

*

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Основные подходы к подготовке обучающихся к Всероссийской
олимпиаде школьников по (указывается предмет)**

**Разработчик(и) программы:
Абрамов С.А., ООО «Центр инновационного образования и воспитания»**

Саратов, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области основных подходов к подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по (указывается предмет).

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	теоретические основы организации подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по (указывается предмет); технологии подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по (указывается предмет) ; вопросы использования цифровых технологий при подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по (указывается предмет)	создавать условия для подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по (указывается предмет); анализировать учебно-методического обеспечения при подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по (указывается предмет); использования цифровых технологий при подготовки обучающихся к олимпиада Всероссийской олимпиаде школьников по (указывается предмет)

1.3. Категория слушателей:

педагоги (учителя) общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 48 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1	0	0	1	тест
	1. Государственная политика РФ в области общего образования. Нормативно правовое регулирование основного общего образования в соответствии с обновленным ФГОС ООО 2021 года	4	2	2	0	

	2. Теоретические основы организации подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по (указывается предмет)	4	2	2	0	
	Промежуточный контроль	2	0	0	2	тест
	3. Теоретические и практические вопросы подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по (указывается предмет)	0	0	0	0	
	3.1 Педагогическое влияние на развитие детской одаренности в образовательной организации	6	2	4	0	
	3.2 Аспекты учебно-методического обеспечения при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников по (указывается предмет)	4	2	2	0	
	3.3 Технологии подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по (указывается предмет) : дистанционная, командная и личная	6	2	4	0	практическая работа
	4. Теоретические и практические вопросы использования цифровых технологий при подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по (указывается предмет)	0	0	0	0	
	4.1 Цифровые образовательные ресурсы, используемые при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников по (указывается предмет)	4	2	2	0	

4.2 Особенности разработки заданий для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников с использованием цифровых технологий по (указывается предмет)	4	2	2	0	
4.3 Методические вопросы использования цифровых технологий при подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по (указывается предмет)	6	2	4	0	проект
Выходной контроль	1	0	0	1	тест
Итоговая аттестация	6	0	0	6	контрольная работа
Итого	48	16	22	10	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа: Описание входного контроля представлено в разделе "Формы аттестации и оценочные материалы"

1. Государственная политика РФ в области общего образования. Нормативно правовое регулирование основного общего образования в соответствии с обновленным ФГОС ООО 2021 года (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция: Обзор изменений законодательства в сфере образования. Изменения в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (обязательное использование верифицированных онлайн-платформ, электронные учебники, аккредитационные показатели для школ и др.). Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Приказ Министерства просвещения РФ об утверждении ФГОС ООО от 31 мая 2021 года. Основные положения, отличительные особенности ФГОС ООО 2021 года и подходы к его реализации. Концепции учебных предметов (предметных областей), Планы («дорожные карты») их реализации. Обучение учащихся с ОВЗ. Программа формирования универсальных учебных действий. Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий. Оснащение кабинетов. Психолого-педагогические условия реализации образовательного процесса. Повышение квалификации педагогов. Информационно - образовательная среда ОО. Программа воспитания ОО.

Практическая работа: Проведение сравнительного анализа ФГОС ООО второго поколения и обновленный ФГОС ООО 2021 года. Изучение методического сопровождения реализации ФГОС ООО 2021 года. Обсуждение требований к условиям реализации основной образовательной программы ОО. Детализация требований к предметным результатам освоения программы основного общего образования. Характеристика особенностей и изменений в деятельности администрации и педагогов по реализации обновленного ФГОС ООО 2021 года.

2. Теоретические основы организации подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по (указывается предмет) (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция: Нормативно-правовые основы деятельности педагога по организации подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах. Предметные олимпиады как механизм выявления и развития у школьников интеллектуальных и творческих способностей, интереса к

научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний. История становления олимпиадного движения. Виды олимпиад, цели и задачи их проведения. Содержание и организация олимпиад. Особенности системы подготовки обучающихся к олимпиадам. Основные принципы подготовки к олимпиадам. Формы и методы работы со школьниками при подготовке к олимпиадам. Мотивация обучающихся к углубленному изучению предмета и участию в олимпиадах. Типы заданий, направленных на развитие качеств ума и приемов умственной деятельности, необходимых для участия в олимпиадах.

