

\*

**Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Основы деятельности тьюторов в образовательной организации**

**Разработчик(и) программы:  
Абрамов С.А., Общество с ограниченной ответственностью «Центр  
инновационного образования и воспитания»**

Саратов, 2023

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области основ деятельности тьюторов в образовательной организации.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования	нормативно-правовые основы тьюторства, методику и организацию тьюторского сопровождения, профессиональное развитие тьютора.	учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающегося при использовании индивидуальной образовательной программы

### 1.3. Категория слушателей:

Педагоги общеобразовательных организаций

### 1.4. Форма обучения

- Очная

### 1.5. Срок освоения программы: 33 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	тест
2	1. Нормативно-правовые основы внедрения тьюторства	4	2	2	0	
3	2. Индивидуализация процесса обучения и тьюторское сопровождение	2	0	2	0	
4	3. Этапы тьюторского сопровождения в школе и вектора тьюторского действия	4	2	2	0	
5	4. Методика тьюторского сопровождения	6	2	4	0	
6	5. Организация тьюторского сопровождения в образовательной организации	6	2	4	0	кейс

7	б. Профессионально личностное развитие тьютора	6	2	4	0	
8	Промежуточная аттестация	2	0	0	2	тест
9	Итоговая аттестация	2	0	0	2	тест
	Итого	33	10	18	5	

## 2.2. Рабочая программа

### 1 Входной контроль ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа·Описание входного контроля представлено в разделе "Формы аттестации и оценочные материалы"

### 2 1. Нормативно-правовые основы внедрения тьюторства ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·Должность «тьютор» в штатном школьном расписании. Индивидуальные учебные планы и программы. Уставы и локальные нормативно-правовые акты образовательных организаций. Тьютор для «особенных» детей

Практическая работа·Анализ локальных нормативно-правовых актов организации слушателя на предмет функционирования тьюторов. Выработка общей позиции о влиянии тьюторов на качественные изменения в образовании

### 3 2.Индивидуализация процесса обучения и тьюторское сопровождение ( практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа·Работа в малых группах по приспособлению образовательного пространства к индивидуальным особенностям ученика. Обсуждение использования результатов проведённой работы в организации образовательного процесса

### 4 3. Этапы тьюторского сопровождения в школе и вектора тьюторского действия ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·Этапы: диагностико-мотивационный (развитие и стимулирование у ребенка); проектировочный (поддержка самостоятельности и активности ребенка); реализационный (проект, исследование, презентация результата); аналитический (анализ трудностей, планирование дальнейшей деятельности). Вектора тьюторского действия

Практическая работа·Индивидуальное исследование социального, культурно-предметного и антропологического векторов тьюторского действия, анализ открытия перед ребенком возможностей окружающего мира.

### 5 4. Методика тьюторского сопровождения ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Формы, методы и технологии тьюторского сопровождения. Характеристика типовых задач тьютора в отношении обучающихся. Проектирование образовательных программ в условиях тьюторского сопровождения

Практическая работа·Анализ возможностей тьютора, разработка в деятельности обучающихся «поводов» для рефлексии - проблемных ситуаций, внедрение в собственную деятельность эффективного опыта других тьюторов.

### 6 5. Организация тьюторского сопровождения в образовательной организации ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Основные техники работы тьютора в начальной школе (поддержка интереса к образованию). Тьюторское сопровождение в средней школе (создание условий для формирования готовности к самообразованию). Тьюторство в старшей школе (поиск собственного «я»)

Практическая работа·Работа в малых группах по обсуждению техник работы тьюторов вашей организации. На основе предложенного материала разработка собственной модели деятельности тьютора

### 7 6. Профессионально личностное развитие тьютора ( лекция - 2 ч. практическое занятие -

4 ч. )

Лекция·Структура профессиональной компетентности тьютора. Основные особенности, определяющие специфичность работы тьютора. Основные принципы работы тьютора с аудиторией. Планирование карьеры тьютора.

Практическая работа·Проектирование социальной ориентации школьников на основе финансовой грамотности

**8 Промежуточная аттестация** ( самостоятельная работа - 2 ч. )

Самостоятельная работа·Описание итоговой аттестации представлено в разделе "Формы аттестации и оценочные материалы

**9 Итоговая аттестация** ( самостоятельная работа - 2 ч. )

Самостоятельная работа·Описание промежуточной аттестации представлено в разделе "Формы аттестации и оценочные материалы

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 20 вопросов с предполагаемыми ответами, максимальное количество баллов - 20 баллов. Для успешного освоения данного раздела необходимо набрать не менее 14 баллов

**Критерии оценивания:**

В каждом вопросе теста 1 правильный ответ, необходимо выбрать правильный ответ на не менее чем на 14 вопросов.

