
6	Организация работы с одаренными детьми	7	3	4	0	
7	Технологии работы с одаренными детьми в конкретных предметных областях (по направлениям)	7	0	7	0	практическая работа
8	Итоговая аттестация	6	0	0	6	методическая разработка
	Итого	36	7	21	8	

2.2. Рабочая программа

1. Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-Тестирование. Определение сформированности профессиональной компетенции в области работы с одаренными детьми

2. Государственная политика в сфере общего образования (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-Знакомство с документами, определяющими основные подходы к выявлению и развитию одаренных детей на федеральном и региональном уровне.

3. Психолого-педагогические аспекты сопровождения и поддержки одаренных детей.

Одаренность: проблемы выявления и развития (лекция - 4 ч.)

Лекция-Проблема личностной одаренности, ее выявления и развития в отечественной и мировой образовательной практике. Историко-культурный контекст решения проблемы.

Базовая модель выявления и развития одаренности (80-ые годы 20 века – начало 21 века).

Проблемы образовательной мотивации одаренного ребенка. Современная концепция «множественной одаренности». Обзор мировых исследований. Международный опыт поддержки одаренных детей. Особенности развития одаренности в науке, спорте и искусстве. Психолого-педагогические особенности одаренных детей. Актуальные методики выявления и работы с одаренными детьми, включая индивидуальные образовательные маршруты одаренных детей.

4. Подготовка школьников к участию в высокорейтинговых конкурсах, состязаниях, олимпиадах (практическое занятие - 5 ч.)

Практическая работа-Конкретизация структуры психологической готовности к участию в конкурсах, олимпиадах. Оценка психологической готовности обучающегося, выявление дефицитов. Определение задач по совершенствованию психологической готовности обучающегося, подбор необходимого инструментария для обеспечения подготовки.

5. Проектный и исследовательский методы познания. Практика проектной и исследовательской работы с одаренными школьниками на разных возрастных ступенях (практическое занятие - 5 ч.)

Практическая работа·Анализ метода проектов в образовании: история и современность. Выделение типов учебных проектов: проект-проба, дизайн-проект, замысел-проект. Обзор литературы по проектной деятельности учащихся. Характеристика исследования и исследовательского метода в образовательном процессе. Определение этапов реализации исследования, проблем методологии исследования. Выявление роли научного руководителя в проведении исследовательской работы. Обзор наиболее значительных исследований, выполненных школьниками в различных сферах деятельности. Тестирование.

6. Организация работы с одаренными детьми (лекция - 3 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Лекция-экскурсия в Центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи субъектов Российской Федерации с демонстрацией эффективных практик разработки и реализации учебных проектов для одаренных детей.

Практическая работа·Анализ наиболее эффективных практик разработки и реализации учебных проектов для одаренных детей.

7. Технологии работы с одаренными детьми в конкретных предметных областях (по направлениям) (практическое занятие - 7 ч.)

Практическая работа·Анализ технологий урочной, внеурочной и внеклассной работы с одаренными детьми разного возраста на примере лучших педагогических практик педагогов области по конкретной предметной области, Данное занятие проводится по подгруппам по направлениям: начальная школа, естественно-математическое направление, социальногуманитарное направление.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 10 заданий, максимальное количество баллов - 50 баллов

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если набрано не менее 30 баллов.

Примеры заданий:

На сегодняшний день я могу (оценить по 5-балльной шкале):

1. Могу дать определение понятию «одаренные дети».
2. Знаю признаки, характеризующие одаренность.
3. Учитываю особенности одаренных детей в образовательной деятельности

Количество попыток: 2

Промежуточный контроль

Раздел программы: Проектный и исследовательский методы познания. Практика проектной и исследовательской работы с одаренными школьниками на разных возрастных ступенях

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 6 заданий, максимальное количество баллов - 30.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если набрано не менее 18 баллов.

Примеры заданий:

Отметьте, пожалуйста, правильный вариант (или несколько вариантов) ответа:

1. Какое утверждение относительно одаренных детей является заблуждением?
 - а) Одаренные всегда учатся легко и быстро.
 - б) Увидеть одаренного ребенка не всегда бывает просто, для этого нужна настоящая педагогическая интуиция либо серьезная психологическая подготовка
 - в) Одаренные должны поражать взрослых своими яркими, бьющими, что называется, прямо в глаза способностями, и прежде всего невероятным для их возраста объемом знаний и умений.
2. Поясните, почему в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

Количество попыток: 2

Раздел программы: Технологии работы с одаренными детьми в конкретных предметных областях (по направлениям)

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Задание выполняется в ходе практического занятия по теме "Технологии работы с одаренными детьми в конкретных предметных областях" по одному из трех направлений: начальная школа, естественно-математическое направление, социально-гуманитарное направление.