Практическая работа·Обсуждение проблем подготовки обучающихся к олимпиадам в образовательной организации. Определение и планирование перспективных направлений работы

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Описание промежуточного контроля представлено в разделе "Формы аттестации и оценочные материалы"

3. Теоретические и практические вопросы подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по (указывается предмет) .

3.1 Педагогическое влияние на развитие детской одаренности в образовательной организации (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Психолого-педагогические особенности развития детской одаренности в школе. Противоречия, возникающие в теории и образовательной практике школ в аспекте проблемы одаренности. Основные задачи деятельности педагога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития одаренного ребенка. Необходимые условия развития потенциальных способностей одаренных школьников. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей как система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в условиях школы, выступающую гарантом обеспечения их высокого качества. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся как комплексная психолого-педагогическая, медицинская, социальная проблема. Диагностическое направление. Консультационное направление. Коррекционно-развивающее направление. Педагогическое просвещение и образование

Практическая работа·Изучите текст концепции «Рабочая концепция одаренности». Выделите противоречия, возникающие в теории и образовательной практике школ в аспекте проблемы одаренности(не менее 5);. Познакомьтесь с сайтами организаций, занимающимися психолого-педагогическим сопровождением одаренных учащихся. Составьте аннотированный указатель учебных пособий и ЦОР, которые целесообразно использовать в образовательном процессе для обеспечения условий развития потенциальных способностей одаренных школьников

3.2 Аспекты учебно-методического обеспечения при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников по (указывается предмет) (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Нормативно правовое и научно-методическое обеспечение организации и проведения Всероссийских олимпиад школьников: школьный, муниципальный, региональный и федеральный этап. Обзор современной методической литературы и интернет ресурсов, предназначенных для работы со способными учащимися 5-11-х классов по организации и проведению кружковых, индивидуальных, внеурочных занятий. Анализ результатов олимпиад и конкурсов учащихся 5-11-классов. Система управления процессом подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам в рамках образовательной организации, муниципального образования.

Практическая работа·Обсуждение результатов олимпиад и конкурсов учащихся 5-11-классов. Определение проблем и планирование перспективных направлений работы в системе управления процессом подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам в рамках образовательной организации, муниципального образования.

3.3 Технологии подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по (указывается предмет) : дистанционная, командная и личная (лекция - 2 ч. практическое

занятие - 4 ч.)

Лекция·Обзор технологии эффективных педагогических практик по отбору и подготовке одаренных учащихся к различным олимпиадам и конкурсам. Два подхода в подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам: поощрение интереса к изучению внепрограммного материала, выстраивание образовательной траектории развития учащегося. Примерный план индивидуального образовательного маршрута. Принцип максимальной самостоятельности. Принцип активности знаний. Принцип опережающего уровня сложности. Принцип индивидуального подхода. Психологический принцип. Формы и методы работы учителя на уроках. Организация развивающей среды, стимулирующей любознательность и обеспечение её удовлетворения через внеурочную деятельность: конкурсы, кружки, факультативы, проектная деятельность.

Практическая работа·Слушатели выполняют практические задания используя учебные материалы, знакомятся с обязательной и дополнительной литературой, а также информационные ресурсы. Практическое задание 1. Подготовьте на основе теоретического материала рекомендации для родителей по обеспечению информационной безопасности ребенка и защите его от вредоносной информации. Практическое задание 2. Проанализируйте возможные осложнения здоровья при использовании цифровых средств обучения. Разработайте комплекс профилактических мероприятий для профилактики переутомления детей и подростков. Практическое задание 3. Разработайте памятку родителям «Профилактика интернет-зависимости у подростков»

4. Теоретические и практические вопросы использования цифровых технологий при подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по (указывается предмет) .

4.1 Цифровые образовательные ресурсы, используемые при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников по (указывается предмет) (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Понятие цифровые технологии. Цифровые технологии в образовательной практике. Виды цифровых технологий. Возможности цифровых технологий в образовательных организациях. Применение цифровых технологий в образовательной практике. Плюсы и минусы использования цифровых технологий. Понятие цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Классификация ЦОР: по виду, по функциям, по типу. Практика применения ЦОР в образовательной среде. Модернизация образовательной среды при использовании ЦОР.