**Примеры заданий:**

1. Тьютор — это:

- а) специалист, который организует условия для успешной интеграции учащегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду школы;
- б) специалист, который обеспечивает качественное развитие и обучение детей с ОВЗ в специальном учреждении;
- в) социальный педагог, специализирующийся на детях-сиротах и детях из неполных семей;
- г) куратор обучения детей с физическими ограничениями здоровья

2. Отчет о работе тьютора НЕ включает в себя:

- а) перечень умений ребенка;
- б) отзыв родителей;
- в) отчет об успеваемости;
- г) индивидуальный план.

**Количество попыток:** 2

#### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** 5. Организация тьюторского сопровождения в образовательной

организации

**Форма:** кейс

**Описание, требования к выполнению:**

Проанализируйте предложенные ситуации и найдите оптимальное решение, следуя предложенному плану.

**Критерии оценивания:**

Зачтено/Незачтено. Работа зачтена при наборе более 70% от общего количества баллов. Содержание решения (3 балла) • ответ строго на вопросы кейса; • ответ на все подзадачи кейса; • системный подход к решению. Широта анализа (2 балла) • решение аргументировано • системное понимание проблематики кейса. Структурированность и логика решения (4 балла) • следует последовательной логике; • единая логика аргументации; • отсутствуют «провалы» в аргументации; • выводы и рекомендации из проанализированной информации. Креативный подход (2 балла) • используются дополнительные материалы; • наличие креативных идей. Оригинальность (1 балл) • использование инновационных идей, и их применимость и актуальность

**Примеры заданий:**

Кейс 1 по книге: Богословский А. Верочка

Заметив новенькую, мы окружили ее. По какому-то невероятному закону вселенной новенькие всегда таят в себе прелесть, жажду познакомиться с ними, общаться, но одновременно с тем одиночеством своей и чуждостью пока для всех предоставляют возможность самоутвердиться на них, почувствовать себя сильным и безжалостным. Видно, этот инстинкт, эта боязнь чужака сидит в нас еще со времен первобытного, животного стада. – Ты кто? – надменно спросила ее наша классная красавица Ира Мещерская, недобро оглядывая новенькую из-под чудных сомкнутых бровей. – Я девочка, – тихо-тихо ответила та каким-то замогильным голосом, испуганно тараща на нас свои белые глаза. – Видим, что не мальчик, – усмехнулась Ира. – Как тебя зовут? – Верочка, – еще тише, совсем еле слышно проговорила новенькая. Мальчишки да даже и девочки засмеялись. Я сам помню, что мне было страшно смешно: Верочка! Учимся в третьем классе, вес повырастали, а она – Верочка. Ха-ха! Девочка Верочка! – Меня, например, зовут Ирина Александровна, – веско и презрительно кинула Ира. – А ты? – А меня Сергей Сергеевич! – захохотал наш румяный и хулиганистый Губенко и показал ей язык. – Верочка! – Она в бога верит! – воскликнул маленький загорелый Краснощекое в очках. – Гляньте, как она руки сложила. Она молится! – Ты веришь в бога? – изумилась отличница Бескудина. – Да как ты... как ты можешь? Ты пионерка? Или ты октябрятка? Кто ты такая? – Голос ее звенел металлом. – Кто ты такая?... У новенькой девочки задергались губы, мелко-мелко затряслись бледные щеки, а руки она быстро опустила и странно растопырила и тут сразу стала похожа на тучную лягушку. – А что это у тебя такое? – совсем брезгливо спросила Ира Мещерская и с гримасой на лице ткнула пальчиком куда-то новенькой в щеку. – Что это такое, эти, такие... – Ира морщила носик. – А это бородавки! – рявкнул веселый Губенко. – У нее вся рожа в бородавках! Бородавка! Бородавка! Толстая девочка начала тихо плакать, и это сейчас же раздражило нас всех. Все мы стали прыгать вокруг нее, кривляться, корчить рожи и вопить: «Бородавка! Бородавка!» Так потом это прозвище и приклеилось к ней – Бородавка. Да еще и Жабой ее называли иногда. А тогда она все стояла и тихо плакала. А потом вдруг белые глаза ее закатились, она дернулась несколько раз и мягко, боком упала на пол. Смех наш и возбужденные движения разом прекратились. Мы сгрудились вокруг новенькой и смотрели на нее жадно и без всякого сострадания.