Критерии оценивания:

предлагаемый образовательный продукт (чек-лист, образовательный материал) соответствует поставленным задачам; содержание отличается оригинальностью, носит практикоориентированный характер; выполнено с соблюдением требований к оформлению.

Примеры заданий:

Социально-гуманитарное направление

Задание.

1) Создайте в любом из рассмотренных выше приложений или ресурсов образовательный материал.

2) Поясните, в рамках какой темы урока (занятия), какого предмета (внеклассного курса), для детей какого возраста и с какой целью Вы будете его использовать

Рассмотренные цифровые ресурсы: Learnis.ru; Canva.com4 Emodji; Genial.ly; LearningApps.org; QR-коды; Kahoot!; Mentimeter; Nearpod; Padlet; Etreniki; Core

Естественно-математическое направление

Задание.

1) Изучите предложенные вам цифровые ресурсы, проанализируйте Положения предложенных конкурсов и олимпиад, выберите для себя направление деятельности. На выбор выполните задание:

2) В соответствии с Положением конференции, конкурса или олимпиады составьте план вашей работы с обучающимися, проявляющими интерес к предмету, определите направление или тему исследовательской работы или проекта; план подготовки к олимпиаде, подберите задания для подготовки.

3) Предложите программу недели естественных наук, включающий в себя день науки, знакомство с ведущими учеными, различные мероприятия с обучающимися.

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Презентация методической разработки образовательного ресурса (по выбору: рабочая программа факультатива, технологическая карта урока, внеурочного занятия и пр.) для работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной организации.

Критерии оценивания:

Оценка итоговой аттестационной работы проводится по следующим позициям (критериям): • Соответствие структуры ресурса требованиям ФГОС, локальных документов • Адекватность, полнота содержания ресурса • Качество оформления. Освоение дополнительной профессиональной программы «Методы и технологии работы с одаренными обучающимися» оценивается: «Зачтено» – программа ресурса полностью соответствует заявленным критериям. «Не зачтено» – программа ресурса не соответствует заявленным критериям (носит репродуктивный характер, механически списана из источников, имеет грубые логические нарушения и др.)• Соответствие структуры ресурса требованиям ФГОС, локальных документов • Адекватность, полнота содержания ресурса • Качество оформления. Освоение дополнительной профессиональной программы «Методы и технологии работы с одаренными обучающимися» оценивается: «Зачтено» – программа ресурса полностью соответствует заявленным критериям. «Не зачтено» – программа ресурса не соответствует заявленным критериям (носит репродуктивный характер, механически списана из источников, имеет грубые логические нарушения и др.)

Примеры заданий:

Образовательный ресурс (рабочая программа факультатива) должен содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой: конкретизируются цели работы с учетом специфики ресурса, дается общая характеристика ресурса; описание места ресурса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса;
- 2) основное содержание ресурса, включающее перечень изучаемого учебного материала, направления работы;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием ориентировочного распределения учебных часов по разделам ресурса;
- 4) рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности;
- 5) планируемые результаты изучения.

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 01.02.2022).
2. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования: приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089. URL: <http://www.edu.ru/documents> (дата обращения: 01.02.2022).
3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151143 (дата обращения: 01.02.2022).
4. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278297 (дата обращения: 01.02.2022).
5. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 01.02.2022).
6. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 01.02.2022).
7. Указ Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности» от 7 декабря 2015 г. № 607 URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 01.02.2022).

Литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Учебное пособие / С.А. Абрамов. М.: ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 2018. 83 с.
2. Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка». Учебное пособие / С.А. Абрамов. М.: ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 2019. 198 с.
3. Основы государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности. Учебное пособие / С.А. Абрамов. М.: ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 2020. 73 с.
4. Технологии и методы работы с одаренными обучающимися. Учебное пособие / С.А. Абрамов. М.: ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 2021. 110 с.
5. Психолого-педагогические особенности развития одаренных детей. Учебное пособие / С.А. Абрамов. М.: ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 2021. 138 с.

Электронные обучающие материалы

Электронные учебные материалы доступны в электронной информационно-образовательной среде ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (доступна после регистрации на обучение).

Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения

- Российской Федерации – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>.
2. Официальный сайт Рособрнадзора [Электронный ресурс]: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>
 3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
 4. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]: Информационно-коммуникационные технологии в образовании – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
 5. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российское образование – Режим доступа: <https://www.edu.ru/>.
 6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.
 7. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российская электронная школа – Режим доступа: <https://www.resh.edu.ru/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

При организации занятий используется аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором; колонками; компьютеры, подключённые к высокоскоростному Интернету. На всех компьютерах установлены лицензионные операционные системы Windows с необходимым пакетом офисного программного обеспечения. Слушателям предлагается комплект материалов, состоящий из учебных материалов, пакета заданий, нормативных документов и списка литературы.