Практическая работа·Изучите предложенный материал и ответьте на вопросы: 1. Какие цифровые технологии Вы используете в образовательной практике. 2. Составьте аргументированный ответ: Плюсы и минусы использования цифровых технологий. Охарактеризуйте практику применения ЦОР в образовательной среде.

4.2 Особенности разработки заданий для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников с использованием цифровых технологий по (указывается предмет) (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Типология заданий для подготовки обучающихся к олимпиаде, обеспечивающие проверку их теоретических знаний. Алгоритмы разработки заданий в разных форматах. Оценка их эффективности в образовательной практике. Отбор цифровых платформ, сервисов и ресурсов для разработки заданий. Развитие способности к применению разных типов и видов мышления при работе с текстовыми, аналитическими, визуальными форматами источников информации. Алгоритмы разработки заданий в разных форматах. Оценка их эффективности в образовательной практике. Отбор цифровых платформ, сервисов и ресурсов для разработки заданий.

Практическая работа·Разработка собственного дидактического материала по изучаемой теме для дальнейшего его применения в практической деятельности.

4.3 Методические вопросы использования цифровых технологий при подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по (указывается предмет) . (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция-Использование интерактивных занятий Российской электронной школы (РЭШ) и информации официального сайта Минпросвещения России в части подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Дидактический потенциал интерактивной панели, медиатеки и интерактивных сценариев уроков «ЯКласс» при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников по (указывается предмет). Применение интерактивных тренажеров. Использование цифрового контента для создания и закрепления дидактического содержания по подготовке к олимпиадам. Применение диагностического инструментария онлайн-сервиса Kahoot при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников по (указывается предмет).

Практическая работа-Изучение и анализ тем: Дидактический потенциал интерактивных занятий Российской электронной школы (РЭШ), информации официального сайта Всероссийской олимпиады школьников и цифрового образовательного контента «ЯКласс» при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников по (указывается предмет)

Выходной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-Описание выходного контроля представлено в разделе "Формы аттестации и оценочные материалы"

Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа-Описание итоговой аттестации представлено в разделе "Формы аттестации и оценочные материалы»

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 20 вопросов с предполагаемыми ответами, максимальное количество баллов - 20 баллов. Для успешного освоения данного раздела необходимо набрать не менее 14 баллов.

Критерии оценивания:

В каждом вопросе теста 1 правильный ответ, необходимо выбрать правильный ответ на не менее чем на 14 вопросов.

Примеры заданий:

1. Олимпиады по форме проведения делятся на:

1. Классные, школьные, муниципальные, региональные, всероссийские, международные.
2. Очные, заочные, очно-заочные, дистанционные.
3. Тематические, специализированные, общематематические, межпредметные.

2. Каким требованиям должна удовлетворять олимпиадная задача?

1. Должна соответствовать программе курса.
2. Должна быть нестандартной по своей тематике.
3. Должна быть максимально понятной.
4. Должна быть доступной для решения.

Количество попыток: 2

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 20 вопросов с предполагаемыми ответами, максимальное количество баллов - 20 баллов. Для успешного освоения данного раздела необходимо набрать не менее 14 баллов.

Критерии оценивания:

В каждом вопросе теста 1 правильный ответ, необходимо выбрать правильный ответ на не менее чем на 14 вопросов.

Примеры заданий:**1. Какое определение верно?**

1. Под олимпиадной задачей понимается задача, для которой характерна нестандартность условий и методов решения, требующих известной изобретательности.
2. Под олимпиадной задачей понимается задача стандартизированной формы, выполнение которой позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.
3. Под олимпиадной задачей понимается задача, целью решения которой является овладение обучающимся общим способом решения всех задач данного вида

2. Каковы основные принципы подготовки к олимпиадам?

1. Максимальная самостоятельность.
2. Принцип опережающего уровня сложности.
3. Физическая активность.
4. Освобождение от школьных занятий на период подготовки.