Вопросы и задания: 1. Какие проблемы педагогического характера можно извлечь из предложенного кейса? Опираясь на книгу и выбранный фрагмент разработать индивидуальную образовательную программу для героев кейса. 2. При проектировании учесть возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

**Количество попыток: 2**

### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** 1. «Нормативно-правовые основы тьюторства», 4. «Методика и организация тьюторского сопровождения, 6. "Профессиональное развитие тьютора»

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 20 вопросов с предполагаемыми ответами, максимальное количество баллов - 20 баллов. Для успешного освоения данного раздела необходимо набрать не менее 14 баллов

**Критерии оценивания:**

В каждом вопросе теста 1 правильный ответ, необходимо выбрать правильный ответ на не менее чем на 14 вопросов.

**Примеры заданий:**

1. Назовите роли тьютора:

- а) Наставник, педагог, менеджер
- б) Консультант, репетитор, родитель, маркетолог
- в) Психолог, социальный педагог, учитель, ментор

2. Наиболее часто используемая тьюторская технология:

- а .технология постановки вопроса.
- б . технология консультации,
- с .технология сопровождения познавательных интересов.

**Количество попыток: 2**

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 20 вопросов с предполагаемыми ответами, максимальное количество баллов - 20 баллов. Для успешного освоения данного раздела необходимо набрать не менее 14 баллов

**Критерии оценивания:**

В каждом вопросе теста 1 правильный ответ, необходимо выбрать правильный ответ на не менее чем на 14 вопросов.

**Примеры заданий:**

1. **Тьюторство рассматривается педагогическим сообществом как...**

- а) практика самообучения
- б) создание условий для развития человека
- в) трансляция образцов поведения
- г) воспитание в широком смысле слова

2. **Целью тьюторской беседы является ...**

- а) работа по преодолению пробелов в знаниях
- б) активизация школьника на реализацию своей образовательной программы
- в) составление портфолио ученика
- г) подготовка к групповой консультации

### **3. К основным этапам тьюторского сопровождения не относится ...**

- а) проектировочный
- б) реализационный
- в) коррекционный
- г) аналитический

**Количество попыток: 2**

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.  
URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174)
2. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" URL:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_199498/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199498/)
3. Письмо Министерства Просвещения «О направлении информации» N ВБ-234/07 от 7 февраля 2020 г. URL: <https://baza.npa.ru/minprosveshcheniia-rossii-pismo-nvb-23407-ot07022020-h5043502/>

#### **Литература**

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / Москва: Издательство Юрайт, 2020. 184 с.
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 188 с.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] . Москва : Издательство Юрайт, 2020. 422 с.
4. Яковлев С. В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей/ Москва : ИНФРА-М, 2020. 72 с.
5. Ковалева Т.М., Теров А.А. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: образовательная ситуация и тьюторская деятельность. Материалы XII Международной научно-практической конференции/Москва, 2019. 507с.

#### **Электронные обучающие материалы**

Электронные учебные материалы доступны в электронной информационно-образовательной среде ООО "Центр дистанционного образования" (доступна после регистрации на обучение).

### **Интернет-ресурсы**

1. Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Рособрнадзора [Электронный ресурс]: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
4. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российское образование – Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
5. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российская электронная школа – Режим доступа: <https://www.reshe.edu.ru/>
6. Федеральный портал [Электронный ресурс]: [Единыйурок.рф](https://www.edinyyurok.pf/) – Режим доступа: <https://www.edinyyurok.pf/>
7. Библиотека цифрового образовательного контента [Электронный ресурс]: ФГИС «Моя школа» – Режим доступа: <https://myschool.edu.ru/>

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Технические средства обучения При организации занятий используется аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором; колонками; компьютеры, подключённые к высокоскоростному Интернету. На всех компьютерах установлены лицензионные операционные системы "Windows" с необходимым пакетом программного обеспечения. Слушателям предлагается комплект материалов, состоящий из учебных материалов, пакета заданий, нормативных документов и списка литературы