Количество попыток: 2

Текущий контроль

Раздел программы: 3.3 Технологии подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по (указывается предмет) : дистанционная, командная и личная

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели выполняют практические задания используя учебные материалы, знакомятся с обязательной и дополнительной литературой, а также информационные ресурсы. Используя интернет, слушатели находятся в постоянном контакте друг с другом и с преподавателями: - задают свои вопросы преподавателю и друг другу в форумах; - сдают выполненные работы; - делятся своим практическим опытом, в том числе знакомят остальных со своей методической или учебной деятельностью в Интернете, публикуя в форумах ссылки. В ходе выполнения практического задания слушателю необходимо: изучить электронные курсы лекций и материалы презентаций; выполнить практические задания к каждому модулю; принять участие в форуме и др.

Критерии оценивания:

Зачтено/ Незачтено. Основой сформированности умений у обучающихся (слушателей) являются критерии оценивания: правильный и полный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа. Правильный полный или имеющий некоторые неточности ответ является допуском к итоговой аттестации.

Примеры заданий:

Практическое задание

1. Подготовьте на основе теоретического материала рекомендации по отбору и подготовке одаренных учащихся к различным олимпиадам и конкурсам
2. Разработайте комплекс мероприятий для организации развивающей среды, стимулирующей любознательность и обеспечение её удовлетворения через внеурочную деятельность
3. Составьте примерный план индивидуального образовательного маршрута

Количество попыток: 2

Раздел программы: 4.3 Методические вопросы использования цифровых технологий при подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по (указывается предмет)

Форма: Проект

Описание, требования к выполнению:

Написание эссе. Для успешного выполнения работы слушатели могут воспользоваться публикациями, презентациями, материалами программы и рекомендуемой литературе. Требования к написанию: документ представляется в электронном виде (объем – не менее 6 страниц) в формате текстового процессора MicrosoftWord. Формат страницы – А 4, поля: 2 см; шрифт TimesNewRoman, 14; интервал –1,5, абзацный отступ – 1,25 см, форматирование по ширине страницы. Документ должен быть написан с соблюдением правил и норм русского языка. Специальные термины должны использоваться в соответствии с установленными в нормативных документах нормами. Ссылки на литературные источники оформляются в соответствии с правилами библиографического описания и с требованиями к научным публикациям. В тексте ссылки оформляются в квадратных скобках, с указанием порядкового номера источника и страницы.

Критерии оценивания:

Оценка – зачтено/не зачтено. Зачтено ставится, если выполнены требования к написанию документа, содержание работы соответствует теме, ответ полный, слушатель владеет основными понятиями, использует их адекватно, ответ логичен, обоснован, сделаны выводы. Не зачтено, если за работу выставлена отметка "не зачтено".

Примеры заданий:

Темы:

1. Дидактический потенциал интерактивных занятий Российской электронной школы (РЭШ) при подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.
2. Методики применения цифрового контента Российской электронной школы (РЭШ) при подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.
3. олимпиаде школьников.
4. Дидактический потенциал интерактивной панели, медиатеки и интерактивных сценариев уроков «ЯКласс при подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.
5. Применение интерактивных тренажеров при подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.
6. Использование цифрового контента для создания и закрепления дидактического содержания по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников.
7. Применение диагностического инструментария онлайн-сервиса Kahoot при подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.
8. Реализация игрового потенциала обучающей деятельности на примере использования

карт обратной связи Plickers при подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

9. Алгоритмы освоения учебного материала на углубленном уровне с помощью образовательной платформы «Онлайн-школа Foxford при подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.
10. Образовательные возможности портала «Арзамас» при работе с одарёнными обучающимися.

Количество попыток: 2

Промежуточный контроль

Раздел программы: Темы 1-2

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль проводится с целью определения качества освоения и закрепления слушателями лекционного материала и материала, отведенного на самостоятельное изучение. Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования после изучения материалов по каждому модулю. Промежуточное тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Критерии оценивания:

Успешное выполнение более 70% заданий промежуточного тестирования является обязательным условием допуска к итоговой аттестации.

Примеры заданий:

1. Каковы цели проведения всероссийской олимпиады школьников?

1. Формирование системы объективной и достоверной оценки качества общего образования.
2. Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний, отбор лиц, проявивших выдающиеся способности в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.
3. Обеспечение государственного контроля и управления качеством общего образования на основе независимой оценки подготовки школьников.

2. К инструментам оценки качества профессионального образования можно отнести:

1. Лицензирование образовательной деятельности.
2. Образовательные результаты обучающихся по ГИА, ВПР.
3. Государственную аккредитацию образовательной деятельности.
4. Мониторинг образовательного процесса в образовательной организации.
5. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Результатом обучения по программе является итоговая аттестация в форме письменного экзамена. Оценка качества освоения программы определяется по результатам выполнения

слушателями практических заданий, предусмотренных программой, а также в процессе итоговой аттестации на основе четырех балльной системы оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Каждый слушатель готовит ответ на один теоретический вопрос и два практических вопроса билета по содержанию Программы. Слушатель считается аттестованным, если получил положительную оценку на итоговой аттестации.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется слушателю в том случае, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, логично и последовательно его излагает, в своем ответе тесно увязывает теорию с практикой, свободно справляется с заданиями и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, не затрудняется в ответе при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если слушатель грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения для решения практических вопросов и заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если слушатель знает основной материал, допускает неточности в формулировках, испытывает затруднения в ответе на вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, который не знает значительные части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы, а также при отказе отвечать на вопросы (билет).

Примеры заданий:

Пример вопросов билета:

1. Особенности в деятельности педагогов по реализации обновленного ФГОС ООО 2021 года.
2. Условия развития потенциальных способностей одаренных школьников.
3. Возможности применения цифрового образовательного контента при подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по (указывается предмет)
4. Нормативные правовые аспекты проведения Всероссийской олимпиады школьников по (указывается предмет)
5. Порядок и особенности проведения Всероссийской олимпиады школьников по (указывается предмет)

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 25.03.2022).
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151143 (дата обращения: 25.03.2022).

3. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278297 (дата обращения: 25.03.2022).
4. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 25.03.2022).
5. Приказ Министерства просвещения РФ "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников" № 678 от 27.11.2022. URL: <https://base.garant.ru/400411428/> (дата обращения: 25.03.2022).
6. Профессиональные стандарты в области образования: сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informats..> (дата обращения: 25.03.2022).
7. Примерные рабочие программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 25.03.2022).

Литература

1. Абрамов С.А. Теория и практика олимпиадных заданий. Москва: Центр инновационного образования и воспитания, 2021. 79 с.
2. Берлов С.Л. Петербургские математические олимпиады. СПб: Лань, 2018. 138 с.
3. Гордин Р.К. Это должен знать каждый школьник. Москва: МЦНМО, 2018. 56 с.
4. Калимуллина О.В., Троценко И.В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций // Open education. 2018. V. 22. № 3. С. 61–73. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tsifrovye-obrazovatelnye\[1\]instrumenty-i-tsifrovaya-kompetenost-analiz-suschestvuyuschih-problem-i-tendentsiy/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tsifrovye-obrazovatelnye[1]instrumenty-i-tsifrovaya-kompetenost-analiz-suschestvuyuschih-problem-i-tendentsiy/viewer) (дата обращения: 11.05.2022).
5. Рабочая концепция одаренности / Богоявленская Д.Б. [и др.]. Москва, 2003. 34 с. URL: https://narfu.ru/school/deti_konchep.pdf (дата обращения: 11.05.2022).

Электронные обучающие материалы

Электронные учебные материалы доступны в электронной информационно-образовательной среде ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (доступна после регистрации на обучение).

Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>.
2. Официальный сайт Рособрнадзора [Электронный ресурс]: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
4. Всероссийская олимпиада школьников. Режим доступа: <https://vos.olimpiada.ru/>.
5. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]: Информационно-коммуникационные технологии в образовании – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

6. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российское образование – Режим доступа: <https://www.edu.ru/>.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.
8. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российская электронная школа – Режим доступа: <https://www.reshe.edu.ru/>.
9. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>.
10. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Единое содержание общего образования – Режим доступа: <https://ed>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

При организации занятий используется аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором; колонками; компьютеры, подключённые к высокоскоростному Интернету. На всех компьютерах установлены лицензионные операционные системы "Windows" с необходимым пакетом программного обеспечения. Слушателям предлагается комплект материалов, состоящий из учебных материалов, пакета заданий, нормативных документов и списка литературы.